**Osnovna škola braće Radića Kloštar Ivanić**

**ELEMENTI OCJENJIVANJA TE NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA ZA PRVI RAZRED**

 **U ŠKOLSKOJ GODINI 2018./2019.**

**U Kloštar Ivaniću,30.8.2018.**

**Učiteljice:1.a Lidija Cerovečki**

 **1.b Jasmina Slivar**

 **1.c Kristina Borić**

**HRVATSKI JEZIK**

**ODLIČAN (5)**

**POČETNO ČITANJE I PISANJE**

-globalno samostalno i sigurno čita i otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica

-s lakoćom zamjećuje glasove na početku, u sredini i na kraju riječi

- u potpunosti razlikuje smisao pročitanih skupova riječi i rečenica

 -u potpunosti samostalno povezivanje (kombinira) glasove i slova u cjelovite riječi

 -u potpunosti razlikuje značenja riječi

 -u potpunosti analitičko – sintetički čita kraće rečenice i tekstove

 -u potpunosti točno piše slova, riječi i rečenice velikim tiskanim slovima

-samostalno i sigurno rastavlja rečenice na riječi

-s lakoćom prepoznaje tiskana slova (grafeme) i povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, otkriva značenje riječi

-sa sigurnošću provodi glasovnu analizu i sintezu riječi, analitičko – sintetičko čitanje kraćih rečenica i tekstova

-predvježbe izvodi s lakoćom – uredan i siguran u radu

-grafemski sustav usvaja s lakoćom – piše vrlo lijepo i uredno

-u potpunosti pravilno piše slova, riječi i rečenice pisanim slovima

**JEZIK**

**a) slovnica (gramatika)**

-u potpunosti razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ

-u potpunosti razumije pojam rečenice u komunikacijskim situacijama

-samostalno, sigurno i točno izgovara i piše rečenicu

-sa sigurnošću prepoznaje rečenicu prema intonaciji i interpunkciji

-samostalno upotrebljava izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu

**b) pravogovor i pravopis**

-pravilno izgovara i zapisuje sve glasove u riječima, s osobitom pozornošću na one koje većina učenika teže zamjećuje i razlikuje (č, ć, dž, đ, lj, nj, potom ije/je)

-samostalno označava kraj izjavne rečenice točkom

-sa sigurnošću rabi upitnik na kraju jednostavne upitne i uskličnik na kraju jednostavne usklične rečenice

-u potpunosti usvojio pravopisno pravilo o pisanju velikog početnog slova na početku rečenice, u imenima i prezimenima ljudi, te u imenu mjesta u kojem učenik živi

-usvojena pravopisna pravila točno primjenjuje

**KNJIŽEVNOST**

**-**rado i aktivno sudjeluje u interpretaciji književno – umjetničkih tekstova

-u stanju je doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče i pjesme

-sa sigurnošću razlikuje po obliku pjesmu od proznog teksta

-samostalno zamjećuje i međusobno razlikuje likove u priči

-sa sigurnošću zapaža osnovne etičke osobine: dobar – loš

-sa sigurnošću razlikuje igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici

-sa sigurnošću razlikuje slikovnicu od drugih knjiga zbog povezanosti slike i teksta

**LEKTIRA**

-ima naviku samostalnog čitanja

-rado i aktivno sudjeluje u interpretaciji

- samostalno razlikuje bajku , pjesmu i priču

- zamjećuje pojedinosti o likovima

- razlikuje glavne i sporedne likove

- samostalno razlikuje dijelove pjesme

**JEZIČNO IZRAŽAVANJE**

**a) usmeno**

-učenik ima vrlo bogat rječnik

-spretno oblikuje govorne poruke i ističe se u svim komunikacijskim situacijama

-samostalno i tečno čita slova, riječi i rečenice s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenice

-u potpunosti pozorno sluša sugovornika

-u potpunosti može primiti kraću slušnu poruku

* u potpunosti pozorno može saslušati i primiti dulju slušnu poruku (priče, interpretativno čitanje književnih tekstova
* u potpunosti poštuje pravila pristojnoga razgovaranja (komuniciranja)

-pročitano u potpunosti razumije

-čitateljski interes odlično razvijen

-poštuje pravila pristojnoga razgovaranja

**b) pismeno**

-u potpunosti usvojio velika i mala tiskana i pisana slova

-s lakoćom dopunjava rečenicu riječju koja nedostaje na različitim

-piše lijepo i uredno-samostalno, točno i uredno prepisuje slova, riječi i rečenice

-samostalno i sigurno stvara nizove riječi na temelju zadanog poticaja

-samostalno, sigurno i točno sastavlja rečenicu od zadanog niza riječi

- u stanju je oblikovati pitanje i odgovor

-u potpunosti pozorno može saslušati i primiti dulju slušnu poruku (priče, interpretativno čitanje književnih tekstova

-u potpunosti poštuje pravila pristojnoga razgovaranja (komuniciranja)

-samostalno pripovijeda prema poticaju slike ili niza slika

-s lakoćom oblikuje kraću pisanu poruku

-u potpunosti usavršio/la vještinu čitanja

-u potpunosti samostalno pripovijeda prema poticaju slike ili niza slika, vlastitih iskustva ili zamišljanju

-s lakoćom određuje rečenične granice i piše ih u skladu s pravopisnom normom

-s lakoćom oblikuje kraću pisanu poruku

-s lakoćom određuje rečenične granice i piše ih u skladu s pravopisnom normom

**MEDIJSKA KULTURA**

-koristi se audiovizualnim sredstvima i različitim izvorima znanja

-razvijen interes za medijsku kulturu

-u potpunosti razlikuje lutkarski i crtani film

-s lakoćom navodi likove lutkarske predstave, u stanju je izvesti kraći ulomak igrokaza

-u potpunosti razlikuje knjižnicu od knjižare

-samostalno posuđuje, čuva i vraća knjige iz knjižnice

**DOMAĆI URADAK**

-domaće uratke piše redovito, uredno i temeljito

**VRLO DOBAR (4)**

**POČETNO ČITANJE I PISANJE**

-pomalo nesiguran pri globalnom čitanju i otkivanju smisla pročitanih skupova riječi i rečenica

-zamjećuje glasove na početku, u sredini i na kraju riječi

-rastavlja rečenice na riječi

-s lakoćom prepoznaje tiskana slova (grafeme) i povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, otkriva značenje riječi

- vrlo uspješno razlikuje smisao pročitanih skupova riječi i rečenica

 -vrlo uspješno samostalno povezivanje (kombinira) glasove i slova u cjelovite riječi

 -vrlo uspješno razlikuje značenja riječi

 -vrlo uspješno analitičko – sintetički čita kraće rečenice i tekstove

 -vrlo uspješno točno piše slova, riječi i rečenice velikim tiskanim slovima

-samostalno i sigurno rastavlja rečenice na riječi

-provodi glasovnu analizu i sintezu riječi, analitičko – sintetičko čitanje kraćih rečenica i tekstova

-predvježbe izvodi s lakoćom, ali nedovoljno uredno

-grafemski sustav usvaja s lakoćom, ali nedovoljno uredno

-vrlo uspješno pravilno piše slova, riječi i rečenice pisanim slovima

**JEZIK**

**a) slovnica (gramatika)**

-razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ

-razumije pojam rečenice u komunikacijskim situacijama

-samostalno i točno izgovara i piše rečenicu

-prepoznaje rečenicu prema intonaciji i interpunkciji

-samostalno upotrebljava izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu

**b) pravogovor i pravopis**

-pravilno izgovara i zapisuje gotovo sve glasove u riječima,pomalo nesiguran kod glasova koje većina učenika teže zamjećuje i razlikuje (č, ć, dž, đ, lj, nj, potom ije/je)

-označava kraj izjavne rečenice točkom

-rabi upitnik na kraju jednostavne upitne i uskličnik na kraju jednostavne usklične rečenice

-usvojio pravopisno pravilo o pisanju velikog početnog slova na početku rečenice, u imenima i prezimenima ljudi, te u imenu mjesta u kojem učenik živi

-usvojena pravopisna pravila uglavnom točno primjenjuje

**KNJIŽEVNOST**

**-**rado sudjeluje u interpretaciji književno – umjetničkih tekstova

-u stanju je doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče i pjesme

-razlikuje po obliku pjesmu od proznog teksta

-samostalno zamjećuje i međusobno razlikuje likove u priči

-sa sigurnošću zapaža osnovne etičke osobine: dobar – loš

-razlikuje igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici

-razlikuje slikovnicu od drugih knjiga zbog povezanosti slike i teksta

**LEKTIRA**

**-**ima naviku samostalnog čitanja

- samostalno razlikuje bajku, pjesmu i priču

- razlikuje dijelove pjesme

**JEZIČNO IZRAŽAVANJE**

**a) usmeno**

-učenik ima bogat rječnik

-učenik se spretno i lako izražava

-slova, riječi i rečenice čita samostalno, ali pomalo nesigurno ponekad s netočnom intonacijom

