REPUBLIKA HRVATSKA

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA

**OSNOVNA ŠKOLA BRAĆE RADIĆA**

KLOŠTAR IVANIĆ



ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠK.GOD 2015./2016.

OSNOVNA ŠKOLA BRAĆE RADIĆA

KLOŠTAR IVANIĆ, Školska 20

10312 Kloštar Ivanić

Tel: 01/2829 294, 2829 295

Fax : 01/2829 295

e-mail:ured@os-brace-radica-klostarivanic.skole.hr

Klasa: 602-02/15-01/53

Ur.broj: 238/14-46-15-01

Kloštar Ivanić, 15. rujna 2015.

Na osbovu članka 28.Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi /87./08.86/09/./92/10,105/10.90/11.16/12.86/12.94/13 i 152/14, članka 39.Statuta Osnovne škole braće Radića , na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 29.rujna 2015.godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Uz Godišnji plan i program rada Škole, Školski kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koje se smatraju neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, njenu ideju vodilju, zaštitni znak, imidž.

Kurikulum u teoriji i praksi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan rada kroz izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojne obrazovne programe i projekte prema smjernica nacionalnog obrazovnog standarda.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj ona djeluje. Središte rada i polazište na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U tom smjeru nastojimo ispuniti obveznu zadaću škole, odnosno pomoći učeniku kao osobi, najviše što je moguće, u njenom razvoju, posebno u nastavi, povećavajući joj duhovne i mentalne snage. Vodilja kroz ispunjenje cilja je duhovno kultiviranje osobe putem promjene znanja i osjećaja unutar glavnog cilja, razvoja osobnog mišljenja.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja između roditelja i škole, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima, kao i svima zainteresiranima za rad i život naše škole

SADRŽAJ:

UVOD

IZBORNA NASTAVA …………………………………………………………………………. 4

DODATNA NASTAVA ……………………………………………………………………….. 19

RAZREDNA NASTAVA ……………………………………………………................ 19

PREDMETNA NASTAVA ……………………………………………......................... 20

DOPUNSKA NASTAVA …………………………………………………………………….... 29

RAZREDNA NASTAVA …………………………………………………………….... 29

PREDMETNA NASTAVA ……………………………………………......................... 30

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ………………………………………………………….. 38

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA …………………………………………….. 62

RAZREDNA NASTAVA ……………………………………………………………… 62

PREDMETNA NASTAVA ……………………………………………......................... 70

DOGAĐANJA U ŠKOLI …………………………………………………………………….… 80

PROJEKTI …………………………………………………………………………………….. 83

PREVENTIVNI PROGRAM .………………………………………………………………….. 89

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE …………………………………………………………………….. 90

IZBORNA NASTAVA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED | ***1.a i 1.b*** | |
| CILJ | - Otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude  Otkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj   * Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nasprihvaća i ima povjerenja u nas * Susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijest ispasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku * U Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi * Otkrivati bitna otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici * U zajednici vjernika otkriti snagu vjere i kršćanskoga života * Početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu * Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | |  | | --- | | Svrha katoličkog vjeronauka prvog vjeronaučnog godišta kratko je upoznavanje učenika ove dobi sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje ljudskih i kršćanskih vrednota primjerenih njihovoj dobi, a ostvaruje se u ozračju religioznog iskustva koji djeca nose iz svojih obitelji i društvenog okruženja. Djeca se ove dobi susreću s prvom poukom vjere i radosne Isusove vijesti usmjerene ka promicanju njihova duhovnoga i moralnoga sazrijevanja, ulasku u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja. | | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenik će:  - prepoznati da se na vjeronauku obrađuju važna životna pitanja  - doživjeti vjeronauk kao radosni susret u kojem učimo ljubiti Boga i ljude  - opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata i blagdana  - otkriti što je molitva  - prepoznati da svoju zahvalnost i svoje povjerenje u Boga izražavamo molitvom  - prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i njihovu važnost u svakodnevnom životu | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | frontalni, individualni, skupni,  timski rad te rad u paru |
| SUDIONICI | vjeroučenici i vjeroučiteljica |
| NAČIN UČENJA | -neposredni rad s učenicima u razredu  -obilježavanje važnih projekata na razini škole (dani kruha, advent, Božić i sl.)  - izvanučionična i terenska nastava ( sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele )  -projekti i humanitarne akcije (Caritas) |
| METODE POUČAVANJA | interpretacijska-analitička, meditacijsko-stvaralačka, problemsko-stvaralačka, heuristička, predavačka. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 školska sata tjedno tijekom školske godine, 70 sati godišnje | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | -Materijalni uvjeti škole  -fotokopiranje nastavnih listića, plakati, LCD projektor, itd. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Formativno i sumativno vrednovanje sljedećih elemenata: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje. | |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Maja Ivković, vjeroučiteljica | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | ***2.a, 2.b i 2.c*** | |
| CILJ | - Upoznati istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljude čudesno stvorio, sve nas ljubi, on je Isusov i naš Otac, on je Otac svih ljudi na zemlji – bijelih i crnih, siromašnih i bogatih, dobrih i zlih   * Otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine * Upoznati i uvidjeti da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je on Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija * U susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitavi svijet, o čemu svjedoče i pripovijedaju Evanđelja i druge novozavjetne knjige * Upoznati i doživjeti da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća i graditi stav osobnoga prihvaćanja i vjere u Isusovo uskrsnuće * Izgrađivati, u susretu s Isusom, upoznavanje i tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima * Naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću * Pomoći djeci razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, ali i u obitelji i crkvenoj zajednici, i ostvarenje poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Svrha katoličkoga vjeronauka drugoga vjeronaučnoga godišta dublji je susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u djeci učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života, osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenik će:- nabrojiti i obrazložiti značajke prijateljstva  - uočiti na temelju biblijskih tekstova važnost povjerenja u Isusa  - prepoznati Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima  - uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani  - prepoznati i imenovati neke velike starozavjetne likove (Noa, Abraham, Josip Egipatski)  -jednostavnim riječima opisati događaj Isusova rođenja i uskrsnuća  - prepoznati važnost obiteljskoga i župnog zajedništva ukorijenjenog u Isusu Kristu | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | frontalni, individualni, skupni,  timski rad te rad u paru |
| SUDIONIC | vjeroučenici i vjeroučiteljica |
| NAČIN UČENJA | -neposredni rad s učenicima u razredu  -obilježavanje važnih projekata na razini škole (dani kruha, advent, Božić i sl.)  - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele )  -projekti i humanitarne akcije (Caritas) |
| METODE POUČAVANJA | interpretacijska-analitička, meditacijsko-stvaralačka, problemsko-stvaralačka, heuristička, predavačka | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 školska sata tjedno tijekom školske godine, 70 sati godišnje | |
| POTREBNI RESURSI | -Materijalni uvjeti škole  -fotokopiranje nastavnih listića, plakati, LCD projektor, itd. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Formativno i sumativno vrednovanje sljedećih elemenata: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje. | |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Maja Ivković, vjeroučiteljica | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **3.a, 3.b i 3.c** | |
| CILJ | - Upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga koji okuplja, spašava, vodi i oslobađa svoj narod i sve ljude   * Otkriti Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika * Upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije * Upoznati i osjetiti Božju blizinu i naklonost, praštanje i ljubav u događajima Staroga zavjeta i u Isusovoj poruci * Otkriti i prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje za hranu kruh života * Otkriti i doživjeti snagu Božjega djelovanja i izbavljenja Božjega naroda u Starom zavjetu i Isusova poziva na nasljedovanje u Novom zavjetu * Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod, da ga čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života, da ga opominje i poučava i vodi na putu života * Otkriti i upoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijehe snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak * Upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije * Otvoriti se za Božju poruku praštanja i ljubavi prema svim ljudima, učiti i vježbati zajednički i složni život u obitelji, u zajednici vjernika i u školi, međusobno si praštati i pomagati te živjeti od euharistijskoga Isusa | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Svrha katoličkoga vjeronauka trećega vjeronaučnoga godišta jest da učenici, primjereno ovoj dobi, svestrano razviju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. Oni upoznaju da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Euharistiju ili svetu pričest, za koju se pripremaju, otkrivaju i upoznaju kao izvor i vrhunac kršćanskoga života, zajedništava među vjernicima i zajedništva cijele Crkve. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenik će: -uočiti i prepoznati Boga Stvoritelja u svemu stvorenom  - otkriti i razumjeti snagu Božje ljubavi i dobrote prema čovjeku  - upoznati povijest Izabranog Božjeg naroda; naučiti Božje zapovijedi dane Mojsiju na Sinaju  - spoznati da Bog po rođenju Isusa Krista želi spasiti svakoga čovjeka  - shvatiti značenje pojmova: savjest, grijeh, opraštanje obraćenje;  - objasniti važnost i značenje Euharistije u životu kršćana; pokazati otvorenost prema pomaganju drugima | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | frontalni, individualni, skupni,  timski rad te rad u paru |
| SUDIONICI | vjeroučenici i vjeroučiteljica |
| NAČIN UČENJA | -neposredni rad s učenicima u razredu  -obilježavanje važnih projekata na razini škole (dani kruha, advent, Božić i sl.)  - izvanučionična i terenska nastava ( sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele )  -projekti i humanitarne akcije (Caritas) |
| METODE POUČAVANJA | interpretacijska-analitička, meditacijsko-stvaralačka, problemsko-stvaralačka, heuristička, predavačka | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 školska sata tjedno tijekom školske godine, 70 sati godišnje | |
| POTREBNI RESURSI | - Materijalni uvjeti škole  -fotokopiranje nastavnih listića, plakati, LCD projektor, itd. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Formativno i sumativno vrednovanje sljedećih elemenata: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje. | |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Maja Ivković, vjeroučiteljica | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 4.a, 4.b, 4.c | |
| CILJ | - Upoznati, shvatiti i prihvatiti religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života   * Otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv * Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi * Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima * Upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koje nam je ostavio * Učiti i vježbati život u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i bratsko služenje * Vježbati život u zajednici ljudi i Kristovih vjernika, u Crkvi i društvu, koje je prožeto poštovanjem i ljubavlju prema sebi i drugome * Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Svrhakatoličkoga vjeronauka četvrtoga vjeronaučnoga godišta usvajanje je temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo. Vjeronaučna znanja i vjernički stavovi ostvaruju se u otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga, koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. U temelju stoji Božji poziv čovjeku, učenicima, da prepoznaju njegove tragove u svijetu, upoznaju njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu, i da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive svakodnevni život. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenik će:  - upoznati biblijsko izvješće o stvaranju svijeta  - opisati značenje i temeljnu poruku dviju ploča Zakona kojeg Bog daje Mojsiju  - naučiti glavnu istinu kršćanske vjere koju čovjek nikada ne može posve razumjeti: „Samo je jedan Bog, a tri su božanske osobe“  - otkriti sadržaj katoličke vjere u Isusa Božjega Sina  - ispripovjediti biblijsko izvješće o Isusovoj muci, smrti na križu i uskrsnuću  - navesti službe vjernika u Crkvi (papa, biskup, svećenik, vjernik laik)  - upoznati kako su Hrvati kao narod primili krštenje | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | frontalni, individualni, skupni,  timski rad te rad u paru |
| SUDIONICI | vjeroučenici i vjeroučiteljica |
| NAČIN UČENJA | -neposredni rad s učenicima u razredu  -obilježavanje važnih projekata na razini škole (dani kruha, advent, Božić i sl.)  - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele )  -projekti i humanitarne akcije (Caritas) |
| METODE POUČAVANJA | interpretacijsko-analitička,meditacijsko-stvaralačka,problemsko-stvaralačka,heuristička, predavačka | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 školska sata tjedno tijekom školske godine, 70 sati godišnje | |
| POTREBNI RESURSI | - Materijalni uvjeti škole  - fotokopiranje nastavnih listića, plakati, LCD projektor, itd. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE | Formativno i sumativno vrednovanje sljedećih elemenata: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje. | |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Maja Ivković, vjeroučiteljica | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Izborna nastava katoličkog vjeronauka u 1.c | |
| CILJ | Upoznavanje učenika s temeljnim istinama kršćanske vjere i prihvaćanje ljudskih i kršćanskih vrijednosti. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Kratko upoznavanje učenika s temeljnim istinama kršćanske vjere i prihvaćanje ljudskih i kršćanskih vrijednosti u ozračju religioznog iskustva iz obitelji i okoline. Upoznavanje poruke vjere i Isusove vijesti usmjerene k promicanju duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove; prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata i blagdana; prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i njihovu važnost u svakodnevnom životu; razvijati osjećaj pripadnosti Katoličkoj Crkvi | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, rad u paru, skupni rad |
| SUDIONICI | Učenici, vjeroučiteljica |
| NAČIN UČENJA | Neposredan rad s učenicima, obilježavanje projekata na razini škole, humanitarne akcije |
| METODE POUČAVANJA | Molitva i molitveno izražavanje, vizualne metode, verbalne metode (usmeno izlaganje, pripovijedanje, razgovor, čitanje i rad na tekstu), igra, stvaralačko izražavanje (likovno, scensko, pismeno, glazbeno). | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016. (70 sati) | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Kopiranje dodatnih materijala. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Pismeno i usmeno praćenje i vrednovanje prema sljedećim elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje. Opisno i brojčano ocjenjivanje. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Lukrecija Špoljar, vjeroučiteljica | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Izborna nastava katoličkog vjeronauka u 5.c | |
| CILJ | Povezivanje Božje objave, povijesti spasenja i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznavanjem religija, korijena kršćanstva, velikih biblijskih ličnosti, Biblije, Isusa Krista, nastanka i širenja Crkve učenici će sustavno, ekumenski i dijaloški, razvijati odnos prema sebi i drugima, društvu i svijetu te ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će upoznati druge religije i njigova načela; upoznati Bibliju, biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku; razmotriti život i učenje Isusa Krista i nekih kršćanskih velikana te opisati ključne pojmove kršćanske vjere i morala; prepoznati utjecaj Isusa Krista i važnih osoba iz kršćanstva na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti; opisati temeljna obilježja nekih kršćanskih blagdana i slavlja; razvijati osjećaj poštovanja prema sebi i drugima; biti spremni prihvaćati druge i drugačije; | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, rad u paru, skupni rad |
| SUDIONICI | Učenici, vjeroučiteljica |
| NAČIN UČENJA | Neposredan rad s učenicima, obilježavanje projekata na razini škole, humanitarne akcije |
| METODE POUČAVANJA | Molitva i molitveno izražavanje, vizualne metode, verbalne metode (usmeno izlaganje, pripovijedanje, razgovor, čitanje i rad na tekstu), igra, stvaralačko izražavanje (likovno, scensko, pismeno, glazbeno). | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016. (70 sati) | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Kopiranje dodatnih materijala. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Pismeno i usmeno praćenje i vrednovanje prema sljedećim elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje. Opisno i brojčano ocjenjivanje. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Lukrecija Špoljar, vjeroučiteljica | |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | IZBORNA NASTAVA **VJERONAUKA PETOG RAZREDA** |
| CILJ | – Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David – Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književnoumjetničkom djelu – U Evanđeljima otkrivati i upoznati istinu da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje za svakoga čovjeka i u istini živjeti i djelovati  -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave  Svrha katoličkoga vjeronauka petoga vjeronaučnoga godišta usvajanje je temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciji u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskoga načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | – Učenik će moći uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana – učenik će moći u svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira – učenik će moći prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitima i drukčijima |
| NAČINI REALIZACIJE | OBLIK  SUDIONICI  NAČIN UČENJA |
| METODE POUČAVANJA | Fotogovor, upoznavanje, razmišljanje i razgovor o biblijskim i drugim tekstovima, Interpretacija vlastitog iskustva, čitanje pjesama i molitava drugih religija, Interpretacija biblijskih tekstova, film, interpretativno čitanje, usmeno I pismeno izražavanje, izlaganje teme uz prezentacije, semantičko popunjavanje riječi… |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Opisno i brojčano  Znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Miljana Marušić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED | IZBORNA NASTAVA **VJERONAUKA ŠESTOG RAZREDA** |
| CILJ | – Otkriti, upoznati i iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu – Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi – Upoznati, susresti i prihvatiti Krista kao konačnoga čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt. -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave  Svrha katoličkoga vjeronauka šestoga vjeronaučnoga godišta jest da učenici na kraju svojega djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. Bog je onaj koji u Starome zavjetu spašava i oslobađa svoj narod. U Novome zavjetu Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenik će moći izgraditi otvorenost i stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života – Učenik će upoznati značajne stvarnosti crkvenoga života, važne za razumijevanje naše prošlosti i naše sadašnjosti – učenik će moći izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu |
| NAČINI REALIZACIJE | OBLIK  SUDIONICI  NAČIN UČENJA |
| METODE POUČAVANJA | Čitanje, pripovjedanje i tumačenje biblijskih tekstova, Promatranje umjetničkih reprodukcija, Uživljavanje u ulogu novozavjetnih likova, Film, prezentacija, Tumačenje simbola, Pokazivanje slika, Meditacija uz prezentaciju, Asocijacije na biblijske slike Crkve |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Opisno i brojčano  Znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Miljana Marušić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | IZBORNA NASTAVA **VJERONAUKA SEDMOG RAZREDA** |
| CILJ | – Otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo – Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija – Izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja u odnosu na židovsku vjeru. Upoznati vjernički život Židova i promicati dijalog između njih i kršćana -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave  Svrha je katoličkoga vjeronauka sedmoga vjeronaučnoga godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | – Učenik će moći osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i porukama – učenik će otkriti i upoznati snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnoga života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju Savez, vjesnici su vjere i nade u narodu sve do Krista koji je vrhunac i punina Božje objave – učenik će upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću |
| NAČINI REALIZACIJE | OBLIK  SUDIONICI  NAČIN UČENJA |
| METODE POUČAVANJA | -diskutirati o temi, iznositi i vrednovati iskustava i primjere iz života  -prikupljati informacije o pubertetu, uživljavati se u uloge i reakcije drugih,  -izraditi plakat ili zidne novine o idolima i idealima  -prepoznati i istaknuti zamke suvremenih kušnji  -pismeno I usmeno izražavanje, -razgovor, interpretacija biblijskih tekstova  -raščlamba tumačenje pojma Židov – kršćanin  -upoznavanje i primjeri židovskih liturgijskih molitava a ospbitiŠema Izrael |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Opisno i brojčano  Znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Miljana Marušić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | IZBORNA NASTAVA **VJERONAUKA OSMOG RAZREDA** |
| CILJ | – Otkriti i upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat – Otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnoga smisla osobnoga života i života u zajednici – Upoznati temeljna ljudska iskustva i povezati ih s veličinom religiozne poruke i Boga koji je stvoritelj svijeta i našega života -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave  Svrha katoličkoga vjeronauka osmoga vjeronaučnoga godišta jest da učenici, otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo »sustvaratelji« i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju, vježbaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga ljudskoga i kršćanskoga života. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | –učenik će otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo –učenik će upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeduju –učenik će otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička crkva u hrvatskom narodu dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života – učenik će u suodnosu sa župnom katehezom otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere |
| NAČINI REALIZACIJE | OBLIK  SUDIONICI  NAČIN UČENJA |
| METODE POUČAVANJA | -Razgovor o svakodnevnom životu I iskustvu prijateljstva, čitanje i interpretacija tekstova o prijateljstvu, interpretacija biblijskog teksta, Izlaganje, pripovjedanje, tumačenje temeljnih činjenicai pojmova vezanih uz vjeru u Boga, analiza i interpretacija, meditacija, vođeni razgovor, pismeno i usmeno izražavanje |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Opisno i brojčano  Znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Miljana Marušić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Njemački jezik – izborna nastava - 5.a/b/c, 7.a/b/c, 8.a/b/c | |
| CILJ | Osposobiti učenike za osnovnu jezičnu komunikaciju u pisanom i usmenom izražavanju koristeći zakonitosti njemačke gramatike i pravopisa. Razvijati vještinu čitanja kao i sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka te produciranje istih. Upoznati učenike s kulturom zemalja njemačkog govornog područja. Razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pravilnim primjenjivanjem jezičnih i gramatičkih vještina u pisanom i usmenom izražavanju osposobiti učenike za komunikaciju u svakodnevnom životu. Usporedbom vlastite kulture s onom  zemalja njemačkog govornog područja senzibilizirati i motivirati učenike za razvijanje tolerancije i empatije prema drugome i drugačijem. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Osnovna usmena i pismena komunikacija na njemačkom jeziku. Poznavanje osnovnih kulturnih obilježja zemalja njemačkog govornog područja. Zainteresiranost za njemački jezik i države u kojima se govori. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru, rad u grupi, rad u plenumu |
| SUDIONICI | Učenici, učiteljica njemačkog jezika |
| NAČIN UČENJA | Slušanjem, postavljanjem i odgovaranjem na pitanja, čitanjem, pisanjem, razgovorom, simuliranjem određenih situacija razvijati jezične kompetencije, upoznati kulturu zemalja njem. govornog područja i na taj način postići cilj podučavanja. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda slušanja, govora, dijaloga, čitanja, pisanja, metoda postavljanja i odgovaranja na pitanja, metoda izlaganja, metoda simuliranja situacija, metoda didaktičke igre, metoda pokreta. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 70 nastavnih sati godišnje, dva školska sata tjedno | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Udžbenik, radna bilježnica, papir za fotokopiranje, CD, CD-player, grafoskop, prijenosno računalo + projektor, slikovne kartice, plakati, didaktička kutija s društvenim igrama | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Redovito praćenje učenikovih postignuća (aktivnost na nastavi, domaće zadaće, napredak u učenju), usmeno praćenje i ocjenjivanje, pisane provjere znanje (kratke provjere do 15 min., nakon jedne obrađene cjeline, 3 pisane provjere znanja tijekom školske godine), usmeno i pismeno provjeravanje vokabulara, pismeno izražavanje učenika (kratki sastavci, diktati), učenički radovi i prezentacije, osobna učenikova samoprocjena i samovrednovanje. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Biljana Šunjić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Izborna nastava njemačkog jezika 4.a,b,c 6. b | |
| CILJ | Učenici četvrtih razreda trebaju otkriti i doživjeti njemački jezik, razviti sposobnost razumijevanja i izražavanja na njemu. Trebaju saznati o životu u zemljama njemačkog govornog područja te početi razumijevati proces učenja njemačkog jezika.  Učenici šestog razreda trebaju nastaviti rad na daljnjem razvijanju  - sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka   * sposobnosti pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji * sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova * sposobnosti primjene pravopisnih pravila u pisanju * sociokulturalne i interkulturalne kompetencije | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će postati svjesni jezika i njegovog značenja. Kroz slušanje i razumijevanje jezika ohrabrit će se za govornu produkciju na razini riječi i  rečenica. Steći će (i dalje razvijati) temeljne vještine za učenje njemačkog jezika.  Razvit će interes za učenje (novih) jezika kao i život u različitim kulturama. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | * ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju * senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje   tolerancije i empatije prema drugome i drugačijem   * upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | * individualni oblik rada * frontalni oblik rada * rad u paru, rad u grupi |
| SUDIONICI | Učenici i učiteljica njemačkog jezika |
| NAČIN UČENJA | * **vizualni (prostorni), slušni, logički** * **verbalno (lingvističko) učenje** * **socijalno (interpersonalno) učenje** * **osobno (intrapersonalno) učenje** |
| METODE POUČAVANJA | - razgovora , igre  - rada na tekstu (slušanje, čitanje, pisanje, govor, prevođenja  - rješavanja različitih tipova zadataka  - pisanog i usmenog izlaganja  - praktičnih radova | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 70 nastavnih sati godišnje, dva školska sata tjedno | |
| POTREBNI RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, papir za fotokopiranje, CD-player, grafoskop, prijenosno računalo+projektor, slikovne kartice, kartice s riječima, plakati, didaktičke igre | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom  cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su razumijevanje,  govorne sposobnosti, pismeno izražavanje, gramatika,  zalaganje i aktivnost na satu njemačkog jezika. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Karmen Ivančić | |

