



OSNOVNA ŠKOLE braće Radića

ŠKOLSKI KURIKULUM



**OSNOVNA ŠKOLA BRAĆE RADIĆA
KLOŠTAR IVANIĆ, Školska 20
10312 Kloštar Ivanić**

Tel: 01/ 28 29 294, 2829 295

Fax : 01/ 28 29 296

e-mail: ured@os-brace-radica-klostarivanic.skole.hr

Na osnovu članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 4. 10. 2019., a na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Uz Godišnji plan i program rada Škole, Školski kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koje se smatraju neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, njenu ideju vodilju, zaštitni znak, imidž.

Kurikulum u teoriji i praksi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan rada kroz izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojne obrazovne programe i projekte prema smjernica nacionalnog obrazovnog standarda.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj ona djeluje. Specifičnost OŠ braće Radića je u tome da se nosi u korak sa životnim zbivanjima, pa je s tim

ciljem u školi organiziran rad s učenicima s većim teškoćama u posebnoj odgojno – obrazovnoj skupini kao i produženi boravak za učenike kojim se organizira boravak u školi prije i nakon nastave. Središte rada i polazište na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U tom smjeru nastojimo ispuniti obveznu zadaću škole, odnosno pomoći učeniku kao osobi, najviše što je moguće, u njenom razvoju, posebno u nastavi, povećavajući joj duhovne i mentalne snage. Vodilja kroz ispunjenje cilja je duhovno kultiviranje osobe putem promjene znanja i osjećaja unutar glavnog cilja, razvoja osobnog mišljenja.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja između roditelja i škole, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima, kao i svima zainteresiranim za rad i život naše škole.

Područja razvoja kurikuluma su:

- Jezično – komunikacijsko područje
- Matematičko područje
- Prirodoslovno područje
- Tehničko i informatičko područje
- Društveno-humanističko područje
- Umjetničko područje
- Tjelesno i zdravstveno područje
- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Poduzetništvo

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

CIKLUS (RAZRED)	Izborna nastava njemačkog jezika 4..- 8. razredi						
CILJ (EVI)	<p>Učenici trebaju nastaviti rad na dalnjem razvijanju</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka - sposobnosti pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji - sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova - sposobnosti primjene pravopisnih pravila u pisanju - sociokulturalne i interkulturnalne kompetencije 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju - senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugome i drugaćijem - upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">OBLIK</td><td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - individualni oblik rada, frontalni oblik rad, rad u paru, rad u grupi </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">SUDIONICI</td><td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - učenici i učiteljica njemačkog jezika </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">NAČIN UČENJA</td><td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - vizualno (prostorno) učenje - verbalno (lingvističko) učenje - socijalno (interpersonalno) učenje - osobno (intrapersonalno) učenje </td></tr> </table>	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - individualni oblik rada, frontalni oblik rad, rad u paru, rad u grupi 	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici i učiteljica njemačkog jezika 	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - vizualno (prostorno) učenje - verbalno (lingvističko) učenje - socijalno (interpersonalno) učenje - osobno (intrapersonalno) učenje
OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - individualni oblik rada, frontalni oblik rad, rad u paru, rad u grupi 						
SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici i učiteljica njemačkog jezika 						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - vizualno (prostorno) učenje - verbalno (lingvističko) učenje - socijalno (interpersonalno) učenje - osobno (intrapersonalno) učenje 						
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovora , igre, rada na tekstu (slušanje, čitanje, pisanje, govor, prevodenje), rješavanja različitih tipova zadataka, pisanog i usmenog izlaganja, praktičnih radova 						
TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> - 70 nastavnih sati godišnje, dva školska sata tjedno 						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik, radna bilježnica, papir za fotokopiranje, CD-player, grafskop, prijenosno računalo+projektor, pametna ploča, digitalni udžbenici, slikovne kartice, kartice s riječima, plakati, didaktičke igre 						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine (razine vrednovanja u 8. r. su: razumijevanje, govorne sposobnosti, pisano izražavanje, gramatika, a u 5. r. su: slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje) 						
ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljice njemačkog jezika Karmen Ivančić i Biljana Šunjić 						

RAZRED	Dodatna nastava – engleski jezik
CILJ	Pismeno izražavanje na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja. Poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje na engleskom jeziku. Pravilnim primjenjivanjem jezičnih i gramatičkih vještina u pisanom i usmenom izražavanju osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Napredna usmena i pismena komunikacija na engleskom jeziku s točnim korištenjem naučenog vokabulara i jezičnih struktura, te transfer znanja na razna tematska područja. Sudjelovanje učenika 8.razreda na školskom natjecanju u poznavanju jezika.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad SUDIONICI Učenici 6.razreda i 7.razreda i učiteljica e.j. K.Kahlina NAČIN UČENJA Slušanjem, postavljanjem i odgovaranjem na pitanja, čitanjem, pisanjem, razgovorom, simuliranjem određenih situacija razvijati jezične kompetencije, upoznati kulturu zemalja njem. govornog područja i na taj način postići cilj podučavanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda slušanja, govora, dijaloga, čitanja, pisanja, metoda postavljanja i odgovaranja na pitanja, metoda izlaganja, metoda simuliranja situacija, metoda didaktičke igre, metoda pokreta.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020., 35 nastavnih sati godišnje, jedan školski sat tjedno.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu (gramatički zadaci, tekstovi i testovi).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena i pismena provjera učenika, težnja za što boljim rezultatom. Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnog poticanja učenika na što uspešnije svladavanje jezičnih prepreka u svakodnevnom životu.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog jezika Ksenija Kahlina i Martina Podnar Bočkaj