-vrlo uspješno sluša sugovornika

-vrlo uspješno prima kraću slušnu poruku

-vrlo uspješno sasluša i prima dulju slušnu poruku (priče, interpretativno čitanje književnih tekstova

-vrlo uspješno poštuje pravila pristojnoga razgovaranja (komuniciranja)

-vrlo uspješno oblikuje pitanje i odgovor

-vrlo uspješno usavršio/la vještinu čitanja

-vrlo uspješno oblikuje kraću pisanu poruku

-vrlo uspješno usavršio/la vještinu čitanja

-vrlo uspješno pripovijeda prema poticaju slike ili niza slika, vlastitih iskustva ili zamišljanju

-razumije pročitani tekst

-čitateljski interes razvijen

-poštuje pravila pristojnoga razgovaranja

-u stanju je oblikovati pitanje i odgovor uz manju pomoć

-pripovijeda prema poticaju slike ili niza slika uz manju pomoć

**b) pismeno**

-velika i mala tiskana i pisana slova usvojio

-piše samostalno i točno, ali pomalo neuredno

-samostalno i točno prepisuje slova, riječi i rečenice

-samostalno stvara rečenice prema slici, predmetu, riječi, ali pomalo nesigurno

-stvara nizove riječi na temelju zadanog poticaja

-sastavlja rečenicu od zadanog niza riječi uz manju pomoć

-dopunjava rečenicu riječju koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima

-oblikuje kraću pisanu poruku uz manju pomoć

-pomalo nesigurno određuje rečenične granice

-rečenice uglavnom piše u skladu s pravopisnom normom

**MEDIJSKA KULTURA**

-sa zanimanjem prati i sudjeluje na satu medijske kulture

-razlikuje lutkarski i crtani film

-navodi likove lutkarske predstave, u stanju je izvesti kraći ulomak igrokaza

-razlikuje knjižnicu od knjižare

-samostalno posuđuje, čuva i vraća knjige iz knjižnice

**DOMAĆI URADAK**

-domaće uratke piše uredno i redovito

**DOBAR (3)**

**POČETNO ČITANJE I PISANJE**

-globalno čitanje nije dovoljno izvježbano

-predvježbe izvodi neprecizno i nedovoljno uredno

- dobro razlikuje smisao pročitanih skupova riječi i rečenica

 -uspješno samostalno povezivanje (kombinira) glasove i slova u cjelovite riječi

 -uspješno rastavlja rečenica na riječi

 - analitičko – sintetički čita kraće rečenice i tekstove

 -dobro točno piše slova, riječi i rečenice velikim tiskanim slovima

-grafemski sustav usvojio, ali ponekad griješi

- lako odustaje od zadatka, radi samo na poticaj

**JEZIK**

**a) slovnica (gramatika)**

-prepoznaje riječ, glas i slovo uz manju pomoć

-usvojio i razlikuje izjavne, upitne i usklične rečenice, ali ponekad griješi

-programska jedinica usvojena većim dijelom (imenice)

**b) pravogovor i pravopis**

-izgovorene rečenice, riječ i glas prepoznaje uz manju pomoć

-pravopisna pravila ne primjenjuje u cijelosti

**KNJIŽEVNOST**

-pri interpretaciji književno – umjetničkih tekstova uglavnom je aktivan

- ponekad ne uočava odnose među likovima

- ponekad ne uočava osnovna obilježja pjesme, priče i lutkarskog igrokaza

**LEKTIRA**

-dnevnik čitanja vodi redovito

-potrebno raditi na analizi svih elemenata praćenja

- učenik zna prepričati sadržaj lektire

**JEZIČNO IZRAŽAVANJE**

**a) usmeno**

-rječnik primjeren dobi

-učenik se teže usmeno izražava

-slova, riječi i rečenice čita, ali nedovoljno izvježbano

-vlada tehnikom čitanja, ali teže razumije pročitani tekst-teže čita višesložne riječi , djelomično razumije pročitano , ispravlja pogrješke u čitanju na poticaj

-potrebno razvijati naviku čitanja

**b) pismeno**

-velika i mala tiskana i pisana slova usvojio, ponekad griješi

-piše lijepo i uredno, ali pravopisna i gramatička pravila ne primjenjuje u cijelosti

-uglavnom točno prepisuje slova, riječi i rečenice

-stvara rečenice prema slici, predmetu, riječi uz pomoć

**MEDIJSKA KULTURA**

-pokazuje zanimanje za medijsku kulturu

- nije usvojio sve ključne pojmove

- ne uočava obilježja animiranog filma

**-** naučio/la posuđivati, čuvati i vraćati knjige

**DOMAĆI URADAK**

-domaće zadaće piše redovito

**DOVOLJAN (2)**

**POČETNO ČITANJE I PISANJE**

-globalno čita uz pomoć učitelja

-predvježbe izvodi sporo, neuredno, potrebna stalna pomoć

-djelomično razlikuje smisao pročitanih skupova riječi i rečenica

-djelomično zamjećuje glasove na početku, u sredini i na kraju riječi

-djelomično rastavlja rečenice na riječi

-djelomično povezuje (kombinira) glasove i slova u cjelovite riječi

-grafemski sustav teško usvaja

- izostavlja slova u pisanju riječi

-djelomično pravilno piše slova, riječi i rečenice pisanim slovima uz pomoć učitelja

**JEZIK**

**a) slovnica (gramatika)**

-prepoznaje riječ, glas i slovo uz stalnu pomoć

-teško usvaja gramatičke sadržaje

-programska jedinica usvojena djelomice

**b) pravogovor i pravopis**

-izgovorene rečenice, riječ i glas prepoznaje uz pomoć

-pravopisna pravila ne primjenjuje u cijelosti, usvaja uz pomoć

**KNJIŽEVNOST**

-uz pomoć ponekad površno interpretira književno djelo

- često ne uočava odnose među likovima

 - često ne uočava osnovna obilježja pjesme, priče i lutkarskog igrokaza

**LEKTIRA**

-potrebno razvijati interes za samostalno čitanje lektire

-posvetiti više pozornosti vođenju dnevnika čitanja, izostavljeni elementi praćenja, dnevnik neuredan

- učenik je pročitao lektiru, ali nije razumio tekst

- može djelomično imenovati likove

**JEZIČNO IZRAŽAVANJE**

**a) usmeno**

-rječnik slabije razvijen

-učenik se vrlo teško izražava

-u različitim govornim situacijama ne može oblikovati govorne poruke

-tehniku čitanja djelomice savladao – dulje riječi slovka

-pročitani tekst slabo razumije

-slab interes za čitanje

**b) pismeno**

-velika i mala tiskana i pisana slova djelomice usvojio

-piše neuredno, sporo, potrebna stalna pomoć

-prilikom prepisivanja slova, riječi i rečenica griješi

-učenik teže stvara rečenice prema slici predmetu i riječi

**MEDIJSKA KULTURA**

-djelomice zainteresiran za medijsku kulturu

- ključne je pojmove djelomično usvojio, ne razumije ih, ne zna ih objasniti niti primijeniti u nastavi

- ne razlikuje pojmove animirani, crtani i lutkarski film

**DOMAĆI URADAK**

-domaće zadaće piše površno

**NEDOVOLJAN (1)**

**POČETNO ČITANJE I PISANJE**

-globalno ne čita ni uz pomoć učitelja

-predvježbe ne izvodi ni uz pomoć

-grafemski sustav nije usvojio - ne piše sva velika i mala tiskana i pisana slova

-ne razlikuje smisao pročitanih skupova riječi i rečenica

**JEZIK**

**a) slovnica (gramatika)**

-riječ, glas, slovo ne prepoznaje ni uz pomoć

-programska jedinica nije usvojena

**b) pravogovor i pravopis**

-izgovorene rečenice, riječ i glas ne prepoznaje ni uz pomoć

-pravopisna pravila ne primjenjuje

**KNJIŽEVNOST**

**-**preslabo zanimanje onemogućuje emocionalno i intelektualno zanimanje za umjetnički tekst

-ne pokazuje interes niti na učiteljev poticaj i pomoć u interpretaciji književnog djela