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAM | Izborna nastava njemačkog jezika |
| CILJEVI | -razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka  -sposobnost pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u  govornoj interakciji i produkciji  -sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih  tekstova  -sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju  -razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju |
| NAMJENA | -ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu  komunikaciju  -senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i  empatije prema drugome i drugačijemu  -upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog  govornog područja |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava se odvija dva puta tjedno u predmetnoj nastavi, tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje |
| VREMENIK | Od 7. rujna 2015. do 10. lipnja 2016. |
| TROŠKOVNIK | Škola sudjeluje u nabavi potrebnih sredstava i materijala, te  ostalih pomagala potrebnih za kvalitetno odvijanje nastave |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom  cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su razumijevanje,  govorne sposobnosti, pismeno izražavanje i gramatika. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Izborna nastava informatike u 5. i 6. razredu | |
| CILJ | Razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. Proširiti razinu znanja iz programskog jezika QBASIC. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenik bi trebao prepoznati, objasniti i primijeniti pojedine algoritme te znati svojstva organizacije podataka u računalu. Prezentiranje algoritma tako da programski jezik nema ključnu ulogu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Različiti oblici poučavanja i učenja |
| SUDIONICI | Učitelj i učenici |
| NAČIN UČENJA | Samostalan rad na računalu, suradničko učenje, timski rad |
| METODE POUČAVANJA | Različite metode poučavanja i učenja | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Računala, printer, toneri, papir | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje i vrednovanje postignuća učenika bilježi se aktivnost (dolasci) učenika, samostalnost, sigurnost u radu, uspješno izvršavanje postavljenih zadataka, kreativnost | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelj: Sergej Pavlek | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | ***Izborna nastava informatike 7. i 8. razredi*** | |
| CILJ | Primjena informatičkih znanja u svakodnevnom životu i ostalim nastavnim predmetima | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu-djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom učenju, komunikaciji i zabavi | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, timski i rad u paru |
| SUDIONICI | Učitelj i učenici |
| NAČIN UČENJA | Samostalan rad na računalu, suradničko učenje, timski rad |
| METODE POUČAVANJA | Izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, samostalno učenje | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine, tjedno 2 sata u 7. i 8.razredima | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Računala, printer, toner, papiri | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima | |
| ODGOVORNE OSOBE | Kristina Rajković | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZRED | Dodatna nastava iz matematike od 1. do 4. razreda | |
| CILJ | Proširiti znanje iz matematike. Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, rješavati problemske zadatke.  Osposobiti učenike za aktivno primjenjivanje stečenih znanja. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Spoznavanje novih nastavnih sadržaja, jačanje samopouzdanja i odgovornosti, poticati učenike na samostalan rad, razvijati intelektualne sposobnosti učenika, pronalaženje novih, originalnih putova rješavanja zadataka. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će samostalno , sigurno i originalno rješavati problemske zadatke  i aktivno primjenjivati nastavne sadržaje. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učenje otkrivanjem i raspravom, samostalno učenje uz pomoć povratnih informacija nastavnika  Individualizirani , rad u paru ili skupinama. |
| SUDIONICI | Učenici 1.-4.razreda |
| NAČIN UČENJA | . Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni ii grupni rad. |
| METODE POUČAVANJA | Promatranje, bilježenje, praćenje, uspoređivanje, promišljanje, analiziranje, bilježenje podataka, prezentacija. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine ( 35sati). | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Bilježnice, didaktički materijali, pribor za pisanje. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Pisane i usmene provjere, opisno praćenje učenika, natjecanja. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave | |

DODATNA NASTAVA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **Dodatna nastava iz hrvatskog jezika u 7.a i 7.b razredu** | |
| CILJ | **Proširiti znanje iz jezičnog gradiva hrvatskog jezika, samostalno primijeniti naučeno u govorenju i pisanju.** | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA  Učenik će moći: | * odrediti rečenične dijelove i rečenične skupove * raščlaniti višestruko složene rečenice * dosljedno primjenjivati pravopisna pravila ( pisanje velikog početnog slova, kratica, glasovnih skupova ije/je, glasova č, ć, dž, đ ) * imenovati i objasniti glasovne promjene * odrediti naglasne cjeline i naglaske na riječima * primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji . | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | **Dodatna nastava hrvatskog jezika** |
| SUDIONICI | Učenici 7. a i 7.b razreda ( 5), učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Mandić |
| NAČIN UČENJA  (Što rade učenici) | Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjuju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape, sudjeluju na natjecanjima. |
| METODE POUČAVANJA  (Što rade učitelji) | Usmeni razgovor, rad na tekstu, čitanje, uspoređivanje | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. Zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja hrvatskog jezika prijašnjih godina**,** nastavni listići, vježbenice, udžbenici. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita i postignuća na natjecanjima, radni listići, umne mape. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Mandić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **Dodatna nastava geografija 5. razred** | |
| CILJ | Usvojiti dodatne sadržaje iz geografije | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * dodatno produbiti znanje o obliku, veličini i građi Zemlje, položaju i gibanju Zemlje u Sunčevu sustavu s naglaskom na posljedice na Zemlji * dodatno upoznati obilježja geografskih karata * osposobljavanje za orijentaciju posebno uz pomoć kompasa i topografskih karata * razumijevanje geografske raspodjele, međusobne odnose i značenje prirodnih elemenata (reljef, klima, voda, tlo, biljni i životinjski svijet) na Zemlji * razvijati geografski način mišljenja * razvijati kulturu dijaloga i snošljivosti * poticanje ljudskosti * razvijati regionalnu i nacionalnu svijest * razvijati ekološku svijest | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti dodatne i izborne sadržaje iz geografije. Osposobiti učenike za geografski način razmišljanja, razvijati zanimanje za istraživanjem te prezentacijom rezultata istraživanja. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad, individualno istraživanje (internet, knjižnice, muzeji...) |
| SUDIONICI | Učenici 5.a,b i c razreda i učitelj geografije Robert Vrbanić |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | Rad s kartom, demonstracija, izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pisani rad, indirektna i direktna grafička.  Frontalni rad, individualni, rad u paru i grupni rad. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 1 sat tjedno, 35 sati godišnje. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje, zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz geografije prijašnjih godina**.** | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Usmena i pismena provjera učenika, školsko natjecanje iz geografije, težnja za što boljim rezultatom i plasiranje na županijsko natjecanje, državno natjecanje. Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelj geografije Robert Vrbanić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | ***Dodatna nastava geografija 7. razred*** | |
| CILJ | Usvojiti dodatne sadržaje iz geografije | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * dodatno upoznati geografska obilježja europskog kontinenta i Rusije * razumjeti složenu regionalno-geografsku problematiku * razumjeti procese ujedinjavanja Europe * razumjeti procese demokratizacije * razvijati geografski način mišljenja * razvijati kulturu dijaloga i snošljivosti * poticanje ljudskosti * razvijati regionalnu i nacionalnu svijest * razvijati ekološku svijest | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti dodatne i izborne sadržaje iz geografije. Osposobiti učenike za geografski način razmišljanja, razvijati zanimanje za istraživanjem te prezentacijom rezultata istraživanja. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad, individualno istraživanje (internet, knjižnice, muzeji...) |
| SUDIONICI | Učenici 7. a, b i c razreda i učitelj geografije Robert Vrbanić |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | Rad s kartom, demonstracija, izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pisani rad, indirektna i direktna grafička.  Frontalni rad, individualni, rad u paru i grupni rad. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 1 sat tjedno, 35 sati godišnje. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje, zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz geografije prijašnjih godina**.** | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Usmena i pismena provjera učenika, školsko natjecanje iz geografije, težnja za što boljim rezultatom i plasiranje na županijsko natjecanje, državno natjecanje. Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelj geografije Robert Vrbanić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. I 7. RAZRED** | |
| CILJ | Proširiti osnovna znanja iz matematike. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Naučiti učiti i drugim metodama i iz drugih izvora znanja.  Naučiti uočiti bit problema i postupke njihovog rješavanja prema dogovorenim pravilima ili idejama. Proširiti i produbiti gradiva, razvijati logičko mišljenje i timski rad. Učenicima koji pokazuju interes za dodatnim znanjem, radom i usavršavanjem znanja matematike omogućiti materijale, testove znanja sa natjecanja iz matematike. Produbiti i proširiti nastavne jedinice matematike na višoj razini, utvrditi dosadašnje znanje. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti dodatne i izborne sadržaje iz matematike, moći će samostalno povezivati matematička znanja te izvoditi zaključke i rješavati zadatke, razviti apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, proširiti i primijeniti dodatna znanja na zadacima te omogućiti njihovo korištenje u svakodnevnom životu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad |
| SUDIONICI | Učenici 5.a,b,c i 7.a,b razreda i učiteljica matematike Martina Vrbanić |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | Metoda razgovora, rada na tekstu, pisanog rada, metoda rješavanja zadataka, metoda crtanja, metoda objašnjavanja  Frontalni rad, individualni, rad u paru | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  (5. razred 35 sati, 7. razred 35 sati) | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. Zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz matematikeprijašnjih godina**.** | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Usmena i pismena provjera učenika, školsko natjecanje iz matematike, težnja za što boljim rezultatom i plasiranje na županijsko natjecanje, državno natjecanje. Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica matematike Martina Vrbanić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Dodatna nastava matematike u 6.a, 6.b i 8.a, 8.b i 8.c razredu | |
| CILJ | Sustavno pratiti darovite učenike, poticati ih i organizirati im dodatni rad prema iskazanim interesima sklonostima i sposobnostima Proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u području matematike. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će steći natprosječno znanje i vještine, razvijati logičko mišljenja i zaključivanja kao i kreativno razmišljati. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA  Učenik će moći: | Učenici će steći natprosječno znanje i vještine, razvijati logičko mišljenja i zaključivanja kao i kreativno matematički razmišljati. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Pretežito učionička nastava uz upotrebu suvremenih nastavnih sredstava i pomagala, samostalne vježbe, snalaženje literaturom. |
| SUDIONICI | Učenici 6.a, 6.b i 8.a, 8.b i 8.c razreda motivirani za rad u dodatnoj nastavi i učitelj matematike |
| NAČIN UČENJA  Što rade učenici? | Učenici proširuju i produbljuju znanja, vještine i sposobnosti u području matematike. |
| METODE POUČAVANJA  Što rade učitelji? | Poticati interes za matematiku i produbiti znanje u područjima nastave matematike. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Od rujna 2015. do lipnja 2016., jedan sat tjedno | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. Zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz matematike prijašnjih godina | |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE  Provjera ishoda | Usmena i pismena provjera učenika, školsko natjecanje iz matematike, upornost za boljim rezultatom i sudjelovanje na županijsko natjecanje, državno natjecanje. Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelj Miljenko Petračić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Dodatna grupa – Povijest I. i II. | |
| CILJ | Sustavno pratiti darovite učenike, poticati ih i organizirati im dodatni rad prema iskazanim interesima sklonostima i sposobnostima. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti, konciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dodatna nastava povijesti je oblik nastave organiziran za učenike koji su savladali program povijesti u redovnoj nastavi i pokazuju izrazite sklonosti i interese za prošlost. Dodatna nastava mora učenike zainteresirati i dodatno motivirati za učenje povijesti. Stoga je važno da se u dodatnu nastavu povijesti, uz darovite učenike uključe i svi učenici koji su za nju zainteresirani, bez obzira na njihove objektivne mogućnosti. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA  *Učenik će moći:* | Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja društvenih i humanističkih znanosti. Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja. Priprema za natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka s natjecanja). Obilježavanje 200-te godišnjice bitke kod Waterlooa te kraja Napoleonovih ratova u Europi. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Seminari, radionice, predavanja |
| SUDIONICI | Učenici sedmih i osmih razreda |
| NAČIN UČENJA | Učenjem kroz igru, suradničko učenje, rad na tekstu |
| METODE POUČAVANJA | 1. Frontalni rad (predavanja nastavnika ili vanjskih predavača).  2. Individualni i grupni rad  3. Razgovor, usmeno izlaganje učenika | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Cijelu školsku godinu | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Pribor za izradu plakata, projektor, TV i DVD player | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Putem radionica o Napoleonu, rješavanja testova za natjecanje od prijašnjih godina, iščitavanje povijesnih tekstova i razgovor o pročitanom | |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Novak, prof. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Dodatna nastava za učenike 7. i 8. razreda | |
| CILJ | - učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema  - razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život  - razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima  - poticanje učenika na kreativnost  - razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | - omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala  - kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi  - pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | različiti oblici poučavanja i učenja |
| SUDIONICI | učitelj i učenici |
| NAČIN UČENJA | - rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad  - istraživanja uz pomoć stručne literature, te izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima  - sudjelovanje na natjecanjima |
| METODE POUČAVANJA | različite metode poučavanja i učenja | |
| TRAJANJE IZVEDBE | tijekom školske godine 2015./2016. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | koristit ćemo priručne predmete iz svakodnevnog života i postojeću literaturu | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | - sudjelovanje na natjecanjima  - rezultati i izlaganja samostalnog istraživanja  - samovrednovanje | |
| ODGOVORNE OSOBE | učitelj fizike: Tomislav Pavković | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | ***3. ciklus (7. razred)*** | |
| CILJ | Usvojiti dodatne sadržaje iz kemije | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * dodatno upoznati sadrzaj kemije * uvođenje ucenika na znanstveni način razmisljanja * razvoj umijeća pažljivog promatranja i biljezenja tijekom izvođenja pokusa * prikazivanje rezultata pokusa tablicama i grafovima * razvijati kulturu dijaloga i snošljivosti * poticanje ljudskosti * razvijati sposobnosti logickog zaključivanja,kritičkog i kreativnog razmisljanja * razvijati ekološku svijest | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti dodatne i izborne sadržaje iz kemije. Osposobiti učenike za znanstvceni način razmišljanja, razvijati zanimanje za istraživanjem te prezentacijom rezultata istraživanja. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad, individualno istraživanje (internet, knjižnice, dodatna literatura) |
| SUDIONICI | Učenici 7.a,b i c razreda i učiteljica kemije |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | Rad s kemijskim priborom i kemikalijama, demonstracija, izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pisani rad, indirektna i direktna grafička.  Frontalni rad, individualni, rad u paru i grupni rad. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 1 sat tjedno, 35 sati godišnje. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje, zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz kemije prijašnjih godina**.** | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Usmena i pismena provjera učenika, školsko natjecanje iz kemije, težnja za što boljim rezultatom i plasiranje na županijsko natjecanje, državno natjecanje. Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica kemije i biologije Biljana Popović Hὅrner | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 7.abc, 8.abc razred | |
| CILJ | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i interes za stjecanjem šireg znanja na području stranog jezika. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Proširiti znanje učenika te razvijati njihovu komunikacijsku kompetenciju čitanjem, slušanjem i interpretacijom raznih tekstova, uvježbavati elemente leksika i gramatike, proširiti znanje o životu u zemljama engleskoga govornog područja kao i znamenitostima, poznatim osobama  blagdanima i običajima. Razvijati njihovu svijest o važnosti znanja i služenja stranim jezicima u suvremenom svijetu, razvijati suradničko učenje te kreativnost učenika. Pripremiti učenike za školsko, odnosno županijsko natjecanje iz engleskog jezika. Promicati važnost cjeloživotnog učenja. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će dodatno razviti jezične vještine, obogatiti vokabular te proširiti i utvrditi znanje koje će moći primijeniti na natjecanjima iz engleskog jezika, u srednjoj školi te u svakodnevno životu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad, natjecanja (školsko, županijsko,...) |
| SUDIONICI | Učenici 7. i 8. razreda i nastavnica engleskog jezika Ksenija Kahlina, prof. |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | Frontalni rad, individualni, rad u paru, rješavanje zadataka, analiza, rasprava | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu (gramatički zadaci, tekstovi i testovi s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja). | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Usmena i pismena provjera učenika, školsko natjecanje iz engleskog jezika, težnja za što boljim rezultatom te plasiranje na županijsko kao i na državno natjecanje. Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticanja učenika na što uspješnije svladavanje prepreka u svakodnevnom životu. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica engleskog jezika Ksenija Kahlina, prof. | |

DOPUNSKA NASTAVA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 1.-4. razredi | |
| CILJ | Pomoći učenicima pri svladavanju gradiva hrvatskog jezika.  Lakše usvajanje čitanja i pisanja, usvajanje jezičnih sadržaja, osposobljavanje učenika za aktivno ovladavanje gradivom.  Razvijane jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijati čitalačke sposobnosti. Poboljšati elementarna znanja i vještine. Opismenjavanje učenika. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz hrvatskog jezika.  Organizira se na određeno vrijeme kada je takav oblik  pomoći učenicima potreban. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će postići očekivanu razinu uspjeha čitanju i pisanju, razumijevanju pročitanog i primjeni pravopisnih i gramatičkih pravila te razviti sposobnosti i vještine neophodne za napredak u obrazovanju primjereno njihovom uzrastu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Poseban odgojno-obrazovni program-dopunska nastava  Učenje otkrivanjem, individualizirani pristup radu, rad u paru ili skupinama. |
| SUDIONICI | Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda. |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu - individualan pristup, rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka iz redovne nastave; učenje kroz igru; suradničko učenje. |
| METODE POUČAVANJA | Pisanje, čitanje, crtanje, rad na tekstu, učenje kroz igru. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Svaki drugi tjedan jedan sat tijekom školske godine. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Bilježnice, nastavna pomagala, didaktički materijali, papiri, pribor za pisanje. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Individualno praćenje i vrednovanje učenika prema napredovanju usmenim i pismenim putem sa svrhom poboljšanja uspjeha. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **5.a, 5.b, 7. a i 7. b razredi** | |
| CILJ | **Osposobiti učenike za lakše praćenje redovite nastave hrvatskog jezika.** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika. Omogućavanje nesmetanog rada i praćenje redovite nastave. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici imaju poteškoća u svladavanju gradiva hrvatskog jezika.. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA  Učenik će moći: | * izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova * razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred * primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu * zapažati jezične pojave ( sklonidba promjenjivih riječi, sprezanje glagola, stupnjevanje pridjeva i priloga) i imenovati ih * razlikovati jezične čestice i povezati ih u svakodnevnoj uporabi * pročitati tekst, odgovoriti na pitanja, sažeti ga i izdvojiti bitno od nebitnoga * primijeniti pravopisna pravila u pisanju. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | **Dopunska nastava HJ** |
| SUDIONICI | Učenici (18), učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Mandić |
| NAČIN UČENJA  (Što rade učenici) | Učenici pišu, podcrtavaju, rade bilješke, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica. |
| METODE POUČAVANJA  (Što rade učitelji) | Čitanje, demonstracija, rad na tekstu, usmeno izlaganje. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Pismeni zadaci i radovi, radni listići, evidencija nazočnosti učenika. Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Mandić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZRED | 5. c , 6. a , 7. c , 8. c razredi | |
| CILJ | **Osposobiti učenike za lakše praćenje redovite nastave hrvatskog jezika.** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika. Omogućavanje nesmetanog rada i praćenje redovite nastave. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici imaju poteškoća u svladavanju gradiva hrvatskog jezika. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA  Učenik će moći: | * izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova * razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred * primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu * zapažati jezične pojave ( sklonidba promjenjivih riječi, sprezanje glagola, stupnjevanje pridjeva i priloga) i imenovati ih * razlikovati jezične čestice i povezati ih u svakodnevnoj uporabi * pročitati tekst, odgovoriti na pitanja, sažeti ga i izdvojiti bitno od nebitnoga * primijeniti pravopisna pravila u pisanju. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | **Dopunska nastava HJ** |
| SUDIONICI | Učenici, učiteljica hrvatskog jezika Antonija Borić |
| NAČIN UČENJA  (Što rade učenici) | Učenici pišu, podcrtavaju, rade bilješke, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica. |
| METODE POUČAVANJA  (Što rade učitelji) | Čitanje, demonstracija, rad na tekstu, usmeno izlaganje. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Pismeni zadaci i radovi, radni listići, evidencija nazočnosti učenika. Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica hrvatskog jezika Antonija Borić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 2. (5. i 6. razred) i 3. ciklus ( 7. i 8. razred) | |
| CILJ | **Osposobiti učenike za lakše praćenje redovite nastave hrvatskog jezika.** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika. Omogućavanje nesmetanog rada i praćenje redovite nastave. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici imaju poteškoća u svladavanju gradiva hrvatskog jezika.. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA  Učenik će moći: | * izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova * razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred * primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu * zapažati jezične pojave ( sklonidba promjenjivih riječi, sprezanje glagola, stupnjevanje pridjeva i priloga) i imenovati ih * razlikovati jezične čestice i povezati ih u svakodnevnoj uporabi * pročitati tekst, odgovoriti na pitanja, sažeti ga i izdvojiti bitno od nebitnoga * primijeniti pravopisna pravila u pisanju. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | **Dopunska nastava HJ** |
| SUDIONICI | Učenici, učiteljice hrvatskog jezika Antonija Borić, Jasmina Mandić i Irena Noth |
| NAČIN UČENJA  (Što rade učenici) | Učenici pišu, podcrtavaju, rade bilješke, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica. |
| METODE POUČAVANJA  (Što rade učitelji) | Čitanje, demonstracija, rad na tekstu, usmeno izlaganje. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Pismeni zadaci i radovi, radni listići, evidencija nazočnosti učenika. Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice hrvatskog jezika Antonija Borić, Jasmina Mandić i Irena Noth | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. I 7. RAZRED | |
| CILJ | Naučiti dijete sigurnosti, točnosti i načinu rješavanja. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja i odnosa koji nisu u potpunosti usvojili zbog objektivnih i subjektivnih razloga.  Mogu prisustvovati i učenici koji su izostali sa redovne nastave kako bi nadoknadili gradivo. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti gradivo koje im je bilo nejasno, ponoviti i uvježbati matematičke sadržaje te samostalno rješavati zadatke u redovnoj nastavi. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad |
| SUDIONICI | Učenici 5.a,b,c te 7.a, b razreda i učiteljica matematike Martina Vrbanić |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | Metoda razgovora, rada na tekstu, pisanog rada, metoda rješavanja zadataka, metoda crtanja, metoda objašnjavanja  Frontalni rad, individualni, rad u paru | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  (5. razred 35 sati, 7. razred 35 sati) | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Rezultati rada trebaju biti vidljivi na redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja ili treba ponoviti gradivo koje nisu usvojili da bi mogli pratiti redovnu nastavu. Nivo usvojenosti ovisi o učeničkoj aktivnosti i sposobnosti.Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica matematike Martina Vrbanić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 6 a, b. i 8. a, b, c | |
| CILJ | Pomoći učenicima koji su manje uspješni u svladavanju nastavnih sadržaja matematike ili nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi. Osposobiti ih da s razumijevanjem prate nastavu matematike | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti gradivo koje im je bilo nejasno, ponoviti i uvježbati matematičke sadržaje te samostalno rješavati zadatke u redovnoj nastavi. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni rad |
| SUDIONICI | Učenici 6. i 8. razreda i predmetni učitelj |
| NAČIN UČENJA | Demonstracija, tumačenje, postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja, samostalno rješavanje zadataka |
| METODE POUČAVANJA | Frontalni rad, individualni, rad u paru, rješavanje zadataka i primjera | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| POTREBNI RESURSI | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Vrednovanje pismenim i usmenim provjerama. Rezultate koristiti u svrhu praćenja napretka. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelj Miljenko Petračić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 7. abc, 8. abc razred | |
| CILJ | Pomoć učenicima koji su manje uspješni u svladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika ili nisu svladali gradivo u redovnoj nastavi. Omogućavanje nesmetanog rada i praćenje redovite nastave. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pomoći učenicima u poboljšanju pismenog i usmenog izražavanja. Usavršavati jezično-komunikacijske sposobnosti. Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva. Savladati osnovne pojmove nastave engleskog jezika. Razvijati sposobnost rada s tekstom i na tekstu. Razvijati pismene i govorne sposobnosti. Uvježbavati tehniku čitanja. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti gradivo koje im je bilo nejasno, ponoviti i uvježbati leksičke i gramatičke sadržaje te samostalno rješavati zadatke u redovnoj nastavi. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad |
| SUDIONICI | Učenici 7.abc i 8. abc razreda i nastavnica engleskog jezika Ksenija Kahlina, prof. |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | Frontalni rad, individualni, rad u paru, rješavanje zadataka, vježbanje, pisanje, usmjereno čitanje, čitanje naglas. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Rješavanjem različitih tipova zadataka gramatike, razumijevanja teksta. Usmena i pismena provjera učenika. Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica engleskog jezika Ksenija Kahlina, prof. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko | |
| CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus ( 5.i 6. razredi) | |
| CILJ | Pomoći učenicima koji su manje uspješni u svladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika ili nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi. Osposobiti ih da s razumijevanjem prate nastavni proces i samostalno uče engleski jezik. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poboljšanje pismenog i usmenog izražavanja kod učenika koji ne uče s razumijevanjem ili gube interes za predmet. Usavršavanje jezično-komunikacijske sposobnosti. Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva. Savladavanje osnovnih pojmova nastave engleskog jezika. Razvijanje sposobnosti rada s tekstom i na tekstu. Razvijanje pismene i govorne sposobnosti. Uvježbavanje tehnike čitanja. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti gradivo koje im je bilo nejasno, ponoviti i uvježbati leksičke i gramatičke sadržaje te samostalno rješavati zadatke u redovnoj nastavi. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Dopunska nastava engleskog jezika |
| SUDIONICI | Učenici 5. i 6. razreda i predmetni učitelj |
| NAČIN UČENJA | Demonstracija, tumačenje, postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja |
| METODE POUČAVANJA | Frontalni rad, individualni, rad u paru, rješavanje zadataka, vježbanje, pisanje, usmjereno čitanje, čitanje naglas | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| POTREBNI RESURSI | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Rješavanjem različitih tipova zadataka gramatike, razumijevanja teksta. Usmena i pismena provjera učenika. Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Martina Podnar Bočkaj, prof. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | ***3. ciklus (8. razred)*** | |
| CILJ | Usvojiti osnovne sadržaje iz kemije | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * pomoći slabijim ucenicima u savladavanju osnovnog kemijskog znanja * individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva * razvijati kulturu dijaloga i snošljivosti * poticanje ljudskosti * pomoći učenicima koji rade po posebnim ili individualnim programima * razvijati ekološku svijest | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti osnovna znanja iz kemije i to koristiti u svakodnevnom životu | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad, |
| SUDIONICI | Učenici 8.a,b i c razreda i učiteljica kemije |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | demonstracija, izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pisani rad  Frontalni rad, individualni, rad u paru i grupni rad. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 1 sat tjedno, 35 sati godišnje. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje,grafofolije.udzbenik | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Usmena i pismena provjera učenika ovisno o njihovim mogućnostima. Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica kemije i biologije Biljana Popović Hὅrner | |