- ne uočava odnose među likovima

- ne uočava osnovna obilježja pjesme, priče i lutkarskog igrokaza

**LEKTIRA**

**-**lektirna djela ne čita redovito

-dnevnik čitanja uglavnom nepotpun ili ga uopće ne piše

**JEZIČNO IZRAŽAVANJE**

**a)** **usmeno**

-rječnik nije primjeren dobi

-ne surađuje na satu izlaganja

-tehniku čitanja nije usvojio- čita teže uz stalne pogrješke , slovka , ne razumije pročitano

-pročitani tekst ne razumije

**b) pismeno**

-velika i mala tiskana i pisana slova nije usvojio

-piše neuredno, sporo i netočno

-prilikom prepisivanja slova, riječi i rečenica puno griješi

-ne uspijeva oblikovati rečenice prema slici, predmetu, riječi ni uz pomoć učitelja

**MEDIJSKA KULTURA**

**-**ne pokazuje interes na satu medijske kulture

**DOMAĆI URADAK**

- domaće uratke ne piše redovito

- sklon izbjegavanju obveza

**MATEMATIIKA**

**ODLIČAN (5)**

**USMENO**

-samostalno, brzo i točno rješava i složene zadatke

-u stanju je dokazati neke matematičke tvrdnje

-teoretska su mu obrazloženja rada vrlo precizna i temeljita

-ističe se u matematičkom mišljenju i zaključivanju

-poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama

-svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću

-provjerava rješenja (na više načina)

-dobro poznaje i primjenjuje matematičke teoreme i pravila

-u radu je koncentriran i marljiv

-u potpunosti prepoznaje i imenuje kuglu, valjak, kocku, kvadar i piramidu među predmetima iz neposredne okoline, na modelima geometrijskih tijela i na ilustracijama

-u potpunosti razlikuje ravne plohe i zakrivljene plohe

-u potpunosti razlikuje ravne, izlomljene i zakrivljene crte

-u potpunosti svladano crtanje zakrivljene, izlomljene i ravne crte

-u potpunosti ističe točke kružićem ili križićem, označava točku velikim tiskanim slovima, spaja ravnom ili zakrivljenom crtom dvije točke

-u potpunosti procjenjuje odnose među predmetima

-u potpunosti prepoznaje, imenuje i razlikuje krug, trokut, pravokutnik i kvadrat

-u potpunosti zapisuje i čita brojeve 1, 2, 3, 4, 5

-u potpunosti broji od 1 do 5 i od 5 do 1

-u potpunosti određuje odnose među brojevima

-u potpunosti zapisuje zadani odnos znamenkama i znakovima =, <, >

-u potpunosti usvojeno dodavanje broja 1

-u potpunosti usvojeno zapisivanje zbrajanja matematičkim znakovima

-u potpunosti zbraja brojeve od 1 do 5

-u potpunosti usvojeno oduzimanje broja 1

-u potpunosti zapisuje oduzimanje matematičkim znakovima

-u potpunosti oduzima brojeve od 1 do 5

-u potpunosti rješava zadatke u kojima je 0 rezultat ili jedan od članova u računskoj radnji

-u potpunosti određuje mjesto broja na brojevnoj crti

-u potpunosti zbraja i oduzima na brojevnoj crti

**PISMENO**

-točno, sigurno i vrlo uspješno rješava pisane provjere

**DOMAĆI URADAK**

-samostalno, redovito, točno i uredno rješava složene zadatke

-uspijeva dokazati poneku matematičku tvrdnju

**VRLO DOBAR (4)**

**USMENO**

-samostalno i točno rješava i složenije zadatke, a uz manju nastavnikovu pomoć i prilično složene

-teoretska su mu obrazloženja rada točna i precizna

-snalazi se i u težim zadacima

-poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama

-provjerava rješenja i pogrješke bez problema i samostalno ih ispravlja

-dobro poznaje ključne pojmove i primjenjuje ih uz manju pomoć

-u radu je koncentriran i marljiv

-samostalno rješava većinu zadataka

-vrlo uspješno prepoznaje i imenuje kuglu, valjak, kocku, kvadar i piramidu među predmetima iz neposredne okoline, na modelima geometrijskih tijela i na ilustracijama

-vrlo uspješno vrlo uspješno razlikuje ravne plohe i zakrivljene plohe

-vrlo uspješno razlikuje ravne, izlomljene i zakrivljene crte

-vrlo uspješno svladano crtanje zakrivljene, izlomljene i ravne crte

-vrlo uspješno ističe točke kružićem ili križićem, označava točku velikim tiskanim slovima, spaja ravnom ili zakrivljenom crtom dvije točke

-vrlo uspješno procjenjuje odnose među predmetima

-vrlo uspješno prepoznaje, imenuje i razlikuje krug, trokut, pravokutnik i kvadrat

-vrlo uspješno zapisuje i čita brojeve 1, 2, 3, 4, 5

-vrlo uspješno broji od 1 do 5 i od 5 do 1

-vrlo uspješno određuje odnose među brojevima

-vrlo uspješno zapisuje zadani odnos znamenkama i znakovima =, <, >

-vrlo uspješno usvojeno dodavanje broja 1

-vrlo uspješno usvojeno zapisivanje zbrajanja matematičkim znakovima

-vrlo uspješno zbraja brojeve od 1 do 5

-vrlo uspješno usvojeno oduzimanje broja 1

 -vrlo uspješno zapisuje oduzimanje matematičkim znakovima

-vrlo uspješno oduzima brojeve od 1 do 5

-vrlo uspješno rješava zadatke u kojima je 0 rezultat ili jedan od članova u računskoj radnji

-vrlo uspješno određuje mjesto broja na brojevnoj crti

-vrlo uspješno zbraja i oduzima na brojevnoj crti

-vrlo uspješno razumije nastajanje niza brojeva do 10

-vrlo uspješno zapisuje i čita brojeve do 10

-vrlo uspješno broji od 1 do 10 i od 10 do 1

-vrlo uspješno zbraja, oduzima i uspoređuje u skupu brojeva do 10

te primjenjuje svojstvo zamjene mjesta pribrojnika

-vrlo uspješno rabi nazive umanjenik, umanjitelj, razlika te primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja

-vrlo uspješno zapisuje broj kao zbroj desetica i jedinica

-vrlo uspješno zapisuje, čita i broji do 20

-vrlo uspješno zna da se znamenkama 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 mogu zapisati svi brojevi

-vrlo uspješno uočava mjesnu vrijednost znamenke u dvoznamenkastom broju

-vrlo uspješno određuje odnose među brojevima

-vrlo uspješno zapisuje zadani odnos među brojevima do 20

-vrlo uspješno razlikuje glavni i redni broj

-vrlo uspješno zapisuje i čita redne brojeve do 20

-vrlo uspješno ovladano postupkom zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20

-vrlo uspješno ovladano postupkom rješavanja zadataka zadanih riječima

**PISMENO**

-samostalno,uspješno i uz manje pogreške (koje nastaju zbog nepažnje) pisano rješava zadatke

**DOMAĆI URADAK**

-samostalno, redovito, točno i uredno rješava prosječne i poneki složeniji zadatak

**DOBAR (3)**

**USMENO**

-samostalno i točno rješava jednostavnije zadatke, a uz manju nastavnikovu pomoć i složenije

-teoretska su mu obrazloženja rada pretežito točna i precizna

-probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno

-bez većih problema rješava poznate, srednje teške zadatke

-sporiji je u rješavanju zadataka

-nove ideje i koncepte prihvaća prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama

-samo povremeno provjerava rješenja

-uočava pogrješku ako je na nju upozoren i samostalno ju ispravlja

-uspješno prepoznaje i imenuje kuglu, valjak, kocku, kvadar i piramidu među predmetima iz neposredne okoline, na modelima geometrijskih tijela i na ilustracijama

-uspješno vrlo uspješno razlikuje ravne plohe i zakrivljene plohe

-uspješno razlikuje ravne, izlomljene i zakrivljene crte

-uspješno svladano crtanje zakrivljene, izlomljene i ravne crte

-uspješno ističe točke kružićem ili križićem, označava točku velikim tiskanim slovima, spaja ravnom ili zakrivljenom crtom dvije točke

-uspješno procjenjuje odnose među predmetima

-uspješno prepoznaje, imenuje i razlikuje krug, trokut, pravokutnik i kvadrat

-uspješno zapisuje i čita brojeve 1, 2, 3, 4, 5

-uspješno broji od 1 do 5 i od 5 do 1

-uspješno određuje odnose među brojevima

-uspješno zapisuje zadani odnos znamenkama i znakovima =, <, >

-uspješno usvojeno dodavanje broja 1

-uspješno usvojeno zapisivanje zbrajanja matematičkim znakovima

-uspješno zbraja brojeve od 1 do 5

-uspješno usvojeno oduzimanje broja 1

-uspješno zapisuje oduzimanje matematičkim znakovima

-uspješno oduzima brojeve od 1 do 5

-uspješno rješava zadatke u kojima je 0 rezultat ili jedan od članova u računskoj radnji

-uspješno određuje mjesto broja na brojevnoj crti

-uspješno zbraja i oduzima na brojevnoj crti

-uspješno razumije nastajanje niza brojeva do 10

-uspješno zapisuje i čita brojeve do 10

-uspješno broji od 1 do 10 i od 10 do 1

-uspješno zbraja, oduzima i uspoređuje u skupu brojeva do 10

te primjenjuje svojstvo zamjene mjesta pribrojnika

-uspješno rabi nazive umanjenik, umanjitelj, razlika te primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja

-uspješno zapisuje broj kao zbroj desetica i jedinica

-uspješno zapisuje, čita i broji do 20

-uspješno zna da se znamenkama 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 mogu zapisati svi brojevi

-uspješno uočava mjesnu vrijednost znamenke u dvoznamenkastom broju

-uspješno određuje odnose među brojevima

-uspješno zapisuje zadani odnos među brojevima do 20

-uspješno razlikuje glavni i redni broj

-uspješno zapisuje i čita redne brojeve do 20

-uspješno ovladano postupkom zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20

uspješno ovladano postupkom rješavanja zadataka zadanih

**PISMENO**

-u pisanim provjerama više griješi

-nesiguran je iako samostalan u svom radu

-potreban poticaj

**DOMAĆI URADAK**

-uglavnom samostalno (zna obrazložiti rješenja), redovito , točno i uredno rješava zadatke prosječne težine

**DOVOLJAN (2)**

**USMENO**

-uz manju pomoć nastavnika rješava jednostavnije zadatke

-teoretska obrazloženja rada nisu potpuna ili nisu precizna

-probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno

-u stanju je riješiti tek osnovne zadatke

-spor je u rješavanju zadataka

-za postupke koje koristi daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći matematičku terminologiju

-nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima

-rešenja provjerava rijetko i tek na poticaj

-uočava pogrješku na koju je upozoren i ispravlja ju uz pomoć

-djelomično usvojio ključne pojmove i primjenjuje ih uz pomoć

-djelomično prepoznaje i imenuje kuglu, valjak, kocku, kvadar i piramidu među predmetima iz neposredne okoline, na modelima geometrijskih tijela i na ilustracijama

-djelomično razlikuje ravne plohe i zakrivljene plohe

-djelomično razlikuje ravne, izlomljene i zakrivljene crte

-djelomično svladano crtanje zakrivljene, izlomljene i ravne crte

-djelomično ističe točke kružićem ili križićem, označava točku velikim tiskanim slovima, spaja ravnom ili zakrivljenom crtom dvije točke

-djelomično procjenjuje odnose među predmetima

-djelomično prepoznaje, imenuje i razlikuje krug, trokut, pravokutnik i kvadrat

-djelomično zapisuje i čita brojeve 1, 2, 3, 4, 5

-djelomično broji od 1 do 5 i od 5 do 1

-djelomično određuje odnose među brojevima

-djelomično zapisuje zadani odnos znamenkama i znakovima =, <, >

-djelomično usvojeno dodavanje broja 1

-djelomično usvojeno zapisivanje zbrajanja matematičkim znakovima

-djelomično zbraja brojeve od 1 do 5

-djelomično usvojeno oduzimanje broja 1

-djelomično zapisuje oduzimanje matematičkim znakovima

-djelomično oduzima brojeve od 1 do 5

-djelomično rješava zadatke u kojima je 0 rezultat ili jedan od članova u računskoj radnji

-djelomično određuje mjesto broja na brojevnoj crti

-djelomično zbraja i oduzima na brojevnoj crti

-djelomično razumije nastajanje niza brojeva do 10

-djelomično zapisuje i čita brojeve do 10

-djelomično broji od 1 do 10 i od 10 do 1

-djelomično zbraja, oduzima i uspoređuje u skupu brojeva do 10

te primjenjuje svojstvo zamjene mjesta pribrojnika

-djelomično rabi nazive umanjenik, umanjitelj, razlika te primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja

-djelomično zapisuje broj kao zbroj desetica i jedinica

-djelomično zapisuje, čita i broji do 20

-djelomično zna da se znamenkama 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 mogu zapisati svi brojevi

-djelomično uočava mjesnu vrijednost znamenke u dvoznamenkastom broju

-djelomično određuje odnose među brojevima

-djelomično zapisuje zadani odnos među brojevima do 20

-djelomično razlikuje glavni i redni broj

-djelomično zapisuje i čita redne brojeve do 20

-djelomično ovladano postupkom zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20

-djelomično ovladano postupkom rješavanja zadataka zadanih riječima

**PISMENO**

-griješi u pisanim provjerama,nesiguran u svoje znanje

-i uz pomoć teže rješava zadane zadatke

**DOMAĆI URADAK**

-rješava samo najjednostavnije zadatke

-zadaće ne piše uvijek samostalno niti redovito, a rješenja mu ponekad nisu uredna ni točna

**NEDOVOLJAN (1)**

**USMENO**

-uz veću pomoć nastavnika i s pogrješkama rješava samo neke najjednostavnije zadatke

-teoretska obrazloženja rada nema ili nisu točna

-zadatke rješava sporo

-probleme nije u stanju riješiti čak ni uz pomoć

-ne može riješiti ni najosnovnije zadatke

-ne poznaje ključne pojmove i nije ih u stanju primijeniti

-ne prepoznaje i ne imenuje kuglu, valjak, kocku, kvadar i piramidu među predmetima iz neposredne okoline, na modelima geometrijskih tijela i na ilustracijama

-ne razlikuje ravne plohe i zakrivljene plohe

-ne razlikuje ravne, izlomljene i zakrivljene crte

-nije svladano crtanje zakrivljene, izlomljene i ravne crte

-ne ističe točke kružićem ili križićem, označava točku velikim tiskanim slovima, spaja ravnom ili zakrivljenom crtom dvije točke

-ne procjenjuje odnose među predmetima

-ne prepoznaje, imenuje i razlikuje krug, trokut, pravokutnik i kvadrat

-ne zapisuje i čita brojeve 1, 2, 3, 4, 5

-ne broji od 1 do 5 i od 5 do 1

-ne određuje odnose među brojevima

-ne zapisuje zadani odnos znamenkama i znakovima =, <, >

-nije usvojeno dodavanje broja 1

-nije usvojeno zapisivanje zbrajanja matematičkim znakovima

-ne zbraja brojeve od 1 do 5

-nije usvojeno oduzimanje broja 1

-ne zapisuje oduzimanje matematičkim znakovima

-ne oduzima brojeve od 1 do 5

-ne rješava zadatke u kojima je 0 rezultat ili jedan od članova u računskoj radnji

-ne određuje mjesto broja na brojevnoj crti

-ne zbraja i oduzima na brojevnoj crti

-ne razumije nastajanje niza brojeva do 10

-ne zapisuje i čita brojeve do 10

-ne broji od 1 do 10 i od 10 do 1

-ne zbraja, oduzima i uspoređuje u skupu brojeva do 10

te primjenjuje svojstvo zamjene mjesta pribrojnika

-ne rabi nazive umanjenik, umanjitelj, razlika te primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja

-ne zapisuje broj kao zbroj desetica i jedinica

-ne zapisuje, čita i broji do 20

-ne zna da se znamenkama 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 mogu zapisati svi brojevi

-ne uočava mjesnu vrijednost znamenke u dvoznamenkastom broju

-ne određuje odnose među brojevima

-ne zapisuje zadani odnos među brojevima do 20

-ne razlikuje glavni i redni broj

-ne zapisuje i čita redne brojeve do 20

-nije ovladano postupkom zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20

-djelomično ovladano postupkom rješavanja zadataka zadanih riječima

**PISMENO**

-pisane provjere ne rješava ni uz pomoć

-obrađeno gradivo nije uvježbao i u potpunosti usvojio

**DOMAĆI URADAK**

 -ne piše u bilježnicu, često je nema, bilježnica je nepotpuna i neuredna

**PRIRODA I DRUŠTVO**

**ODLIČAN (5)**

**USMENO**

-u potpunosti je usvojio nastavne sadržaje

-uspješno obrazlaže odnose među prirodnim pojavama

-obrazlaganje potkrepljuje vlastitim primjerima

-dobar voditelj skupine

-primjenjuje stečena znanja u praksi

-logički povezuje sadržaje

- aktivan je na satu i zainteresiran za rad

Učenik **u potpunosti samostalno:**

- primjenjuje osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe)