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | MALI RECITATORI (3.a,b,c i 4. a,b,c) | |
| CILJ | Svladavanje vještine lijepog, izražajnog, preciznog i točnog izgovora riječi, čitanja, razumijevanje pročitanog teksta. Poticanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razumijevanje pročitanog teksta, poticanje ljubavi prema hrv. jeziku i književnosti. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Poticati maštu i kreativnost, te suradnju među učenicima u stvaranju novih književnih radova. Razvijati samostalnost pri stvaranju literarnih radova. Oslobađanje straha od javnog nastupa, razvoj samopouzdanja. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni i grupni rad |
| SUDIONICI | Učenici trećih i četvrtih razreda |
| NAČIN UČENJA | Usmeno izražavanje, pisanje literarnih radova, izražavanje kreativnosti i mašte, čitanje, recitiranje , pisanje smisleno uvažavajući vrednote hrvatskog jezika |
| METODE POUČAVANJA | Pisanje, čitanje, crtanje, rad na tekstu | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 1 školski sat tjedno tijekom šk. god. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Bilježnice , nastavna pomagala, didaktički materijali, papiri ,pribor za pisanje, časopisi , čitanke, knjige iz knjižnice | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje učenika u stvaranju i realizaciji. Rezultati će se koristiti u povećanje kvalitete rada i daljnje poticanje razvoja sposobnosti, te za razvijanje samopouzdanja kod učenika i za promociju škole. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Tamara Horčička. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | PLESNA SKUPINA (3. i 4. razredi) | |
| CILJ | Poticati, razvijati i poboljšati usmeno izražavanje učenika , motoričke sposobnosti , koordinaciju i osjećaj ritma kroz kreativno plesno i scensko izražavanje.  Razvijati socijalne vještine, poticati učenike na međusobno druženje kroz igru i ples | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza. Nastupi u javnosti prilikom obilježavanja različitih značajnih datuma ( Dan škole, Božić ) | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Razvijanje kreativnosti učenika  Buđenje interesa za scensko – dramsko i plesno izražavanje. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, rad u paru, rad u skupinama |
| SUDIONICI | Učenici 3. i 4. razreda |
| NAČIN UČENJA | Igre zadanih uloga, scenske igre, koreografije u manjim grupama , slobodne igre zadane glazbom i tempom |
| METODE POUČAVANJA | Demonstracija, razgovor , izlaganje , sviranje i ples, pokret | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jedan sat tjedno tijekom školske godine  - Sastanci jednom tjedno, po potrebi i češće | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom ( CD-i, multimedija). | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Individualno praćenje napretka učenika , nastupi na školskim svečanostima. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica – voditeljica : Snježana Matišić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | MALI ZBOR 3.a,b,c i 4. a,b,c | |
| CILJ | Svladavanje vještine lijepog, izražajnog i točnog izgovora riječi pri svladavanju novih pjesama. Razvijanje ritmičkih komponenti i glasovnih mogućnosti. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticanje ljubavi prema glazbenoj umjetnosti . | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Razvijanje osjećaja uspješnosti i vrijednosti na nastupima za svoju školu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni i grupni rad |
| SUDIONICI | Učenici trećih i četvrtih razreda |
| NAČIN UČENJA | Ponavljanje ritamskog i notnog zapisa; točno i precizno usvajanje melodije. |
| METODE POUČAVANJA | Pjevanje, slušanje, rad na tekstu. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 1 školski sat tjedno tijekom šk. god. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Nosači zvuka, cd-i , notni zapisi, synthiseizer, glazbena pomagala i instrumenti. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje učenika u stvaranju i realizaciji. Rezultati će se koristiti u povećanje kvalitete rada i daljnje poticanje razvoja sposobnosti te za promociju škole. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Nataša Šimunac. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 1. i 2. razredi | |
| CILJ | Zadovoljiti kod djece potrebu za kretanjem. Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila.Razvijati odgovorno ponašanje u prometu kao pješak i vozač bicikla.Osposobiti učenike za sigurno kretanje u prometu. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Druženje s drugom djecom i stvaranje prijateljstva. Razvoj moralnih osobina učenika. Pratiti promet u mjestu i upozoravati na nedostatke. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Uspješno savladavanje poligona, razumijevanje i poštivanje prometnih pravila | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni,grupni,praktičnih radova, rad u parovima. |
| SUDIONICI | Učenici 1.i 2. razreda |
| NAČIN UČENJA | Na poligonu tijekom godine za lijepog vremena i u učionici izrada prometnih znakova i plakata. |
| METODE POUČAVANJA | Direktno poučavanje, istraživanje,zajedničko poučavanje,metoda usmenog izlaganja, vizualne metode (metode pokazivanja i poduke) | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jednom tjedno tijekom cijele školske godine. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Bicikl i oprema za bicikliste | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Izlaganje učeničkih radova ,opisno praćenje,sudjelovanje na natjecanjima.Primjena znanja na poligonu. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Lidija Cerovečki | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | LIKOVNA GRUPA ( 1. i 2. razredi) | |
| CILJ | Izražavati se i koristiti različite likovne tehnike i sredstva  ( boja, crta, dizajn, kontrast ,harmonija, tonovi boja...).  Estetski oblikovati likovne probleme i zadatke uz likovni rad. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijati sposobnost izražavanja crtom, bojom, kombinirano...  Razvijati i poticati osjećaj za lijepo , estetsko i kreativno – što originalnije oblikovanje likovnog rada. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Poticati učenike na što spretniju uporabu različitih likovnih sredstava i svladavanje različitih likovnih tehnika.  Učenici će biti osposobljeni za izradu kreativnih likovnih radova za razne prigode i važne datume kroz školsku godinu.  Odabir radova za školsku izložbu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Ovisno o temi i tehnici koju učenici koriste : individualni, rad u paru, skupni rad |
| SUDIONICI | Učenici 1. i 2. razreda |
| NAČIN UČENJA | Crtanje, slikanje, promatranje, zamišljanje, kombiniranje, dogovaranje,.. |
| METODE POUČAVANJA | Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, variranja, kombiniranja,... | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jedan sat tjedno tijekom školske godine | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri ( više vrsta)- osigurava škola, pribor potreban za rad donose učenici.  Moguće teškoće u nabavi različitih vrsta papira. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Učenici su evidentirani u knjigu za izvannastavne aktivnosti. U radu im je pružena pomoć, poticaj i potrebno objašnjenje.  Izlaganje uradaka u školskim prostorijama , sudjelovanje na različitim likovnim natječajima. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica-voditeljica likovne grupe: Jadranka Ždero | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | SPORTSKA GRUPA 1. i 2. razred, 3. i 4. razred | |
| CILJ | Usvajanje teorijskih i motoričkih znanja, usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja, razvijanje i njegovanje higijenskih navika.  Utjecati na razvoj opće motorike ,povećanje spretnosti i koordinacije pokreta.  Osvijestiti važnost timske igre i poštivanja pravila. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima i aktivno boraviti u prirodi. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će osvijestiti potrebu za kretanjem i poticati karakterne osobine kao što su upornost i istrajnost, poštivanje pravila igre.  Razvijat će svijest o potrebi suradnje i međusobnog pomaganja. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni, rad u paru, rad u skupinama / timski rad |
| SUDIONICI | Grupa učenika 1. i 2. razreda i grupa učenika 3.i 4. razreda |
| NAČIN UČENJA | Postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, demonstracija, sportske igre. |
| METODE POUČAVANJA | Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka,  metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetičke metode učenja. | |
| TRAJANJE IZVEDBE/  VREMENIK | Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE/ TROŠKOVNIK | Lopte, strunjače, sportski rekviziti iz školske dvorane | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Vrednuje se pojedinačni doprinos pojedinca u natjecanjima i igrama, ostvarenost postavljenih ciljeva i zadataka te rad u skupinama. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Ivana Truksa u 1.i 2. razredu, učiteljica Matea Kljak u 3. i 4. razredu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS ( RAZREDI ) | DRAMSKA SKUPINA od 1.do 4. razreda | |
| CILJ | Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti kod učenika, upoznavanje učenika s dramskim stvaralaštvom. Usvajanje i razvijanje vrednota govorenoga jezika. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Kod učenika razvijati osjećaj za glumu, uživljavanje u tekst. Razvijati maštovitost i kreativnost u dramskom i lutkarskom izražavanju. Poticati suradništvo i grupni rad. Razvijati dječju individualnost, odgovornost i suradnju s drugim učenicima. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Poticati učenike na kreativno stvaranje u skladu sa sposobnostima i sklonostima svakog učenika. Aktivno sudjelovanje u svečanostima škole i raznim priredbama. Razvijati međusobno druženje i pomaganje kroz rad, ali i zabavu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni rad, frontalni oblik rada, rad u paru i rad u skupini |
| SUDIONICI | Učenici i učiteljica, vanjski suradnici |
| NAČIN UČENJA | Igre socijalizacije, dramske igre, pojedinačne i skupne scenske igre, igre improvizacije, igre pantomime, pričanje priče, igre sa scenskom lutkom |
| METODE POUČAVANJA | Čitanje, demonstracija, razgovor, pisanje | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. | |
| POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE | Problemi vezani uz financiranje izrade rekvizita, kostima, lutaka. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje učenika u stvaranju i realizaciji. Pisano praćenje učenika tijekom školske godine u dnevnik rada. Nastupi na školskim predstavama. Pohvale i priznanja kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti dramskog izraza. Samovrednovanje učenika polaznika skupine. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Jasmina Slivar | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Mali glagoljaši, učenici 3. i 4. razreda | |
| CILJ | Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i kulturi kroz čitanje i pisanje glagoljice i likovno i kreativno izražavanje. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznavanje hrvatskog jezika i kulturne baštine kroz početno čitanje i pisanje glagoljičkog alfabeta te likovno i kreativno izražavanje kroz individualan i skupni rad i druženje. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA  Učenik će moći: | Učenici će upoznati glagoljicu kao hrvatsko pismo; razvijati ljubav i svijest o hrvatskom jeziku, kulturi i tradiciji; čitati i pisati glagoljički alfabet; upoznati neke glagoljske spomenike; kreativno se izražavati i sudjelovati u izradi plakata, likovnih radova i ukrasnih predmeta s glagoljskim motivima; razvijati osjećaj za suradnju, međusobno poštivanje i uvažavanje. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupini |
| SUDIONICI | Učenici, učiteljica |
| NAČIN UČENJA  Što rade učenici? | Čitanje i pisanje glagoljice, likovno izražavanje na temu glagoljice u raznim tehnikama, izrada predmeta i ukrasa s motivima glagoljice; estetsko uređenje školskog prostora, sudjelovanje na likovnom natječaju „Glagoljica u dječjem oku i srcu“ |
| METODE POUČAVANJA  Što rade učitelji? | Usmeno izlaganje, pripovijedanje, demonstracije i crtanja, | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2015./2016. (35 sati) | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Kopiranje dodatnih materijala.  Potrošni materijal (papir, tuš, boje, glinamol, platnene vrećice). | |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE  Provjera ishoda | Opisno praćenje učenika u svladavanju sadržaja; praćenje u sudjelovanju i realizaciji projekata; povezivanje usvojenih sadržaja s redovnim nastavnim sadržajima; samovrednovanje i zadovoljstvo učenika. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Lukrecija Špoljar, mag.theol. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | MALI HUMANITARCI  U aktivnost će biti uključeni učenici razredne nastave prvih i drugih razreda. | |
| CILJ | Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvijanje svijesti o humanim vrednotama. Obrada tema : čistoća i prehrana, navike koje pospješuju zdravlje, prevencija ponašanja koja vodi ka nasilju, humane vrednote. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dati osnove zdravstvene izobrazbe, razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad. Poticati humanitarne osjećaje i djelovanja. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Provedene humanitarne akcije, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, druženje učenika. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, grupni, praktični rad, rad u parovima. |
| SUDIONICI | Učenici 3. i 4. razreda. |
| NAČIN UČENJA | Uključiti se u humanitarne akcije u školi tijekom cijele školske godine. U razredu voditi diskusije, razgovore, iznositi vlastita iskustva pišući radove, crtajući, izrađivati plakate kao i obilježiti važnije datume. |
| METODE POUČAVANJA | Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jednom tjedno tijekom cijele školske godine. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Učenici će koristiti papir za crtanje i pisanje kao i papir za izradu plakata, razne tematske knjige i slikovnice . | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Sanela Kezerić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **Dramsko-literarna skupina za učenike 5. razreda (na njemačkom jeziku)** | |
| CILJ | -omogućiti učenicima 5. razreda individualni te grupni dramski izričaj na njemačkom jeziku, primjeren njihovoj kronološkoj dobi i razini znanja njemačkog jezika.  - osposobiti učenike za kratke scenske nastupe na njemačkom jeziku, vodeći pritom računa o pravilnoj dikciji, lijepom i izražajnom govoru i izražavanju  - senzibilizirati učenike ka dramskoj umjetnosti  - razvijati čitanje u sebi i glasno čitanje, izražajno čitanje, čitanje po ulogama, pričanje, prepričavanje, opisivanje, raspravljanje, usmena dramatizacija.  - razvijati osjećaj za prostor, kretanje na sceni, suradnju i identificiranje sa zadanim likom, obavljanje više aktivnosti istovremeno  - proširivati vokabular njemačkog jezika, utvrditi postojeće i upoznati nove jezične strukture | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Motivirati učenike za izvođenje kratkih igrokaza i recitacija na njemačkom jeziku | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Zapamćivanja teksta i priprema za dramatizaciju, odnosno scensko oblikovanje za Božićnu i završnu priredbu u školi. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru, rad u grupi, rad u plenumu |
| SUDIONICI | Učenici, učiteljica njemačkog jezika |
| NAČIN UČENJA | Slušanjem, čitanjem, dijalozima, pisanjem, razgovorom, simuliranjem određenih situacija razvijati jezične kompetencije i uvježbati retoričke tehnike potrebne za što uspješnije izvođenje na pozornici. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda slušanja, govora, dijaloga, čitanja, pisanja, metoda postavljanja i odgovaranja na pitanja, metoda simuliranja situacija, metoda pokreta. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 35 nastavnih sati godišnje, jedan školski sat tjedno | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za dramske tekstove i recitacije. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Uvježbavanjem kratkih igrokaza, učenici će naučeno i izvježbano moći pokazati na obilježavanju kulturnih događaja vezanih uz našu školu. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Biljana Šunjić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Učenici 1. – 8. razreda | |
| CILJ | Razvijanje poduzetničkog stvaralaštva i djelovanja učenika kroz Učeničku zadrugu Kloštar | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i sposobnosti u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | - sekcija „Mladi zadrugari“- izrada različitih ukrasnih predmeta, uzgoj biljaka  - sekcija „Mali glagoljaši“ – izrada prigodnih predmeta  - sekcija „Modni dizajneri“ – usvajanje tehnike krojenja, šivanja, slikanja na platnu  - sekciji „Izrada nakita“ – izrada nakita od gotovog i recikliranog materijala (tekstil, plastika, žica...)  -sekcija „Kad se male ruke slože“-praktičnim radom će provoditi aktivnosti vezane uz uzgoj voća i ukrasnog bilja u školskom vrtu- proizvodnja zdrave kozmetike (kreme, melemi, sapuni, zdrava sredstva za čišćenje u kućanstvu)  - izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | **Izvannastavna aktivnost Učenička zadruga Kloštar** |
| SUDIONICI | Učenici, učitelji, roditelji, i ostali vanjski sudionici |
| NAČIN UČENJA | Učenici rješavaju postavljene praktične zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruge |
| METODE POUČAVANJA | Učitelji (voditelji sekcija) planiraju, objašnjavaju, demonstriraju, prate rad učenika, organiziraju kreativne radionice, stvaralački djeluju na učenike | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Plan i program rada, znanja i vještine učitelja i vanjskih suradnika, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Fotografije, članci u školskim novinama, uređen školski vrt i okoliš škole, izložbe i prodaja proizvoda | |
| ODGOVORNE OSOBE | Martina Sraka, Kristina Borić, Lukrecija Špoljar, Renata Kraljić, Vlasta Tolić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **Izvannastavne aktivnosti u ŠSD „Kloštar“** , 5. – 8. razred | |
| CILJ | Učenje i usavršavanje elemenata tehnike i usvajanje složenih taktičkih zadataka iz odbojke, košarke, nogometa i rukometa za učenike i učenice. Poticati učenike na timski rad uvažavajući specifičnosti pojedinaca u grupi | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecati nova motorička znanja, vještine i navike, razvijati motoričke sposobnosti učenika i učenica, zadovoljiti potrebe učenika/ca za kretanjem, odnosno vježbanjem. Razvijanje humanih međuljudskih odnosa u kolektivu. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Kroz treninge i natjecanja u školi upoznati znanja i mogućnosti učenika te ga usmjeravati na daljnje usavršavanje. Provesti selekciju najuspješnijih koji će predstavljati školu na školskom i županijskom natjecanju. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvannastavne aktivnosti u sklopu ŠSD „Kloštar“ ( odbojka, rukomet, nogomet, košarka, stolni tenis) |
| SUDIONICI | Prof. TZK (Inga Presker, Matej Mišković) |
| NAČIN UČENJA | Izvannastavne aktivnosti će se provoditi kroz razne frontalne, grupne i individualne organizacijske oblike rada, koristeći se pri tome metodama učenja i vježbanja. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadataka  Metodama vježbanja standardnom metodom ponavljanja  Metodom učenja, kontinuiranom metodom | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine (četiri puta tjedno);Grupe: rukomet (muški i ženski), nogomet, šah, stolni tenis, odbojka | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Financiranje aktivnosti ŠŠD-a vrši HŠŠS prema propisanim kriterijima na račun škole, za svaku školsku godinu. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Postignuti rezultati na školskim i županijskim natjecanjima. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Profesori TZK: Inga Presker i Matej Mišković | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **ŠAH 5.- 8. RAZRED** | |
| CILJ | Upoznavanje s pravilima i teorijom šahovske igre. Razvijanje kulture ponašanja i športskog natjecateljskog duha. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijanje logičkog mišljenja, strpljivosti, samokontrole i dosljednosti. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA  Učenik će moći: | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za šahovsku igru. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Igra u parovima |
| SUDIONICI | Učenici i voditelj |
| NAČIN UČENJA  Što rade učenici? | Igra u parovima  Igra u paru s voditeljem |
| METODE POUČAVANJA  Što rade učitelji? | Poučavanje učenika o pravilima igre. Zapažanje vještina učenika u međusobnoj igri i igri s voditeljem. Primjena otvaranja i igre poznatih šahovskih velemajstora. Priprema za natjecanja. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 1 sat tjedno tijekom školske godine. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Šahovska ploča i figure.  Šahovska literatura i časopisi. | |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE  Provjera ishoda | Pismeno praćenje tijekom školske godine, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelj: Bojan Raičković | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | ŠKOLSKI RADIO - učenici 7. i 8. razreda | |
| CILJ | Okupiti zainteresirane učenike 7. i 8. razreda za novinarski rad i rad s radijskom tehnikom. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upotpuniti vrijeme za vrijeme velikog odmora, uputiti učenike na aktivno slušanje glazbe, obogatiti smisao za estetiku, informirati učenike o događanjima u školi, stvoriti kritički osviještenu osobu | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Za vrijeme velikog odmora emitirati vijesti, puštati glazbu, čitati obavijesti, provoditi intervjue s učenicima i djelatnicima škole. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru, rad u grupi, rad u plenumu |
| SUDIONICI | Učenici, učiteljica njemačkog jezika u suradnji s tehničkim osobljem škole (instalacija potrebne opreme) |
| NAČIN UČENJA | Aktivno slušanje, razgovor, posjet radijskoj postaji u Ivanić-Gradu |
| METODE POUČAVANJA | Metoda slušanja, govora, dijaloga, čitanja, pisanja, metoda postavljanja i odgovaranja na pitanja, metoda izlaganja | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 35 nastavnih sati godišnje, jedan školski sat tjedno | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Školski radio, glazba na CD-ima | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Evaluacijski listić | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Biljana Šunjić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Predmetna nastava od 5. do 8. razreda  Školski list | |
| CILJ | Predstaviti postignuća učenika OŠ braće Radića, Kloštar Ivanić, u protekloj školskoj godini slikom i tekstom | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj bi trebao poticati učenike u vrsnoći jer će objaviti rezultate najboljih učenika. Likovni i literarni radovi bit će objavljeni i potpisani imenima učenika-autora. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Očekuje se da će Školski list biti gotov do 12. lipnja kada je Dan škole te podijeljen učenicima, učiteljima, djelatnicima škole kao i gostima te sponzorima škole. Postignuća će tako biti objavljena i dokumentirana. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni, skupni, frontalni |
| SUDIONICI | Učenici OŠ braće Radića, Kloštar Ivanić |
| NAČIN UČENJA | Cjeloživotno učenje, učenje u osnovnoj školi |
| METODE POUČAVANJA | Metoda izlaganja i demonstracije | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 70 sati | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Fotoaparat  PC, USB  / nepostojanje školskog fotoaparata / | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Tekstovi se pišu tijekom školske godine, a treba ih predati urednici do 1. svibnja | |
| ODGOVORNE OSOBE | Urednica školskog lista: Vlasta Tolić, učiteljica likovne kulture | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Predmetna nastava, učenici od 5. do 8. razreda | |
| CILJ | Napredna grupa, okupiti učenike iznadprosječnih likovnih mogućnosti | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj je oformiti grupu koja će biti u mogućnosti odraditi najsloženije zadatke predmeta | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Očekuje se da će svaki pojedinac u grupi dati svoj prilog u kakvoći likovnih radova. Postignuća će biti predstavljena u unutrašnjosti škole te objavljena u školskom časopisu. Neki od radova bit će poslani na natjecanja i izložbe. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni, skupni i frontalni |
| SUDIONICI | Učenici predmetne nastave od 5. do 8. razreda |
| NAČIN UČENJA | Cjeloživotno učenje, učenje u učionici, posjeti izložbama, kazalištu i sl. |
| METODE POUČAVANJA | Metode izlaganja i demonstracije umjetničkih djela | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 35 školskih sati | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri  Boje  Materijali  / moguće je da škola ne osigura potrebiti pribor / | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Grupa se održava svaki tjedan jedan školski sat kada se sustavno prate rezultati pojedinaca i grupe. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Voditeljica likovne grupe: Vlasta Tolić, učiteljica likovne kulture | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Predmetna nastava, učenici od 5. do 8. razreda | |
| CILJ | Cilj je prostor škole ukrasiti učeničkim radovima vrsnih postignuća. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Predstaviti najbolje od učeničkih radova. Poticati motivaciju. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Očekuje se da će učenici tijekom nastave likovne kulture i likovne grupe postići zadate ciljeve na vrstan način. Postignuća će biti predstavljena u unutrašnjosti školske zgrade i na natječajnim izložbama kao i objavljena u školskom listu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, skupni, individualni |
| SUDIONICI | Učenici grupe Vizualni identitet |
| NAČIN UČENJA | Cjeloživotno učenje, učenje u učionici, posjetima izložbama, kazalištu i sl. |
| METODE POUČAVANJA | Metode izlaganja i demonstracije slikovnog materijala | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 70 školskih sati | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papir  Boje  Materijali  / moguće je da škola ne osigura potrebiti materijal / | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Učiteljica prati i provjerava rad učenika jednom tjedno. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Voditeljica grupe Vizualni identitet: Vlasta Tolić, učiteljica likovne kulture | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Učenici 8. razreda | |
| CILJ | Provođenje dodatnog sadržaja redovne nastave.  Pismeno izražavanje na njemačkom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja.  Poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje na stranom jeziku.  Pravilnim primjenjivanjem jezičnih i gramatičkih vještina u pisanom i usmenom izražavanju osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju u svakodnevnom životu. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenicima 8. razreda koji pokazuju poseban interes za njemački jezik omogućuje se proširivanja znanja i usavršavanje u korištenju stranog jezika pri komunikaciji u pisanju i govoru. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Napredna usmena i pismena komunikacija na njemačkom jeziku s točnim korištenjem naučenog vokabulara i jezičnih struktura, te transfer znanja na razna tematska područja. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru, rad u grupi, rad u plenumu |
| SUDIONICI | Učenici osmih razreda, učiteljica njemačkog jezika |
| NAČIN UČENJA | Slušanjem, postavljanjem i odgovaranjem na pitanja, čitanjem, pisanjem, razgovorom, simuliranjem određenih situacija razvijati jezične kompetencije, upoznati kulturu zemalja njem. govornog područja i na taj način postići cilj podučavanja. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda slušanja, govora, dijaloga, čitanja, pisanja, metoda postavljanja i odgovaranja na pitanja, metoda izlaganja, metoda simuliranja situacija, metoda didaktičke igre, metoda pokreta. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | 35 nastavnih sati godišnje, jedan školski sat tjedno | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Udžbenik, radna bilježnica, papir za fotokopiranje, CD, CD-player, grafoskop, prijenosno računalo + projektor, slikovne kartice, plakati | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Individualno opisno praćenje učenika | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Biljana Šunjić | |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **RUKOMET (m)** |
| **VODITELJ** | **MATEJ MIŠKOVIĆ** |
| **CILJEVI** | * Razvijanje zdravstvene kulture učenika. * Usvajanje osnovnih elemenata rukometa, te utjecaj na razvijanje motoričkih sposobnosti. * Nastup na općinskom i županijskom natjecanju za dječake. |
| **NAMJENA** | * Poučiti učenike temeljnim teorijskim znanjima rukometa. * Pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente, te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad. * Utjecati na promicanje zdravog stila života, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija,razvoj muskulature. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * učenici 5. – 8. razreda * učitelj tjelesnog |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * treninzi u školskoj dvorani |
| **VREMENIK** | * Tijekom školske godine 1 sat tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | * Troškovi prijevoza za natjecanja i opreme za igru snosi škola. |
| **NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VRJEDNOVANJA** | * Sustavno praćenje i bilježenje rezultata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **NOGOMET (m)** |
| **VODITELJ** | **MATEJ MIŠKOVIĆ** |
| **CILJEVI** | * Razvijanje zdravstvene kulture učenika. * Usvajanje osnovnih elemenata nogometa, te utjecaj na razvijanje motoričkih sposobnosti. * Nastup na općinskom i županijskom natjecanju za dječake. |
| **NAMJENA** | * Poučiti učenike temeljnim teorijskim znanjima nogometa. * Pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente, te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad. * Utjecati na promicanje zdravog stila života, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija,razvoj muskulature. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * učenici 5. – 8. razreda * učitelj tjelesnog |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * treninzi u školskoj dvorani |
| **VREMENIK** | * Tijekom školske godine 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | * Troškovi prijevoza za natjecanja i opreme za igru snosi škola. |
| **NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VRJEDNOVANJA** | * Sustavno praćenje i bilježenje rezultata. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | ***Modelari*** učenici 5. do 8. razred | |
| CILJ | Učenicima omogućiti spoznavanje osnova suvremene tehnike i tehnologije iz posebnih područja te stjecanje praktičnih umijeća. Učenici mogu birati programe koji su potrebni za njihovo daljnje školovanje, te i programe kojima bi stekli korisna znanja i vještine. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Razvijati radne navike i vještine rukovanja i raznim alatima | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Različiti oblici poučavanja i učenja |
| SUDIONICI | Učitelj i učenici |
| NAČIN UČENJA | Izrada maketa i modela od različitih materijala primjenjujući različite alate |
| METODE POUČAVANJA | Različite metode poučavanja i učenja | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Različiti materijali i alati za izradu maketa/modela | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Vrednovanje i ocjenjivanje praktičnog i teoretskog rada | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelji tehničke kulture:  Tomislav Pavković  Sergej Pavlek | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Učenici 5.-8. razreda | |
| CILJ | - oslobađanje spontanosti, uklanjanje prepreka koje dijete čine sputanim, poticanje na kreativno djelovanje i izražavanje  - razvijanje sposobnosti estetskog doživljavanja umjetničkog djela i njegove specifične društvene uloge  - poticanje učenika na slobodno izražavanje - uživanje u stvaranju i zajedničkom radu na predstavi | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za izradu scenografije, pronalaze vrlo jednostavna i kreativna rješenja pri stvaranju dramskog djela, uživaju u stvaranju i zajedničkom radu na predstavi | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA  Učenik će moći: | * mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkog potencijala * omogućiti motivirano učenje, razvijanje mašte i i stvaranje * priprema za školske priredbe * izražavanje subjektivnih spoznaja o životu i stvaranje nove stvarnosti * doživljaj umjetničke ljepote | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | **Dramska skupina** |
| SUDIONICI | zainteresirani učenici 5.-8. razreda |
| NAČIN UČENJA  (Što rade učenici) | - provođenje dramskog odgoja putem dramskih igara, vježbi i tehnika  - primjena dramskih metoda u nastavi hrvatskog jezika  - adaptacije ulomaka dramskih književnih djela  - stvaranje i postavljanje igrokaza,  - stvaranje dramskog dijaloga, dramskih situacija i sukoba, - oblikovanje dramskih uloga; posjet kazalištu |
| METODE POUČAVANJA  (Što rade učitelji) | Usmeni razgovor, rad na tekstu, čitanje, uživljavanje u uloge, rasprava | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu.  Potreban materijal za izradu scene i kostima | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Promatranje ponašanja, rasprava, kritika, diskusija, dijalog  izrada plakata, kostima - sudjelovanje na školskim priredbama tijekom školske godine (božićna priredba, sudjelovanje na LIDRAN-u, programu na natjecanju iz fizike, završnoj priredbi) | |
| ODGOVORNE OSOBE | Irena Noth | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | PJEVAČKI ZBOR –učenici 5.6.7.i 8.razred | |
| CILJ | -razvoj vokalne tehnike  -izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | -razvijati ljubav za glazbu | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Usvojiti pjesme uz primjerenu glazbenu interpretaciju,jasan izgovor i razumijevanje teksta.  JAVNI NASTUPI U ŠKOLI I IZVAN NJE. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | -individualni ,grupni i frontalni oblik rada |
| SUDIONICI | -učenici i učiteljica glazbe |
| NAČIN UČENJA | -uz notni tekst  -pjevanje uz matricu  -po sluhu |
| METODE POUČAVANJA | -pjevanje uz pratnju glasovira  -rad na notnom tekstu i zajedničko muzicitanje | |
| TRAJANJE IZVEDBE | -tijekom školske godine 2015/2016.  -2 sata tjedno | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | -nema teškoća | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | -nastup pj. zbora u školi i izvan škole  -socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica glazbene kulture; *Danica Pergar* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus ( 5. – 8. razred) | |