- rabi pojmove: učenik, učitelj, razred

- zna naziv svoje škole, imenuje prostorije u školi, navodi njihovu namjenu, snalazi se u njima

- nabraja djelatnike škole (ravnatelj, stručni suradnici, tehničko osoblje), primjenjuje najvažnije odredbe kućnog reda

- određuje položaj predmeta u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, ispred, iza, naprijed, natrag)

- sigurno i točno imenuje članove svoje obitelji

- navodi zanimanja roditelja, nabraja svoje dužnosti

- razlikuje pojmove: dom, stan, kuća

- poštuje upute o odgovornom ponašanju, izbjegava opasnosti

- razumije značenje pojmova sigurnost, odgovornost, opasnost

- razlikuje i razumije pojmove rodno mjesto i mjesto stanovanja; točno navodi svoje mjesto stanovanja i adresu

- razlikuje pojmove : promet, prometnica, pješaci, vozači i vozila

- razumije i objašnjava potrebu poštovanja prometnih pravila; odgovorno sudjeluje u prometu kao pješak ili vozač bicikla

- uočava razliku između pojmova pješak, pješački prijelaz i semafor

- sigurno se kreće od kuće do škole

- uočava jesenske promjene u neposrednom okolini i njihov utjecaj na život

- uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život; razlikuje zimu od jeseni

- imenuje tipične vjesnike proljeća; uočava i prati promjene u prirodi u proljeće i njihov utjecaj na život; razlikuje jesen, zimu i proljeće

- uočava i prati promjene u prirodi ljeti i njihov utjecaj na život; razlikuje godišnja doba prema osnovnim obilježjima

- točno razlikuje doba dana; snalazi se u vremenu (određuje i imenuje jutro, prijepodne, podne, poslijepodne večer, noć)

- razumije pojam tjedna; razlikuje i imenuje pravim redoslijedom sve dane u tjednu; razumije da je tjedan razdoblje od sedam dana

- primjenjuje pojmove: jučer, danas i sutra

- razumije pojmove: čistoća, osobna čistoća; samostalno objašnjava važnost održavanja osobne čistoće

- razumije i razlikuje pojmove zdravlje, pravilna prehrana i zaštita od bolesti (cijepljenje)

- spoznaje važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša; prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš

- razumije pojam blagdana; sudjeluje u obilježavanju blagdana; čestita blagdan.

**PISMENO**

-uspješno sigurno i točno rješava pisane provjere

**PRAKTIČNI RAD**

-samostalno, brzo, točno i bez pomoći izvodi praktičan rad

-aktivno i konstruktivno učestvuje u radu

-Primjenjuje usvojeno znanje u svakodnevici.

-Redovito nosi pribor za rad. Izrazito uredan u radu.

**VRLO DOBAR (4)**

**USMENO**

-gradivo savladao bez posebnog napora

-uspješno obrazlaže odnose među prirodnim pojavama

-povremeno se ističe u samostalnom radu i analizi

Učenik **vrlo uspješno:**

- primjenjuje osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe)

- rabi pojmove: učenik, učitelj, razred

- zna naziv svoje škole, imenuje prostorije u školi, navodi njihovu namjenu, snalazi se u njima

- nabraja djelatnike škole (ravnatelj, stručni suradnici, tehničko osoblje), primjenjuje najvažnije odredbe kućnog reda

- određuje položaj predmeta u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, ispred, iza, naprijed, natrag)

- imenuje članove svoje obitelji

- navodi zanimanja roditelja, nabraja svoje dužnosti

- razlikuje pojmove: dom, stan, kuća

- poštuje upute o odgovornom ponašanju, izbjegava opasnosti

- razumije značenje pojmova sigurnost, odgovornost, opasnost

- razlikuje i razumije pojmove rodno mjesto i mjesto stanovanja; točno navodi svoje mjesto stanovanja i adresu

- razlikuje pojmove : promet, prometnica, pješaci, vozači i vozila

- razumije i objašnjava potrebu poštovanja prometnih pravila; odgovorno sudjeluje u prometu kao pješak ili vozač bicikla

- uočava razliku između pojmova pješak, pješački prijelaz i semafor

- se kreće od kuće do škole

- uočava jesenske promjene u neposrednom okolini i njihov utjecaj na život

- uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život; razlikuje zimu od jeseni

- imenuje tipične vjesnike proljeća; uočava i prati promjene u prirodi u proljeće i njihov utjecaj na život; razlikuje jesen, zimu i proljeće

- uočava i prati promjene u prirodi ljeti i njihov utjecaj na život; razlikuje godišnja doba prema osnovnim obilježjima

- razlikuje doba dana; snalazi se u vremenu (određuje i imenuje jutro, prijepodne, podne, poslijepodne večer, noć)

- razumije pojam tjedna; razlikuje i imenuje pravim redoslijedom sve dane u tjednu; razumije da je tjedan razdoblje od sedam dana

- bez većih poteškoća primjenjuje pojmove: jučer, danas i sutra

- razumije pojmove: čistoća, osobna čistoća; samostalno objašnjava važnost održavanja osobne čistoće

- razlikuje pojmove zdravlje, pravilna prehrana i zaštita od bolesti (cijepljenje)

- spoznaje važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša; prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš

- razumije pojam blagdana; sudjeluje u obilježavanju blagdana; čestita blagdan.

**PISMENO**

-potpuno samostalno i uspješno pisano rješava zadatke uz manje pogrješke (koje nastaju zbog nepažnje i brzopletosti)

**PRAKTIČNI RAD**

-samostalno, umjereno brzo i bez pomoći izvodi praktičan rad

-vrlo je motiviran i aktivno sudjeluje u nastavnom procesu

-U većoj mjeri uspijeva objasniti postupak, uzrok i rezultate postavljenih zadataka.

-Redovito nosi pribor za rad.

**DOBAR (3)**

**USMENO**

-savladao je određene nastavne sadržaje

-uzročno posljedične odnose među prirodnim pojavama obrazlaže uz manju pomoć

- povremeno aktivan na satu

Učenik **uspješno:**

- usvojio osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe)

- rabi pojmove: učenik, učitelj, razred

- imenuje školu, prostorije u školi, navodi njihovu namjenu, snalazi se u njima

- nabraja djelatnike škole (ravnatelj, stručni suradnici, tehničko osoblje), primjenjuje najvažnije odredbe kućnog reda

- određuje položaj predmeta u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, ispred, iza, naprijed, natrag)

- imenuje članove svoje obitelji

- navodi zanimanja roditelja, nabraja svoje dužnosti

- razlikuje pojmove: dom, stan, kuća

- poštuje upute o odgovornom ponašanju, izbjegava opasnosti

- razumije značenje pojmova sigurnost, odgovornost, opasnost

- razlikuje pojmove rodno mjesto i mjesto stanovanja; uspješno navodi svoje mjesto stanovanja i adresu

- razlikuje pojmove : promet, prometnica, pješaci, vozači i vozila

- razumije potrebu poštovanja prometnih pravila uz manje pogreške; sudjeluje u prometu kao pješak ili vozač bicikla

- uočava razliku između pojmova pješak, pješački prijelaz i semafor

- se kreće od kuće do škole

- uočava jesenske promjene u neposrednom okolini i njihov utjecaj na život

- uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život; razlikuje zimu od jeseni

- imenuje tipične vjesnike proljeća; uočava i prati promjene u prirodi u proljeće i njihov utjecaj na život; razlikuje jesen, zimu i proljeće

- uočava i prati promjene u prirodi ljeti i njihov utjecaj na život; razlikuje godišnja doba prema osnovnim obilježjima

- razlikuje doba dana; snalazi se u vremenu (određuje i imenuje jutro, prijepodne, podne, poslijepodne večer, noć)

- razumije pojam tjedna; razlikuje i imenuje pravim redoslijedom sve dane u tjednu; razumije da je tjedan razdoblje od sedam dana

- bez većih poteškoća primjenjuje pojmove: jučer, danas i sutra

- razumije pojmove: čistoća, osobna čistoća; uspješno razumije važnost održavanja osobne čistoće

- razlikuje pojmove zdravlje, pravilna prehrana i zaštita od bolesti (cijepljenje)

- spoznaje važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša; prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš

- razumije pojam blagdana; sudjeluje u obilježavanju blagdana; čestita blagdan.

**PISMENO**

-u pisanim provjerama dosta griješi, nesiguran je iako samostalan

-potreban poticaj

**PRAKTIČNI** **RAD**

-polako i uz pomoć izvodi praktičan rad, potrebno više strpljenja i urednosti

-povremeno aktivan u nastavnom procesu

-Nije ustrajan/dosljedan pri realizaciji postavljenih zadataka.

**DOVOLJAN (2)**

**USMENO**

-djelomično savladao obrađene nastavne sadržaje

-prati pojave u prirodi, njihove međusobne odnose obrazlaže uz pomoć nastavnika

- nije aktivan na satu, nije previše zainteresiran za predmet

Učenik **djelomično :**

- usvojio i uz pomoć osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe)

- uočava razliku između učenika, učitelja i razreda

- imenuje školu, prostorije u školi, navodi njihovu namjenu, snalazi se u njima uz pomoć

-uz pomoć nabraja djelatnike škole (ravnatelj, stručni suradnici, tehničko osoblje) i rijetko primjenjuje najvažnije odredbe kućnog reda

- određuje položaj predmeta u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, ispred, iza, naprijed, natrag)

- imenuje članove svoje obitelji

- navodi zanimanja roditelja, nabraja svoje dužnosti uz poticaj

- razlikuje pojmove: dom, stan, kuća

- nabraja upute o odgovornom ponašanju i djelomično navodi načine kako da izbjegne opasnost

- razlikuje pojmove rodno mjesto i mjesto stanovanja; uz pomoć navodi svoje mjesto stanovanja i adresu

- teško uočava razlike između pojmova promet, prometnica, pješaci, vozači i vozila te potrebu poštovanja prometnih pravila; potrebno ga/ju je poticati na odgovornije sudjelovanje u prometu

-teže uočava razliku između pojmova pješak, pješački prijelaz i semafor; za sigurno kretanje prometnicom i prelaženje preko nje potrebna mu je pomoć

- kreće od kuće do škole

- uočava jesenske promjene u neposrednom okolini i njihov utjecaj na život

- uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život; razlikuje zimu od jeseni

- uz pomoć imenuje tipične vjesnike proljeća; uočava i prati promjene u prirodi u proljeće i njihov utjecaj na život; razlikuje jesen, zimu i proljeće

-uz pomoć uočava i prati promjene u prirodi ljeti i njihov utjecaj na život; razlikuje godišnja doba prema osnovnim obilježjima

- razlikuje doba dana; uz pomoć se snalazi se u vremenu

- razumije pojam tjedna; ne nabraja pravim redoslijedom sve dane u tjednu; uz poticaj razumije da je tjedan razdoblje od sedam dana

- uz pomoć primjenjuje pojmove: jučer, danas i sutra

- razumije pojmove: čistoća, osobna čistoća; važnost održavanja osobne čistoće objašnjava uz pomoć

- razlikuje pojmove zdravlje, pravilna prehrana i zaštita od bolesti (cijepljenje)

- prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš i uz poticaj navodi razloge održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša

- razumije pojam blagdana; sudjeluje u obilježavanju blagdana uz poticaj.

**PISMENO**

-nesiguran je u svoje znanje

-u pisanim provjerama zadane zadatke rješava uz pomoć

**PRAKTIČNI RAD**

-u praktičnom radu nedovoljno spretan i brzoplet

-ne zalaže se dovoljno

-Često nema pribor za rad.

**NEDOVOLJAN (1)**

**USMENO**

-gradivo nije usvojio

-niti uz učiteljevu pomoć nije u stanju obrazlagati odnose među prirodnim pojavama

- nije aktivan na satu, ne surađuje, nije zainteresiran za predmet

**PISMENO**

-pisane provjere ne rješava ni uz pomoć

-obrađeno gradivo nije usvojio

**PRAKTIČNI RAD**

-teško izvodi praktičan rad i uz pomoć

-nerado pristupa svim vrstama aktivnosti

-Rijetko nosi potreban pribor.

**LIKOVNA KULTURA**

**ODLIČAN (5)**

**CRTANJE**

-razlikuje i imenuje vrste crta

-pravilno raspoređuje prostor

-razlikuje pojmove točka, crta, lik, niz, skup

-razvijen smisao za izražavanje crtom

-ističe se maštovitošću i slobodom kombiniranja

-izrazito razvijen risaći izraz i osjećaj za crtu

-vizualno opaža i doživljava obrisne strukture crte u okružju

-pokazuje osjetljivost za kontraste crta i funkciju crta u spontanom likovnom izražavanju i stvaranju

-crtež slobodan, izražajan, bogat detaljima

-uočava odnose proporcija

-crtež ljudske figure ima sve dijelove, a figura naznačen pokret

-racionalno koristi prostor za risanje

-učenik je u potpunosti usvojio sve ključne pojmove

**SLIKANJE**

-odlično imenuje osnovne boje i izvedene (boje drugog reda)

-radovi bogati detaljima

-pravilno koristi prostor za slikanje i slikarski pribor

-sve tehnike prepoznaje i pravilno primjenjuje

-izrazito razvijen slikarski izraz i osjećaj za boju

-vizualno opaža i doživljava lokalne kromatske i akromatske tonove u okružju

-pokazuje osjetljivost za kontraste boja i tonove boja u spontanom likovnom izražavanju

-motive uzima iz svoga okružja i narodnih običaja

-postupno usvaja ključne pojmove

**OBLIKOVANJE**

-imenuje pojmove oblo, uglato, udubljeno – ispupčeno, plošno istanjena masa, linijski istanjena masa

-ispoljava smisao za detalj i cjelinu

-vizualno opaža i doživljava jednostavne i složene oblike i prostor u okružju

-u spontanom izražavanju i stvaranju pokazuje senzibilitet za kontraste volumena i prostora, masu i odnos prostora i mase

-rado oblikuje glinamolom, glinom, plastelinom

-vrlo spretan i zainteresiran za građenje i sastavljanje

**ODGOJNI UČINCI RADA:**

-ističe se radoznalošću, vizualnim opažanjem, razmišljanjem i pamćenjem

-pokazuje samopouzdanje u vlastiti kreativan likovno-izražajni i oblikovni rad

-izražava vlastite ideje, misli, spoznaje i doživljaje iz vlastitom iskustva i okružja

-siguran, samostalan, uredan i ustrajan

-strpljivo izvršava svoje obveze i aktivno surađuje u radu skupine

-sudjeluje u uređenju razrednog panoa

**VRLO DOBAR (4)**

**CRTANJE**

-vrlo dobro razlikuje i imenuje vrste crta

-razlikuje pojmove točka, crta, lik, niz, skup

-crteži jednostavni

-razvijen risaći izraz i osjećaj za crtu

-postupno se razvija vizualna percepcija

-crtom izražava vlastite ideje

-dobra prostorna orijentacija

-jasno uočava i izražava prostor

-crtež organiziran, ali bez proporcija

**SLIKANJE**

-uspješno imenuje osnovne boje i izvedene ( boje drugog reda)

-radovi s dosta detalja

-ponekad odstupa od proporcije među predmetima

-pravilno koristi prostor za slikanje i slikarski pribor

-prepoznaje sve tehnike i pravilno ih primjenjuje

-razvijen slikarski izraz i osjećaj za boju

 -opaža, razmišlja i pamti kromatske i akromatske boje

-u slikama je naglašen toplo-hladni i svijetlo-tamni kontrast

**OBLIKOVANJE**

-imenuje pojmove oblo, uglato, udubljeno – ispupčeno, plošno istanjena masa, linijski istanjena masa

-radovi bogati detaljima, ali nisu dovršeni

-razvijen izraz u oblikovanju

-oblikovani predmeti stabilni i proporcionalni

-ponekad u radu nedostaje ideja i maštovitost pa odustaje od rada ili kopira od drugih učenika

**ODGOJNI UČINCI RADA:**

-potrebno je i nadalje razvijati radoznalost, ustrajnost, strpljivost i samopouzdanje u vlastitom -kreativnom izražavanje u oblikovanju