| CILJ | Rad s učenicima koji pokazuju interes za čitanje i pisanje, za kreativno razmišljanje i stvaranje. Sudjelovanje na literarnim i čitalačkim natjecanjima i kvizovima. Razvijanje učeničkih sposobnosti čitanja, razumijevanja i doživljavanja književnog teksta te potom iskazivanje vlastitih literarnih sklonosti u vidu pismenih uradaka. Radom u skupini učenici razvijaju ljubav prema književnosti i osjećaj za jezik. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razviti samopouzdanje i kreativnost učenika. Razviti naviku sudjelovanja u literarnim natječajima i kvizovima. Razviti pismene sposobnosti učenika, sklonost prema čitanju, pisanju i vrednovanju književnih uradaka. Promatrati oblik i strukturu teksta; analizirati organizaciju i otkrivati značenje teksta. Uvesti učenike u pisanje različitim funkcionalnim stilovima. Razviti čitateljske potrebe i stvoriti čitateljske navike. Moći procijeniti vlastiti i uradak drugih, znati javno predstaviti vlastito stvaralaštvo. Promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskom jeziku. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će stvoriti naviku čitanja i pisanja, imati više samopouzdanja u izražavanju vlastitih misli i osjećaja. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, natjecanja (Čitanjem do zvijezda, Nacionalni kviz za poticanje čitanja, literarni natječaji),  terenska nastava (posjet institucijama – kazališta, muzeji, knjižnice, Sajam knjiga Interliber) |
| SUDIONICI | Učenici literarne skupine 5. – 8. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Antonija Borić uz suradnju s knjižničarkom Suzanom Lacković |
| NAČIN UČENJA |  |
| METODE POUČAVANJA | Frontalni rad, individualni, rad u paru, istraživački rad, suradničko učenje | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./ 2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Troškovi papira potrebni za rad. Troškovi prijevoza u gradsku knjižnicu u Ivanić-Gradu i na Interliber u Zagreb. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Opisno praćenje u Dnevniku rada, rezultati na literarnim natječajima i kvizovima, pisano izražavanje, plakati. Suradnja sa školskom knjižnicom, sudjelovanje na književnim susretima. Prezentiranje na panoima. Pripreme za nastup na školskim priredbama. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica hrvatskog jezika Antonija Borić | |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN 1.- 4. razredi |
| CILJ | Upoznati učenike sa značenjem Olimpijskih igara i njihovim simbolima- olimpijskom zastavom i olimpijskim plamenom.  Uključivanje učenika u razne oblike sportskih aktivnosti i podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima; edukacija mladih o olimpijskom pokretu i njegovom značaju u svijetu. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Osvijestiti kod učenika važnost zdravog načina života ,probuditi ljubav i želju za sudjelovanjem u tjelesnim aktivnostima.  Poticanje i promicanje sporta  Njegovanje vrijednosti olimpizma; kroz sportska događanja i natjecanja primjenjivati usvojena teorijska i motorička znanja nužna za svakodnevne motoričke aktivnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE | -sportske igre  -tematska nastava,  - međurazredna natjecanja |
| SUDIONICI | Učenici od 1.do 4. razreda |
| TRAJANJE IZVEDBE | Dva školska sata , 10.rujna 2015. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Sportski rekviziti, bijele majice za sve učenike |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Sportske ekipne i štafetne igre, međurazredna natjecanja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelji TZK i učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica, učiteljice stranih jezika. |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 1.-4. razredi  Dani kruha 1.do 4.r.  Projektni tjedan |
| CILJ | Upoznati način pravljenja kruha (od zrna do kruha), razlikovati žitarice, razvijati pozitivan stav prema kruhu kao osnovnoj čovjekovoj namirnici, razvijati osjećaje zajedništva i zajedničkog blagovanja. Integracija sadržaja nastavnih predmeta ( HJ, PD, LK, VJ, GK). |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Upoznati se s načinom izrade kruha, istaknuti važnost ove prehrambene namirnice. |
| NAČIN REALIZACIJE | Sudjelovanje u oblikovanju pekarskih proizvoda.  Kruh i peciva učenici pripremaju s majkama kod kuće, škola osigurava mogućnost pristupa školskoj kuhinji.  Organizacija malih radionica na imanju Kezele ili Kunek. |
| SUDIONICI | Učenici od 1. do 4. razreda |
| TRAJANJE IZVEDBE/ VREMENIK | 12.10- 16.10. 2014. posjet seoskom imanju u terminu po dogovoru.  Tijekom tjedna obilježavanje Dana hrane u školi. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Posjet seoskom imanju Kezele ili Kunek. Cijena- u cijenu uračunati radionicu, sok i kolač.  Prijevoz školskim autobusom. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Organizirati izložbu radova (fotografije, plakati, literarni i likovni radovi). |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razerdne nastave, vjeroučiteljica učiteljice stranih jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **Jednodnevni izleti**  **1.razredi**  \*Posjet imanju Contessa ili Zagreb (lipanj 2016.)  **2.razredi**  \*Ogulin-Ivanina kuća bajki (listopad 2016.)  \*Zagreb-promet (travanj 2016.)  \* Kumrovec ili Slavonski Brod (lipanj 2016.)  **3.razredi**  \*Ogulin-Ivanina kuća bajki (listopad 2015.)  \*Varaždin,Stubica (lipanj 2016.)  **4.razredi**  **\***Osijek/Vukovar ( listopad 2015.)  \*Pula/Brijuni-odlazak avionom ili Plitvička jezera (lipanj 2016.) |
| CILJ | Upoznati županiju, širi zavičaj, i domovinu, razvijati osjećaje ponosa, pripadnosti i privrženosti domovini, osjećaj za očuvanje prirodnih i kulturnih znamenitosti. Integriranje znanja iz svih nastavnih područja.  Poticati učenike na samostalan rad, razvijati intelektualne sposobnosti učenika, pronalaženje novih, originalnih puteva rješavanja zadataka. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Proširivanje stečenih znanja i usvajanje novih o ljepotama i znamenitostima naše domovine, razvijanje ljubavi prema domovini.  Jačanje samopouzdanja i odgovornosti, poticanje učenika na samostalan rad, razvijanje intelektualne sposobnosti učenika, pronalaženje novih, originalnih puteva rješavanja zadataka. |
| NAČIN REALIZACIJE | Predavanja, prezentacije, radionice, istraživački rad, praćenje, uspoređivanje, rad na terenu.  Jednodnevni izlet autobusom. |
| SUDIONICI | Učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda |
| TRAJANJE IZVEDBE/ VREMENIK | Tijekom školske godine.  Jednodnevni izlet odabranom turističkom agencijom. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE/ TROŠKOVNIK | Troškove izleta snose roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Anketne liste ,samoprocjene, evaluacijski listići, provjere znanja, prezentacije.  Prezentacija viđenog, izrada plakata, knjižica, foto zapisi . |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 1.-4. RAZREDI  Posjet kazalištu / kinu/ledenoj dvorani ( 2-3 tijekom školske godine)  Posjet kazališnih grupa (1-2 tijekom školske godine) |
| CILJ | Upoznati kazalište / kino (pozornica, gledalište, gledatelji, glumci, uloge, lik u animiranom filmu, razlika platno - pozornica). Razvijati i poticati interes i kulturu ponašanja u kazalištu / kinu. Stjecanje novih iskustava. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Razvijanje kulture ponašanja i usvajanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, njegovanje navika posjeta kazalištu / kinu, poticati učenike na aktivno praćenje kulturnih događanja. |
| NAČIN REALIZACIJE | Prijevoz autobusom. |
| SUDIONICI | Učenici od 1. do 4. razreda |
| TRAJANJE IZVEDBE | Poludnevni posjet kulturnim ustanovama. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE/ TROŠKOVNIK | Prijevoz i ulaznice financiraju roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići po povratku, primjena saznanja u nastavi i svakodnevnom životu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **Terenska nastava:** POSJET  PROMET - 2. razredi , Zagreb  NAŠE MJESTO 1.-4.  POŠTA 2. razredi, posjet ustanovi u mjestu  POLICIJA -4. razredi-Posjet PP Ivanić Grad  VATROGASCI-2. razredi-Posjet vatrogasnoj postaji u Ivanić Gradu  POSJET UČENICIMA 3. razreda u OŠ Đure Deželića, Ivanić Grad – 3.b  HRVATSKI ŠKOLSKI MUZEJ, Zagreb 4. razredi |
| CILJ | Povezati teoriju iz plana i programa sadržaja Prirode i društva sa stvarnom okolinom.  Učenje na izvornoj stvarnosti  Upoznavanje zanimanja ljudi i djelatnosti.  Razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa s vršnjacima.  Upoznavanje s povijesti hrvatskog školstva. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će imenovati , razlikovati i opisati različita zanimanja.  Povezat će se s vršnjacima iz Ivanić Grada i upoznati njihovu školu.  Proširit će znanja iz prirode i društva. |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenje u izvornoj stvarnosti primjenjujući istraživačke metode.  Obilazak različitih ustanova i upoznavanje s djelatnicima istih ( policija, vatrogasci, poštanski službenici) i njihovim zanimanjima.  Sudjelovanje na radionicama Hrvatkog školskog muzeja. |
| SUDIONICI | Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice |
| TRAJANJE IZVEDBE/ VREMENIK | Tijekom školske godine ,prema nastavnom planu i programu. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE/ TROŠKOVNIK | Troškove posjeta snose roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost ( posjeti u Zagreb)  -nema troškova ( posjeti u mjestu i okolini) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići po povratku u učionice. Likovni i literarni radovi,  Izrada plakata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | TERENSKA NASTAVA  Pozdrav godišnjim dobima  1.-4. razredi |
| CILJ | Razvijati sposobnost promatranja i uočavanja promjena u prirodi, prepoznati godišnja doba i njihova obilježja, prepoznati i znati opisati vremenske prilike pojedinog godišnjeg doba, snalaženje u prostoru i vremenu, razvijati ljubav prema prirodi, razvijati i poticati zajedništvo kroz igru i druženje. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Uočavanje, opisivanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, slikanje, modeliranje. |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička i terenska nastava, realizacija navedenih sadržaja kroz nastavne predmete.  Seoska imanja Kezele, Kunek. |
| SUDIONICI | Učenici od 1. do 4. razreda |
| TRAJANJE IZVEDBE/VREMENIK | Kroz nastavnu godinu. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Nema troškova |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići po povratku u učionice, izrada slikovnih kalendara, tematskih plakata i likovnih radova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica, učiteljice stranih jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 1.-4. razredi  USKRS –Etno kuća pod Okićem (poludnevni izlet-terenska nastava) |
| CILJ | Upoznati stare načine bojanja uskrsnih pisanica, stare običaje vezane uz Uskrs. Upoznati sjeverozapadni dio Hrvatske (okolicu Samobora). Razvijati osjećaje zajedništva i zajedničkog blagovanja. Integracija sadržaja nastavnih predmeta ( HJ, PD, LK, VJ, GK). Poticati učenike na samostalan rad, razvijati intelektualne sposobnosti učenika, pronalaženje novih, originalnih puteva rješavanja zadataka. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Upoznati se s načinom bojanja pisanica, ukrašavanja istih, značenju Uskrsa, boravak u prirodi, natjecateljske igre, razgled zavičaja i slušanje legende o Okiću.  Razvijati kod učenika osjećaje zajedništva. Proširivanje stečenih znanja i usvajanje novih o ljepotama i znamenitostima naše domovine, razvijanje ljubavi prema domovini. |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici sudjeluju u radionici, samostalno ukrašavaju vlastite pisanice koje se kuhaju u ljusci luka. Sudjeluju u razgledu zavičaja i grada Okića. Predavanja, radionice, istraživački rad, praćenje, uspoređivanje, rad na terenu.  Jednodnevni izlet autobusom. |
| SUDIONICI | Učenici od 1. do 4. razreda |
| TRAJANJE IZVEDBE/ VREMENIK | Ožujak 2016. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Posjet Etno kući pod Okićem. Cijena programa oko 60 kuna s ručkom + prijevoz autobusom. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Organizirati izložbu radova (fotografije, plakati, literarni i likovni radovi). |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica i učiteljice stranih jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Škola plivanja za učenike  3. RAZREDI - obuka  -suradnja s lokalnom zajednicom |
| CILJ | Omogućiti svim učenicima obuku plivanja  Obuka učenika neplivača .  Kvalitetan razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti, razvoj djetetove sigurnosti za aktivnosti u vodi |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Osposobljavanje učenika za aktivan sportski život, pravilan rast i razvoj. |
| NAČIN REALIZACIJE | Suradnja s lokalnom zajednicom.  Obuka u bazenu Hotela Sport, Ivanić Grad uz stručni nadzor profesora kineziologije. |
| SUDIONICI | Učenici trećih razreda ( cijeli program obuke). |
| TRAJANJE IZVEDBE/VREMENIK | Po dogovorenom rasporedu tijekom svibnja školske godine 2015./2016. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE/ TROŠKOVNIK | Troškove snosi lokalna zajednica, Općina Kloštar Ivanić  Učenici nose potrebnu opremu za plivanje i boravak na bazenima. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Međurazredna natjecanja, primjena u svakodnevnom životu.  Dodjela diploma plivačima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave kao pratitelji i profesor kineziologije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 3. CIKLUS ( 7. - 8. RAZRED) | |
| CILJ | Boravak na svježem zraku uz prezentaciju i sudjelovanje u aktivnostima na snijegu (grudanje, sanjkanje, skijanje, šetnje). | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecati nova motorička znanja, vještine i navike, razvijati motoričke sposobnosti učenika i učenica, zadovoljiti potrebe učenika/ca za kretanjem, odnosno vježbanjem. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će biti upoznati sa aktivnostima na snijegu, ali i samim skijanjem i opremom za skijanje. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava (jednodnevni izlet na snijeg) |
| SUDIONICI | Prof. TZK (Inga Presker, Matej Mišković), te razrednici |
| NAČIN UČENJA | Jednodnevnim izletom na snijeg učenicima će biti prezentirano skijanje koje će i sami moći isprobati, te na taj način doživjeti prve korake na snijegu |
| METODE POUČAVANJA | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadataka  Metodama vježbanja standardnom metodom ponavljanja  Metodom učenja, kontinuiranom metodom | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom zimskih mjeseci, 10 sati | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom do skijališta te najam skijaške opreme ( oko 150 kn) | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Kroz razne natjecateljske i štafetne igre učenici će pokazati u kolikoj su mjeri usavršili kretanje na skijama i snijegu. Nema brojčanog vrednovanja. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Profesori TZK Inga Presker i Matej Mišković | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 2. CIKLUS ( 5. - 6. RAZRED) | |
| CILJ | Boravak na svježem zraku uz prezentaciju i sudjelovanje u aktivnostima na snijegu (grudanje, sanjkanje, skijanje, šetnje). | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecati nova motorička znanja, vještine i navike, razvijati motoričke sposobnosti učenika i učenica, zadovoljiti potrebe učenika/ca za kretanjem, odnosno vježbanjem. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će biti upoznati sa aktivnostima na snijegu, ali i samim skijanjem i opremom za skijanje. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava (jednodnevni izlet na snijeg) |
| SUDIONICI | Prof. TZK (Inga Presker, Matej Mišković), te razrednici |
| NAČIN UČENJA | Jednodnevnim izletom na snijeg učenicima će biti prezentirano skijanje koje će i sami moći isprobati, te na taj način doživjeti prve korake na snijegu |
| METODE POUČAVANJA | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadataka  Metodama vježbanja standardnom metodom ponavljanja  Metodom učenja, kontinuiranom metodom | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom zimskih mjeseci, 10 sati | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom do skijališta te najam skijaške opreme ( oko 150 kn) | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Kroz razne natjecateljske i štafetne igre učenici će pokazati u kolikoj su mjeri usavršili kretanje na skijama i snijegu. Nema brojčanog vrednovanja. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Profesori TZK Inga Presker i Matej Mišković | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 3. CIKLUS ( 7. - 8. RAZRED) | |
| CILJ | Poticati svijest mladih ljudi o važnosti rekreacije za svakodnevni život (planinarenje, biciklizam).Kroz pripremljene radionice za cilj ima i upoznavanje učenika koji su ujedno i sudionici programa, sa nesvakidašnjim životnim uvjetima i snalaženje u ekstremnim životnim situacijama (prva pomoć, čvorologija, preživljavanje i boravak u divljini), kao i poboljšanje njihove međusobne komunikacije. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecati nova motorička znanja, vještine i navike, razvijati motoričke sposobnosti učenika i učenica, zadovoljiti potrebe učenika/ca za kretanjem, odnosno vježbanjem. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Unapređenje zdravlja. Teorijska i motorička znanja za bolje snalaženje u svakodnevnim i nepredvidivim situacijama (prva pomoć, čvorologija, orijentacija..)Razvoj odgojnih učinaka i međusobne komunikacije.Na temelju svega navedenog može se zaključiti kako je terenska nastava jedan potencijalni oblik educiranja učenika koji će njima biti zanimljiv ne samo u zdravstvenom, već i u kulturno – društvenom aspektu te koji kroz komunikaciju, druženje i ugodnu atmosferu svakako pruža važan iskorak u njihovu zdraviju i kvalitetniju budućnost. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava „ Preživljavanje i boravak u divljini“ |