**DOBAR (3)**

**CRTANJE**

-imenuje vrste crta

-teže rješava problem prostora

-crteži jednostavni, bez detalja

-radovi djeluju neuredno

-djelomično razvijen risaći izraz i osjećaj za crtu

-crte povlači nesigurno, bez kontrole, rastreseno

-nema dovoljno samopouzdanja, u radu traži pomoć

-potrebno razvijati psihomotoriku

**SLIKANJE**

-radovi siromašni i nedovršeni

-često odstupa od proporcije među predmetima

-nesiguran u radu

-teže rješava problem prostora

-djelomično razvijen slikarski izraz i osjećaj za boju

**OBLIKOVANJE**

-djelomice razlikuje likovne pojmove

-radovi siromašni, neuredni

-odnos veličina nije dobar

-djelomično razvijen izraz u oblikovanju

-nesiguran u oblikovanju, građenju i sastavljanju, ali zainteresiran

-nije u potpunosti usvojio ključne pojmove

**ODGOJNI UČINCI RADA:**

-potrebno ga je poticati na rad i razvijati interes i samopouzdanje

-nije dovoljno strpljiv i ustrajan

**GLAZBENA KULTURA**

**ODLIČAN (5)**

**PJEVANJE**

-izrazite sposobnosti pjevanja

-pjeva tonski točno čisto

-pjeva čisto, ritmički sigurno i izražajno s jasnim izgovorom teksta

-slušno može zamijetiti dva tona različite visine

**SVIRANJE**

-s lakoćom može ponoviti ritmičko – melodijske fraze

pomoću udaraljki izvodi ritam naučenog napjeva uz istodobno ritamsko recitiranje teksta ili pjevanje

-izvodi ritam poznatog napjeva uz zamišljanje napjeva u sebi

-točno ponavlja kraći zadani ritamski motiv

-pokazuje zvukovnu radoznalost i slušnu osjetljivost

**SLUŠANJE**

-zainteresiran za slušanje skladbi

-aktivan pri određivanju ugođaja, tempa, dinamike, izvođača i oblika skladbe

**VRLO DOBAR (4)**

**PJEVANJE**

-pjeva tonski točno veći dio pjesme

-pjeva ritmički nesigurno točno uz znanje teksta

-uglavnom slušno može zamijetiti dva tona različite visine

-potrebno je više vježbanja i ponavljanja dok ne usvoji melodiju obrađenog napjeva

**SVIRANJE**

-može ponoviti ritmičko – melodijske fraze

-prepoznaje glazbene instrumente po obliku i zvuku

-koristi ritamska glazbala

-sigurniji je u skupnim glazbenim aktivnostima

**SLUŠANJE**

-zainteresiran za slušanje skladbi

-uglavnom aktivan pri određivanju ugođaja, tempa, dinamike, izvođača i oblika skladbe

**DOBAR (3)**

**PJEVANJE**

-teže pamti melodiju i ritam pjesme

-pjeva netočno i nesigurno

-služi se samo dijelovima teksta

-ne trudi se pamtiti melodiju i tekst

**SVIRANJE**

-teško ponavlja ritmičko – melodijske fraze

-nesiguran u ritmičkoj pratnji pjesme pomoću udaraljki

-prepoznaje mali broj glazbala po zvuku

**SLUŠANJE**

-ne prepoznaje kompoziciju koju je već slušao

-nedovoljno zainteresiran za slušanje skladbi

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

**ODLIČAN (5)**

**MOTORIČKA ZNANJA**

-motorička znanja u potpunosti usvojena

Hodanja i trčanja

-bez pogrešaka izvodi hodanje/trčanje uz promjenu smjera kretanja

-bez pogrešaka izvodi ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute

-bez pogrešaka izvodi brzo trčanje do 20 m iz visokog starta

-bez pogrešaka izvodi slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine

Skakanja

-bez pogrešaka izvodi sunožne poskoke s većim brojem ponavljanja

-bez pogrešaka izvodi jednonože poskoke s većim brojem ponavljanja

-bez pogrešaka izvodi sunožne preskoke preko kratke vijače s većim brojem ponavljanja

-bez pogrešaka izvodi bočne preskoke uporom rukama uzduž švedske klupe

Bacanja i hvatanja

-bez pogrešaka izvodi bacanje loptice u dalj s mjesta lijevom i desnom rukom

-bez pogrešaka izvodi bacanje lakših lopti u vis na različite načine i hvatanje

-bez pogrešaka izvodi bacanje lakših lopti o tlo i hvatanje

Kolutanja

-bez pogrešaka izvodi bočno kotrljanje s uzručenjem za 360 stupnjeva u jednu i drugu stranu uzduž dvije strunjače

-bez pogrešaka izvodi povaljke u ležanju na leđima pruženim tijelom

-bez pogrešaka izvodi povaljke u ležanju na leđima zgrčennim tijelom

-bez pogrešaka izvodi povaljke u ležanju na trbuhu

-bez pogrešaka samostalno izvodi kolut naprijed niz kosinu

Penjanja i puzanja

-bez pogrešaka izvodi puzanje i provlačenje na različite načine

-bez pogrešaka izvodi penjanje i silaženje po švedskim ljestvama

Višenja i upiranja

-bez pogrešaka izvodi promjene položaja iz vis prednjeg pasivnog u vis prednji aktivni, na svim spravama

-bez pogrešaka izvodi jedan položaj visa

-bez pogrešaka izvodi kretanje u mješovitom uporu prema naprijed/ natrag

-bez pogrešaka izvodi hodanje u uporu pred rukama naprijed i natrag „četveronoške“

-bez pogrešaka samostalno izvodi stoj na lopaticama

Ritmičke strukture

-bez pogrešaka izvodi hodanje i trčanje uz glazbeu pratnju

-bez pogrešaka izvodi oponašanje prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju

Igre

bez pogrešaka izvodi slobodno poigravanje i vođenje lopte

**MOTORIČKA DOSTIGNUĆA**

-motorička dostignuća na najvišoj razini, postignut napredak u svim motoričkim sposobnostima

Hodanja i trčanja

-postiže odlične rezultate u izvođenju motoričkih znanja hodanja i trčanja, potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu

Bacanja i hvatanja

-postiže odlične rezultate u izvođenju motoričkih znanja bacanja i hvatanja, potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu

Kolutanja, ritmičke strukture i igre

-postiže odlične rezultate u izvođenju motoričkih znanja kolutanja, ritmičkih struktura i igri, neophodnih za razvoj koordinacije pokreta

Penjanja i puzanja

-postiže odlične rezultate u izvođenju motoričkih znanja (gibanja) penjanja i puzanja, važnih za svakodnevne životne situacije

**FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI**

**-**funkcionalne sposobnosti na visokoj razini

-napredovao je u svim motoričkim sposobnostima

**ZALAGANJE**

**-**uporan i ustrajan u radu, uvijek spreman pomoći drugima

-štuje pravila igra, aktivan i predan u svim aktivnostima

-zdravstveno – higijenske navike na visokoj razini

-pokazuje velik interes za rad

-poštuje slabije i cijeni sposobnije

-realno procjenjuje svoje sposobnosti

**VRLO DOBAR (4)**

**MOTORIČKA ZNANJA**

-s manjim greškama u držanju tijela izvodi hodanje/trčanje uz promjenu smjera kretanja

-s manjim greškama u držanju tijela izvodi ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute

-s manjim greškama u držanju tijela izvodi brzo trčanje do 20 m iz visokog starta

-s manjim greškama u držanju tijela izvodi slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine

Skakanja

-s manjim grčenjem nogu u koljenima i manjom opuštenosti muskulature trupa izvodi sunožne poskoke

-s manjim grčenjem koljena odrazne noge i manjom opuštenosti muskulature trupa izvodi jednonože poskoke

-s manjom opuštenosti muskulature trupa i ruku izvodi sunožne preskoke preko kratke vijače s manjim brojem ponavljanja

-s manjom opuštenosti muskulature trupa i ruku i niže podignutim kukovima izvodi bočne preskoke uporom rukama uzduž švedske klupe

Bacanja i hvatanja

-s manjim pogreškama u početnom i završnom položaju izvodi bacanje loptice u dalj s mjesta lijevom i desnom rukom

-s manjim pogreškama u početnom i završnom položaju izvodi bacanje lakših lopti u vis na različite načine i hvatanje

-s manjim pogreškama u početno i završnom položaju izvodi bacanje lakših lopti o tlo i hvatanje

Kolutanja

-s manjom opuštenosti muskulature trupa, nogu i ruku izvodi bočno kotrljanje s uzručenjem za 360 stupnjeva u jednu i drugu stranu uzduž dvije strunjače

-s manjom opuštenosti muskulature trupa, nogu i ruku izvodi povaljke u ležanju na leđima pruženim tijelom

-s manjom opuštenosti muskulature trupa, nogu i ruku izvodi povaljke u ležanju na leđima zgrčenim tijelom

-s manjom opuštenosti muskulature trupa, nogu i ruku izvodi povaljke u ležanju na trbuhu

-samostalno izvodi kolut naprijed niz kosinu s nenaglašenim početnim i završnim položajem, manjim grčenjem nogu prilikom postavljanja dlanova (ruku) na tlo , preranim ili prekasnim grčenjem nogu za vrijeme rotacije

Penjanja i puzanja

-s manjom nesigurnošću izvodi puzanje i provlačenje na različite načine

-s manjom nesigurnošću izvodi penjanje i silaženje po švedskim ljestvama

Višenja i upiranja

-s manjom opuštenosti muskulature trupa, nogu i ruku izvodi promjene položaja iz vis prednjeg pasivog u vis prednji aktivni,na svim spravama

-s manjom nesigurnošću i nestabilnošću izvodi jedan položaj visa

-s manjim odstupanjem u dinamici cjelokupnog kretanja i s manjim grčenjem nogu izvodi kretanje u mješovitom uporu prema naprijed/ natrag

-s manjim grčenjem ruku i s manjom opuštenočću muskulature trupa izvodi hodanje u uporu pred rukama naprijed i natrag „četveronoške“

-samostalno izvodi stoj na lopaticama s manjim grčenjem nogu dok dolazi u okomit položaj i manjom opuštenosti i s nestabilnošću prilikom zadržavanja okomitog položaja

Ritmičke strukture

-s manjim greškama u držanju tijela izvodi hodanje i trčanje uz glazbenu pratnju

-s manjim gubitkom ritma izvodi oponašanje prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju

Igre

-s manjim gubitkom kontrole nad loptom izvodi slobodno poigravanje i vođenje lopte nogom

**MOTORIČKA DOSTIGNUĆA**

-u motoričkim dostignućima pokazuje napredak

Hodanja i trčanja

-postiže vrlo dobre rezultate u izvođenju motoričkih znanja hodanja i trčanja, potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu

Bacanja i hvatanja

-postiže vrlo dobre rezultate u izvođenju motoričkih znanja bacanja i hvatanja, potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu

Kolutanja, ritmičke strukture i igre

-postiže vrlo dobre rezultate u izvođenju motoričkih znanja kolutanja, ritmičkih struktura i igri, neophodnih za razvoj koordinacije pokreta

Penjanja i puzaja

-postiže vrlo dobre rezultate u izvođenju motoričkih znanja (gibanja) penjanja i puzanja, važnih za svakodnevne životne situacije

**FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI**

-funkcionalne sposobnosti razvijene

-poboljšane neke funkcionalne sposobnosti, napredovao u koordinaciji

**ZALAGANJE**

-aktivan u izvršavanju zadataka, aktivnost zadovoljavajuća

-osjećaj za kolektiv razvijena, dosljedan u poštivanju pravila igre

-zdravstveno – higijenske navike razvijene

**DOBAR (3)**

**MOTORIČKA ZNANJA**

-motorička znanja dobra

Hodanja i trčanja

-s manjim greškama u držanju tijela, s manjim greškama u radu rukama, s manjim gubitkom ritma izvodi hodanje/trčanje uz promjenu smjera kretanja

-s manjim greškama u držanju tijela, s manjim greškama u radu rukama, s manjim gubitkom ritma izvodi ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute

-s manjim greškama u držanju tijela, s manjim greškama u radu rukama, s manjim gubitkom ritma izvodi brzo trčanje do 20 m iz visokog starta

-s manjim greškama u držanju tijela, s manjim greškama u radu rukama, s manjim gubitkom ritma izvodi slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine

Skakanja

-s većim grčenjem nogu u odrazu i bez zamaha rukama ili rukama oslonjenim o kukove izvodi sunožne poskoke

-s većim grčenjem odrazne noge, bez zamaha zamašnom nogom i bez zamaha rukama ili rukama oslonjenim o kukove izvodi jednonožne poskoke

-s pogreškama u početnom i završnom položaju izvodi sunožne preskoke preko kratke vijače s jednim do dva ponavljanja

-s pogreškama u početnom i završnom položaju, manjim brojem ponavljanja , nižim položajem kukova, grčenjem ruku u laktovima i uvinutim trupom izvodi bočne preskoke uporom rukama uzduž švedske klupe

Bacanja i hvatanja

-s većim pogreškama u početnom i završnom položaju izvodi bacanje loptice u dalj s mjesta lijevom i desnom rukom

-s većim pogreškama u početnom i završnom položaju izvodi bacanje lakših lopti u vis na različite načine i hvatanje

-s većim pogreškama u početnom i završnom položaju izvodi bacanje lakših lopti o tlo i hvatanje

Kolutanja

-s pogreškama u početnom i završnom položaju, s većom opuštenosti muskulature trupa, nogu i ruku izvodi bočno kotrljanje s uzručenjem za 360 stupnjeva u jednu i drugu stranu uzduž dvije strunjače

-s pogreškama u početnom i završnom položaju, s većom opuštenosti muskulature trupa, nogu i ruku izvodi povaljke u ležanju na leđima pruženim tijelom

-s pogreškama u početnom i završnom položaju, s većom opuštenosti muskulature trupa, nogu i ruku, manjim odvajanjem koljena od prsa izvodi povaljke u ležanju na leđima zgrčenim tijelom

-s pogreškama u početnom i završnom položaju, s većom opuštenosti muskulature trupa, nogu i ruku, s manjim grčenjem koljena i razdvajanjem stopala izvodi povaljke u ležanju na trbuhu

-samostalno izvodi kolut naprijed niz kosinu s pogrešim početnim i završnim položajem, većim grčenjem nogu prilikom postavljanja dlanova (ruku) na kosinu , neopružanjem nogu za vrijeme rotacije, nedovoljnim zadržavanjem glave na prsima za vrijeme rotacije, manjim izostankom dinamike za vrijeme izvedbe

Penjanja i puzanja

-s većom nesigurnošću izvodi puzanje i provlačenje na različite načine

-s većom nesigurnošću izvodi penjanje i silaženje po švedskim

ljestvama

Višenja i upiranja

-s većom opuštenosti muskulature trupa, nogu i ruku izvodi promjene položaja iz vis prednjeg pasivog u vis prednji aktivni,na svim spravama

-s većom nesigurnošću i nestabilnošću izvodi jedan položaj visa

-s većim odstupanjem u dinamici cjelokupnog kretanja i s većim grčenjem nogu, s majim odstupanjem u smjeru odguravanja nogama – u kretanju prema naprijed, odnosno u smjeru odriva rukama – u kretanju prema natrag, s manjim odstupanjima u dinamici izmjenjivanja odrazne noge/ odrivne ruke izvodi kretanje u mješovitom uporu prema naprijed/ natrag

-s većim grčenjem ruku, većom opuštenošću muskulature trupa i većom nesigurnošću i nestabilnošću izvodi hodanje u uporu pred rukama naprijed i natrag „četveronoške“

-samostalno izvodi stoj na lopaticama s pogreškama u početom i završnom položaju , većim grčenjem nogu dok dolazi do okomitog položaja, većom opuštenosti i nestabilnosšću zadržava stoj na lopaticama

Ritmičke strukture

-s manjim greškama u držanju tijela i s manjim gubitkom ritma izvodi hodanje i trčanje uz glazbenu pratnju

-s većim gubitkom ritma izvodi oponašanje prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju

Igre

-s većim gubitkom kontrole nad loptom izvodi slobodno poigravanje i vođenje lopte nogom

**MOTORIČKA DOSTIGNUĆA**

-motorička dostignuća prosječna

Hodanja i trčanja

-postiže dobre rezultate u izvođenju motoričkih znanja hodanja i trčanja, potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu

Bacanja i hvatanja

-postiže dobre rezultate u izvođenju motoričkih znanja bacanja i hvatanja, potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu

Kolutanja, ritmičke strukture i igre

-postiže dobre rezultate u izvođenju motoričkih znanja kolutanja, ritmičkih struktura i igri, neophodnih za razvoj koordinacije pokreta

Penjanja i puzanja

-postiže dobre rezultate u izvođenju motoričkih znanja (gibanja) penjanja i puzanja, važnih za svakodnevne životne situacije

**FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI**

-prosječno razvijene funkcionalne sposobnosti

-u funkcionalnim sposobnostima nije došlo do promjena u odnosu kakve su bile na početku šk. godine

**ZALAGANJE**

-aktivnost u radu povremena

-ne poštuje pravila igre

-zdravstveno – higijenske navike treba još razvijati

-razvijen osjećaj za zajednički rad i igru treba i dalje razvijati

-pravila igre osjeća kao teret

-ponašanjem ugrožava sigurnost drugih učenika