| SUDIONICI | Prof. TZK (Inga Presker, Matej Mišković), te razrednici |
| NAČIN UČENJA | Učenici ovim projektom imaju priliku kroz dva dana na vlastitom iskustvu učiti kako boraviti i preživjeti u izvanrednim situacijama, koristeći znanja iz prve pomoći, čvorologije, orijentacije. Uz teorijski dio vezan uz edukaciju, kroz igru se uspostavlja i dobra komunikacija među učenicima. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadataka  Metodama vježbanja standardnom metodom ponavljanja  Metodom učenja, kontinuiranom metodom | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Dva dana u mjesecu travnju | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom te smještaj u planinarskom domu ( oko 150 kn) | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Individulni rad tijekom trajanja terenske nastave, te zajednička natjecanja u kojima će učenici primijeniti stečeno znanje. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Profesori TZK Inga Presker i Matej Mišković | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 2. CIKLUS ( 5. – 6. RAZREDI) | |
| CILJ | Poticati svijest mladih ljudi o važnosti rekreacije za svakodnevni život (planinarenje, biciklizam).Kroz pripremljene radionice za cilj ima i upoznavanje učenika koji su ujedno i sudionici programa, sa nesvakidašnjim životnim uvjetima i snalaženje u ekstremnim životnim situacijama (prva pomoć, čvorologija, preživljavanje i boravak u divljini), kao i poboljšanje njihove međusobne komunikacije. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecati nova motorička znanja, vještine i navike, razvijati motoričke sposobnosti učenika i učenica, zadovoljiti potrebe učenika/ca za kretanjem, odnosno vježbanjem. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Unapređenje zdravlja. Teorijska i motorička znanja za bolje snalaženje u svakodnevnim i nepredvidivim situacijama (prva pomoć, čvorologija, orijentacija..)Razvoj odgojnih učinaka i međusobne komunikacije.Na temelju svega navedenog može se zaključiti kako je terenska nastava jedan potencijalni oblik educiranja učenika koji će njima biti zanimljiv ne samo u zdravstvenom, već i u kulturno – društvenom aspektu te koji kroz komunikaciju, druženje i ugodnu atmosferu svakako pruža važan iskorak u njihovu zdraviju i kvalitetniju budućnost. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava „ Preživljavanje i boravak u divljini“ |
| SUDIONICI | Prof. TZK (Inga Presker, Matej Mišković), te razrednici |
| NAČIN UČENJA | Učenici ovim projektom imaju priliku kroz jedan dan na vlastitom iskustvu učiti kako boraviti i preživjeti u izvanrednim situacijama, koristeći znanja iz prve pomoći, čvorologije, orijentacije. Uz teorijski dio vezan uz edukaciju, kroz igru se uspostavlja i dobra komunikacija među učenicima. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadataka  Metodama vježbanja standardnom metodom ponavljanja  Metodom učenja, kontinuiranom metodom | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Mjesec travanj, jedan dan | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom ( oko 60 kn) | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Individulni rad tijekom trajanja terenske nastave, te zajednička natjecanja u kojima će učenici primijeniti stečeno znanje. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Profesori TZK Inga Presker i Matej Mišković | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 2. CIKLUS ( 6. RAZREDI) | |
| CILJ | Naučiti osnove klizanja, klizačkih pokreta, obnoviti stečena znanja i dobro se zabaviti | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecati nova motorička znanja, vještine i navike, razvijati motoričke sposobnosti učenika i učenica, zadovoljiti potrebe učenika/ca za kretanjem, odnosno vježbanjem. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će biti upoznati sa aktivnostima na ledu, ali i samim klizanjem i opremom za klizanje. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava (klizanje) |
| SUDIONICI | Prof. TZK (Inga Presker, Matej Mišković), te razrednici |
| NAČIN UČENJA | Posjet učenika najbližem klizalištu. Učenicima će biti prezentirano klizanje koje će i sami moći isprobati, te na taj način doživjeti prve korake u klizaljkama. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadataka  Metodama vježbanja standardnom metodom ponavljanja  Metodom učenja, kontinuiranom metodom | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom zimskih mjeseci, 4 sata | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom do klizališta te najam klizaljka  (oko 70kn) | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Kroz razne natjecateljske i štafetne igre učenici će pokazati u kolikoj su mjeri usavršili kretanje na ledu. Nema brojčanog vrednovanja. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Profesori TZK Inga Presker i Matej Mišković | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 2. i ciklus (6. a, 6. b, 6. c razred) | |
| CILJ | Posjetiti i razgledati Muzej grada Zagreba i Muzej iluzija | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijati ljubav prema kulturi i umjetnosti, razvijati sposobnosti zapažanja i iznošenja jezgrovitih misli, razviti svijest o očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta, upoznavanje s razdobljem ilirizma | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će:   * proširiti znanja o umjetnosti i povijesti * razviti kulturu ponašanja i vladanja u javnim ustanovama * osvijestiti važnost očuvanja nacionalne i kulturne baštine * znati opisati i nabrojiti muzejski postav | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava – posjet Muzeju grada Zagreba i Muzeju iluzija u Zagrebu |
| SUDIONICI | Učenici 6. a, b i c razreda ( 60), razrednici ( 3) i učitelji hrvatskog jezika ( 2), stručni suradnici (1) |
| NAČIN UČENJA  (Što rade učenici) | Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala, likovni i literarni radovi po razrednim odjelima, predavanja na satima razrednika |
| METODE POUČAVANJA  (Što radi učitelj) | Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, metoda rada na tekstu | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Listopad/ studeni 2015. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom, ulaznice za muzeje  (cca 120 kuna po učeniku) | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, usmene i pismene provjere učenika, izrade plakata, slikokaza, provođenja kvizova s učenicima i vrednovanje kroz medijsku kulturu na satu hrvatskoga jezika. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Razrednici: Vlasta Tolić, Matej Mišković, Martina Sraka, učitelji HJ i povijesti | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Školski radio | |
| CILJ | Razvijati kulturu ponašanja u radijskoj postaji, usvajati vrednote | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | \* razvijati i njegovati pravila ponašanja na javnim mjestima  \*poticati zanimanja za radio i osposobljavati učenike za komunikaciju s radijskom postajom te primanje i vrednovanje radijskih ostvarenja  \*uočiti i prepoznati izražajna sredstva na radiju  \*proširiti znanje učenika o povijenom razvoju radija  \*poticati radoznalost učenika za povijesne sadržaje te istraživačku aktivnost | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će:  \* usvojiti pravila ponašanja u kulturnoj i javnoj ustanovi  \*upoznati novu radijsku tehnologiju  \*naučiti rukovati radijskom tehnikom  \*naučiti emitirati vijesti, obavijesti i ostale radijske sadržaje | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava – posjet radijskom postaji Obiteljskog radija Ivanić |
| SUDIONICI | Učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju ovu izvannastavnu aktivnost, učiteljica |
| NAČIN UČENJA  (Što rade učenici) | Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slušnog materijala |
| METODE POUČAVANJA  (Što radi učitelj) | Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, metoda rada na tekstu | |
| TRAJANJE IZVEDBE | listopad 2015. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza postignuća | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica: Biljana Šunjić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (8. a, 8. b, 8. c razred) | |
| CILJ | Terenskom nastavom – posjetom Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici te Državnom arhivu u Zagrebu učenike upoznati s radom tih nacionalnih ustanova. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pobliže upoznati povijest, ustrojstvo i značaj ovih nacionalnih ustanova kroz njihov obilazak uz stručno vodstvo. Zainteresirati učenike za kulturne ustanove i potaknuti razvoj svijesti o povijesnoj baštini i kulturi hrvatskoga naroda i doprinosa hrvatskih znanstvenika svjetskoj znanosti. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će moći:   * proširiti, utvrditi i usustaviti znanja kroz dodatne sadržaje * samostalno stjecati nova znanja * primijeniti znanja radom na povijesnim izvorima | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava – posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici i Hrvatskom državnom arhivu u Zagrebu |
| SUDIONICI | Učenici 8. a, b i c razreda ( 64), razrednici ( 3) i učiteljica hrvatskog jezika, učitelj povijesti |
| NAČIN UČENJA  (Što rade učenici) | Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala, grupni i individualni rad |
| METODE POUČAVANJA  (Što radi učitelj) | Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Ožujak/ travanj 2016. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Troškovi prijevoza učenika ( 50,00 kn po učeniku) snose roditelji. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, izrade plakata, power point prezentacija, objava na internetskoj stranici škole. Stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi pisanjem sastavaka i kritičkim osvrtom na doživljeno. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Razrednici Tomislav Pavković, Danica Pergar i Antonija Borić, učitelj povijesti Ivan Novak, učiteljica HJ Irena Noth | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **Terenska nastava učenika 5. razreda** | |
| CILJ | Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i muzeju i usvajati vrednote dramske, filmske i glazbene umjetnosti. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | \* razvijati naviku posjeta kazalištu, kinu, muzeju i njegovati pravila ponašanja u takvim sredinama  \*poticati zanimanja za kazalište i osposobljavati učenike za komunikaciju s kazalištem te primanje i vrednovanje kazališnih ostvarenja  \*uočiti i prepoznati kazališna izražajna sredstva u predstavi  \*proširiti znanje učenika o povijest staroga vijeka, posebno egipatske povijesti  \*poticati radoznalost učenika za povijesne sadržaje te istraživačku aktivnost | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će:  \* usvojiti pravila ponašanja u kulturnoj i javnoj ustanovi  \*znat će uočiti, prepoznati i imenovati kazališna i filmska izražajna sredstva \*kritički promišljati o kazališnom ili filmskom djelu  \*opisati postav muzeja  \*prepoznati izložene predmete prema slikama u udžbeniku i modelima | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava – posjet kazalištu i posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu |
| SUDIONICI | Učenici 5. a, b i c razreda ( 55), razrednice ( 3) i učitelji hrvatskog jezika ( 2), stručni suradnici (1) |
| NAČIN UČENJA  (Što rade učenici) | Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala |
| METODE POUČAVANJA  (Što radi učitelj) | Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, metoda rada na tekstu | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Ožujak 2016. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom, ulaznice za kazalište i muzej  (cca 100 kuna po učeniku) | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, usmene i pismene provjere učenika, izrade plakata, slikokaza, provođenja kvizova s učenicima i vrednovanje kroz medijsku kulturu na satu hrvatskoga jezika. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Razrednice: Jasmina Mandić, Martina Podnar Bočkaj, Biljana Šunjić  Učitelji hrvatskog jezika: Antonija Borić, Jasmina Mandić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (8. c razred) | |
| CILJ | Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijati kulturu ponašanja u astronomskom centru, razvijati vizualnu pismenost, kulturnu svijest i izražavanje, naučiti njegovati vrijednosti zavičajno-nacionalne kulturne baštine | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti pravila ponašanja u kulturnoj i javnoj ustanovi, znat će uočiti, prepoznati i opisati znamenite građevine i spomenike gradova koje će posjetiti. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava |
| SUDIONICI | Učenici 8. razreda, razrednici Tomislav Pavković, Danica Pergar, Antonija Borić |
| NAČIN UČENJA | Posjet Astronomskom centru Rijeka te ostalim znamenitostima gradova koje će posjetiti |
| METODE POUČAVANJA | Učenje kroz iskustvo, razgledavanje, usmjereni razgovor, usmeno izlaganje | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jednodnevni izlet, svibanj ili lipanj 2016. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Cijena aranžmana jednodnevne ekskurzije za osnovnu školu | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, usmene i pismene provjere učenika, izrade plakata, slikokaza, provođenja kvizova s učenicima | |
| ODGOVORNE OSOBE | Razrednici 8. razreda: Tomislav Pavković, Danica Pergar, Antonija Borić | |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | KNJIŽEVNI SUSRETI  1.-4. razredi |
| CILJ | Odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za školsko i izvanškolsko čitanje, zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici. Približiti učenicima svijet pisaca i načine pisanja, ali i zainteresirati učenike na zabavan način za čitanje. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Poticanje na čitanje lektire, izravni kontaktu s autorom djela, razvijanje sposobnosti komunikacije.  Ugostiti, bar 2 puta u školskoj godini, književnike koji pišu za djecu. |
| NAČIN REALIZACIJE | Sudjelovanje učenika na književnom susretu. |
| SUDIONICI | Učenici i učiteljice od 1. do 4. Razreda i gott književnik. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom godine, prema dogovorenim susretima |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Troškovi gostovanja pisca snose roditelji uz prethodnu suglasnost roditelja. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Samovrednovanje i samoocjenjivanje.  Likovni radovi, fotografije, plakati, NL. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave, knjižničarka. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Dani kruha, 5. – 8. razredi | |
| CILJ | Razviti osjećaj povezanosti s prirodom.  Spoznaja o važnosti kruha ne samo kao prehrambene namirnice, već spoznaja o njegovom kulturološkom značenju. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenik razvija osjećaj povezanosti s prirodom. Zemlja nas hrani svojim plodovima, od žitarica proizvodimo kruh.  Kruh nije samo važna namirnica , ukazuje se na njegovo kulturološko značenje. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenik shvaća važnost kruha unutar kulturološkog kruga kojemu pripada. Sudjeluje u obredu blagoslova kruha.  Kod učenika se obilježavanjem ovog datuma nastoji razvijati osjećaj povezanosti s prirodom, zemljom koja nas hrani. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izložba u holu škole. Prigodan program s recitacijama i zborom. Blagoslov kruha obavlja svećenik. |
| SUDIONICI | Vjeroučiteljica, knjižničarka , učenici, svećenik |
| NAČIN UČENJA | Izložba. Sudjelovanje u blagoslovu kruha |
| TRAJANJE IZVEDBE | Listopad | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Učenici donose pekarske proizvode koje su kod kuće pripremili. Također donose plodove iz svog vrta , voćnjaka, okoliša. Tehničko osoblje škole svake godine brine o etnografskom materijalu za izložbu : tradicijsko posuđe, stolnjaci i dr. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Razgovor o ulozi kruha u svakodnevnoj prehrani, te kulturološkoj važnosti. Govori se o povijesti proizvodnje kruha, te navode brojne izreke o kruhu. Likovni i literarni radovi učenika. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Vjeroučiteljica, školska knjižničarka | |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 1.- 8. razredi – VEČER MATEMATIKE  Matematički znanstveni izazovi |
| CILJ | Populariziranje matematike te poticanje učenika za matematičke sadržaje.  Izgradnja pozitivnog stava prema matematici. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će na interesantan i zabavan način rješavati matematičke probleme, družiti se i međusobno pomagati.  Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike. |
| NAČIN REALIZACIJE | Interaktivne radionice, suradnja s roditeljima i učenicima. |
| SUDIONICI | Učenici od 1. do 8. razreda, roditelji, učitelji |
| TRAJANJE IZVEDBE/ VRMENIK | Početkom prosinca (4.12.) 2015. od 18 sati ( trajanje- 2-3 školska sata) |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Nastavni listići za radne centre koje priprema HND- učitelji ih po potrebi prilagođavaju nadopunjuju i osmišljavaju.  Potreban je papir za fotokopiranje, kartoni , boje, ljepilo, spajalice, plastificirani omoti,... |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Samoprovjera, samovrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | Prijavljene učiteljice i učitelji od 1.do 8. razreda |

PROJEKTI

Projekt «Čitamo mi, u obitelji svi»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 3. razredi | |
| CILJ | Razvijati afirmativan stav prema knjizi i čitanju.Poticati čitanje unutar obitelji | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Obitelj u kojoj se čita poticajno djeluje na čitalačke navike kod djece. Dijete koje u kući ima primjer redovitog čitanja, ranije će posegnuti za knjigom. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i čitalačkih navika kod djece. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Knjižni ruksak «putuje» od učenika do učenika , te u svakoj obitelji boravi 5 dana |
| SUDIONICI | Knjižničar, učitelji, roditelji, učenici |
| NAČIN UČENJA | Članovi obitelji iz ruksaka izabiru knjige, te čitaju zajednički ili zasebno. Razgovaraju o pročitanom, a dojmove o zajedničkom čitanju upisuju u bilježnicu. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Studeni - lipanj | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Nabava knjiga iz raznih područja i za različitu dob čitača, te ostali materijal : ruksaci, bilježnice za dojmove, papir za ankete... | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Članovi obitelji upisuju u bilježnicu dojmove o zajedničkom čitanju.  Svaki ponedjeljak učenik pred razredom izvješćuje o boravku ruksaka u njegovoj obitelji.  Nakon provedenog projekta anketiraju se obitelji koje su sudjelovale u projektu | |
| ODGOVORNE OSOBE | Školska knjižničarka | |

PROJEKT : MARIJINI OBROCI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Učenici od 1. do 8. razreda | |
| CILJ | Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvijanje svijesti o humanim vrednotama. Razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad. Poticati humanitarne osjećaje i djelovanja. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece. Odgajati ih da žive u multikulturalnom svijetu poštujući različitosti, razvijati toleranciju, te poticati na humanitarno djelovanje. Odgajati i obrazovati učenike da aktivno i odgovorno sudjeluju u demokratskom razvoju društva, da prepoznaju važnost i ljepotu zajedništva i darivanja | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prikupljati novac za školske obroke za što više djece Afrike, Kenije, Indije i drugih siromašnih zemalja uključenih u ovaj projekt. Cijena školskog obroka za jedno dijete cijelu školsku godinu iznosi 120,00 kuna. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Provedene humanitarne akcije, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, druženje učenika.  Povezanost ljudi na globalnoj razini. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, grupni, praktični rad, rad u parovima, međunarodna suradnja  Prezentacija dokumentarnog filma *''****Child 31- The story of mary’s meals ''*** |
| SUDIONICI | Učenici razredne nastave, učenici predmetne nastave roditelji, učitelji. |
| NAČIN UČENJA | Uključiti se u humanitarnu akciju u školi tijekom cijele školske godine. U razredu voditi diskusije, razgovore, iznositi vlastita iskustva pišući radove, crtajući, izrađivati plakate, provedba raznih radionica, kao i obilježiti važnije datume. |
| METODE POUČAVANJA | Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine (prosinac, ožujak i travanj). | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Učenici će koristiti papir za crtanje i pisanje kao i papir za izradu plakata, razne tematske knjige , slikovnice i dokumentarna emisija „ Child 31“ | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu.  Učenicima će se pokazati da i oni mogu svojim humanitarnim radom pomoći nekome nepoznatom dječaku ili djevojčici da dobije jedan topli obrok dnevno i da se uz to i obrazuje. Prikupljena sredstva uplatiti Zakladi Marijini obroci.  Materijale o aktivnostima bilježiti, objaviti na školskoj mrežnoj stranici | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Sanela Kezerić, Sergej Pavlek | |

**Projekt *„Marijini obroci“ (Marys meals)*** - Međunarodni projekt koji omogućuje jedan obrok dnevno najsiromašnijoj djeci svijeta na mjestu njihova obrazovanja. U aktivnost će biti uključeni učenici razredne i premetne nastave

PROJEKT : PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | U aktivnost će biti uključeni učenici razredne nastave | |
| CILJ | Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvijanje svijesti o humanim vrednotama. Razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad. Poticati humanitarne osjećaje i djelovanja. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prikupljati plastične čepove kojima će se pomoći udruzi UOLL iz Čakovca. Prodajom plastičnih čepova ta udruga kupuje skupe lijekove za oboljele od limfoma i leukemije. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Provedene humanitarne akcije, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, druženje učenika. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, grupni, praktični rad, rad u parovima. |
| SUDIONICI | Učenici razredne nastave i udruga UOLL iz Čakovca. |
| NAČIN UČENJA | Uključiti se u humanitarnu akciju u školi tijekom cijele školske godine. U razredu voditi diskusije, razgovore, iznositi vlastita iskustva pišući radove, crtajući, izrađivati plakate kao i obilježiti važnije datume. |
| METODE POUČAVANJA | Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jednom tjedno tijekom cijele školske godine. | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Učenici će koristiti papir za crtanje i pisanje kao i papir za izradu plakata, razne tematske knjige i slikovnice . | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Sanela Kezerić | |

PROJEKT SAKUPLJANJE STARIH BATERIJA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) |  | |
| CILJ | Prikupljanje što većeg broja baterija u odgovarajuće spremnike u školi | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici bi kroz teorijska znanja i podizanjem razine svijesti trebali u školu iz svojih domova donositi prazne baterije kako bi se adekvatno (bez štetnog utjecaja na okoliš) odložile | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici uočavaju stare baterije u svojim domovima, donose ih u školu i predaju učiteljima radi odlaganja u odgovarajuće spremnike; učenici bi trebali razviti svijest o nužnosti ekološkog zbrinjavanja otpada | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Kontinuirano donošenje starih baterija u školu |
| SUDIONICI | Svi učenici i zaposlenici škole |
| NAČIN UČENJA | Učenici u svojim domovima uočavaju otpadne predmete te pronalaze baterije i odnose ih u školu |
| METODE POUČAVANJA | Učitelji preuzimaju stare baterije i odnose u odgovarajuće spremnike te izvješćuju učenike o količini /težini/ prikupljenih baterija | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Kontinuirano tijekom cijele nastavne godine | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Dobra volja učenika, pisane povratne obavijesti | |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE  Provjera ishoda | Zadovoljstvo učenika u sudjelovanju, osjećaj vrijednosti po djelovanju s ciljem zaštite okoliša, u konačnici ekološko zbrinjavanje otpada | |
| ODGOVORNE OSOBE | Svi učenici i učitelji | |

PROJEKT SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA I POVRĆA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Učenici od 1. do 8. razreda | |
| CILJ | Cilj Sheme školskog voća i povrća je oblikovanje prehrambenih navika djece i ograničavanje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom te omogućavanje školskoj djeci dodatnog obroka svježeg voća ili povrća. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - promovirati zdrave prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća u svakodnevnoj prehrani djece kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi  - oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli  -omogućiti dodatni obrok svježeg voća i povrća djeci u osnovnim školama | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA  Učenik će moći: | Učenici će moći konzumirati voće za vrijeme boravka u školi, kontinuiranim uzimanjem razvit će naviku konzumiranja voća umjesto nezdravih grickalica i sl. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | U okviru [**Nacionalne strategije za provedbu Sheme školskog voća i povrća**](http://www.mps.hr/UserDocsImages/SKOLSKO%20VOCE/2014/NACIONALNA%20STRATEGIJA%20ZA%20PROVEDBU%20SHEME%20%C5%A0KOLSKOG%20VO%C4%86A%20I%20POVR%C4%86A.pdf); tijekom obroka u školskoj kuhinji |
| SUDIONICI | Ministarstvo poljoprivrede RH, ovlašteni dobavljači, kuhari škole |
| NAČIN UČENJA  Što rade učenici? | Učenici stječu naviku konzumiranja svježeg voća i povrća |
| METODE POUČAVANJA  Što rade učitelji? | Učitelji promoviraju zdrave prehrambene navike, dijele voće nakon obroka u školskoj kuhinji | |
| TRAJANJE IZVEDBE | Kontinuirano, tijekom cijele nastavne godine | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Moguće teškoće ukoliko se projekt ne nastavi i ove školske godine | |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE  Provjera ishoda | Promijenjene prehrambene navike učenika, češće konzumiranje voća, smanjenje tjelesne težine | |
| ODGOVORNE OSOBE | Svi | |

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivnost** | **Istraživanje**  **RAZVIJENOST KOMPETENCIJE**  **„UČITI KAKO UČITI“**  **KOD UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA** |
| **ciljevi** | ispitati postojeću razinu razvijenosti kompetencije „učiti kako učiti“ kod učenika 4. i 8. razreda te na osnovi dobivenih rezultata unaprijediti pedagoški rad s učenicima |
| **namjena** | ispitati navike učenja učenika 4. i 8.razreda;   * koliko, što i kada uče * zašto uče * kako uče * koliko se osjećaju uspješnim u učenju * kakvu podršku dobivaju od roditelja * u kojoj mjeri koriste usluge privatnih instrukcija * smatraju li Hrvatsku kontekstom u kojem se učenje i obrazovanje cijene * jesu li poduzetni i inicijativni * koji su im planovi za budućnost |
| **nositelji** | stručni suradnici osnovnih škola Zagrebačke županije  Institut za društvena istraživanja, Zagreb |
| **način realizacije** | učenici 4. i 8. razreda ispunjavaju anketni upitnik - jesen 2015.  obrada upitnika- IDI, Zagreb  rezultati upitnika- svaka osnovna škola - proljeće 2016. |
| **vremenik** | školska godina 2015./2016. |
| **način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja** | * svaka škola dobiva rezultate istraživanja za svoju školu, izvršit će se usporedba rezultata s rezultatima dobivenim na razini Zagrebačke županije te s gradom Zagrebom * dobiveni rezultati bit će polazište za analizu rezultata rada s učenicima te pružiti smjernice za poboljšanje |
| **detaljan troškovnik** | eventualno troškovi uredskog materijala |

PREVENTIVNI PROGRAMI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naziv programa | Namjena | Nositelji | Vrijeme realizacije |
| Poštujte naše znakove | 1.razred | PP I.Grad, razrednici | rujan |
| MAH 1 | 4. razred | PP I.Grad, razrednici, pedagoginja | travanj |
| MAH 2 | 6. razred i roditelji | PP I.Grad, razrednici, pedagoginja | studeni |
| NE govoru mržnje na internetu - Dislajkam mržnju | 7. i 8. razred | Pedagoginja, razrednici | studeni |
| Zdrav za 5 | 8. razred | PU Zagrebačka, pedagoginja | travanj |
| Razmisli- treba znati stati | 7. i 8 .razred | Pedagoginja, razrednici | ožujak |
| Rane odgojno-obrazovne intervencije | Učenici 2., 3. i 4. razreda | Forum za slobodu odgoja, pedagoginja, učiteljice, ravnateljica | Po uvrštavanju u projekt |
| Razmisli- treba znati stati | 7. i 8 .razred | Pedagoginja, razrednici | ožujak |

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE U ŠK. GOD. 2015./2016.

Prioritetna područja unaprjeđivanja:

**Poučavanje i učenje**

< nastaviti dograđivati školski kurikulum, kriterije ocjenjivanja

< zdravstveni odgoj – osobna higijena učenika

< rad na građanskom odgoju

< pedagoške mjere

< i ove godine anketirati učenike o INA

< dokumentacija

< rad na školskim projektima

< uključiti se u projekt koji organizira Forum za slobodu odgoja – „Rane odgojno-obrazovne intervencije“

**Praćenje i vrednovanje**

< prijava učenika na natjecanja

< ocjene i uspjeh učenika – na polugodištu i na kraju školske godine

< raditi na još uspješnijoj integraciji učenika s teškoćama u razvoju

**Suradnja s različitim sudionicima odgojno-obrazovnog susatava**

< „Večer matematike“

< „Noć knjige“

< suradnja s mjesnom knjižnicom

< mjesečne informacije za roditelje u popodnevnoj smjeni (viši razredi)

**Materijalno-tehnički uvjeti**

< proširenje dvorane škole, popravak krova dvorane škole

< preuređenja školskih učionica u prostoru starog dijela škole

< pomaknuti ulazna vrata škole prema vanjskom zidu škole – tijekom školskih praznika devastiran zid

**Organizacija nastave i rada škole**

< produženi boravak – uvidjela se potreba za organizacijom produženog boravka u našoj školi. Kako je za organizaciju rada produženog boravka potrebno posebno osigurati sredstva za rad i okruženje te određena financijska sredstva mišljenja smo da je potrebno provesti anketu među roditeljima vrtićke djece i 1. razreda naše škole o zainteresiranosti takvog oblika nastave. Didaktička sredstva – od sponzora + roditelja, dok bi najveći dio snosila Općina te je potrebno i njih uključiti i uputiti o našim idejama

< organizacija Županijskog natjecanja iz fizike

< obrasci (za pedagoške mjere, dopunsku, dodatnu, INA, ...) dostupni na jednom mjestu

< školska zadruga – jedan od izvora financiranja

< planirati izvanučioničnu nastavu na stručnim aktivima škole

**Poboljšanje uvjeta rada**

< ugraditi projektore u sve učionice

< organizirati veliki odmor kako bi učenici mogli boraviti van škole – potrebno ograditi školski prostor

< napraviti ugibalište, urediti zelene površine

< opremanje informatičke učionice

**Ostalo**

< procjena štete nastale tijekom školske godine

< osmisliti program za ispraćaj osmih razreda