RAZRED	Dopunska nastava engleskog jezika – 5.- 8. razred						
CILJ	Poboljšanje pisanog i usmenog izražavanja kod učenika koji ne uče s razumijevanjem ili gube interes za predmet. Usavršavanje jezično-komunikacijske sposobnosti. Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva. Savladavanje osnovnih pojmoveva nastave engleskog jezika. Razvijanje sposobnosti rada s tekstrom i na tekstu. Razvijanje pisane i govorne sposobnosti. Uvježbavanje jezičnih vještina						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će usvojiti gradivo koje im je bilo nejasno, ponoviti i uvježbati leksičke i gramatičke sadržaje te samostalno rješavati zadatke u redovnoj nastavi						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td> <td>Dopunska nastava engleskog jezika</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>Učenici i učiteljice engleskog jezika</td> </tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td> <td>Demonstracija, tumačenje, postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja</td> </tr> </table>	OBLIK	Dopunska nastava engleskog jezika	SUDIONICI	Učenici i učiteljice engleskog jezika	NAČIN UČENJA	Demonstracija, tumačenje, postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja
OBLIK	Dopunska nastava engleskog jezika						
SUDIONICI	Učenici i učiteljice engleskog jezika						
NAČIN UČENJA	Demonstracija, tumačenje, postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja						
METODE POUČAVANJA	Frontalni rad, individualni, rad u paru, rješavanje zadataka, vježbanje, pisanje, usmjereno čitanje, čitanje naglas						
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rješavanjem različitih tipova zadataka gramatike, razumijevanja teksta. Usmena i pisana provjera učenika						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog jezika Martina Podnar Bočkaj i Ksenija Kahlina						

RAZRED	Dopunska nastava engleskog jezika – 5.- 8. razred
CILJ	Poboljšanje pisanog i usmenog izražavanja kod učenika koji ne uče s razumijevanjem ili gube interes za predmet. Usavršavanje jezično-komunikacijske sposobnosti. Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva. Savladavanje osnovnih pojmoveva nastave engleskog jezika. Razvijanje sposobnosti rada s tekstrom i na tekstu. Razvijanje pisane i govorne sposobnosti. Uvježbavanje jezičnih vještina
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će usvojiti gradivo koje im je bilo nejasno, ponoviti i uvježbati leksičke i gramatičke sadržaje te samostalno rješavati zadatke u redovnoj nastavi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Dopunska nastava engleskog jezika SUDIONICI Učenici i učiteljice engleskog jezika NAČIN UČENJA Demonstracija, tumačenje, postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja
METODE POUČAVANJA	Frontalni rad, individualni, rad u paru, rješavanje zadataka, vježbanje, pisanje, usmjereno čitanje, čitanje naglas
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rješavanjem različitih tipova zadataka gramatike, razumijevanja teksta. Usmena i pisana provjera učenika
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog jezika Martina Podnar Bočkaj i Ksenija Kahlina

CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5.a, b, c, 6.a, b, c razred) 3. ciklus (7.a, b, c, 8.a, b, c razred)						
CILJ	O sposobiti učenike za lakše praćenje redovite nastave hrvatskoga jezika. Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika. Omogućavanje nesmetanog rada i praćenje redovite nastave.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	-izreći definicije gramatičkih i književnih pojmoveva, razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred -primjeniti stečena znanja na primjerima u tekstu -zapažati jezične pojave (sklonidba promjenjivih riječi, sprezanje glagola, stupnjevanje pridjeva i priloga) i imenovati ih, -razlikovati jezične čestice i povezati ih u svakodnevnoj uporabi -procitati tekst, odgovoriti na pitanja, sažeti ga i izdvojiti bitno od nebitnoga -primjeniti pravopisna pravila u pisanju.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td> <td>Dopunska nastava HRVATSKOG JEZIKA</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>Učenici, učiteljice hrvatskog jezika A. Borić, J. Mandić, I. Noth</td> </tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td> <td>Učenici pišu, podcrtavaju, rade bilješke, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica.</td> </tr> </table>	OBLIK	Dopunska nastava HRVATSKOG JEZIKA	SUDIONICI	Učenici, učiteljice hrvatskog jezika A. Borić, J. Mandić, I. Noth	NAČIN UČENJA	Učenici pišu, podcrtavaju, rade bilješke, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica.
OBLIK	Dopunska nastava HRVATSKOG JEZIKA						
SUDIONICI	Učenici, učiteljice hrvatskog jezika A. Borić, J. Mandić, I. Noth						
NAČIN UČENJA	Učenici pišu, podcrtavaju, rade bilješke, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica.						
METODE POUČAVANJA	Čitanje, demonstracija, rad na tekstu, usmeno izlaganje.						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pismeni zadaci i radovi, radni listići, evidencija nazočnosti učenika. Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave.						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice hrvatskog jezika						

CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. a i 7.b razred)						
CILJ	Proširiti znanje iz jezičnog gradiva hrvatskog jezika, samostalno primijeniti naučeno u govorenju i pisanju.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • odrediti rečenične dijelove i rečenične skupove • raščlaniti višestruko složene rečenice • dosljedno primjenjivati pravopisna pravila (pisanje velikog početnog slova, kratica, glasovnih skupova ije/je, glasova č, č, đ, đ) • imenovati i objasniti glasovne promjene • odrediti naglasne cjeline i naglaske na riječima primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji .						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">OBLIK</td><td style="width: 66%;">Dodatna nastava HRVATSKOG JEZIKA</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Učenici 7. a i 7.b razreda (8), učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Mandić</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Učenici razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape, sudjeluju na natjecanjima.</td></tr> </table>	OBLIK	Dodatna nastava HRVATSKOG JEZIKA	SUDIONICI	Učenici 7. a i 7.b razreda (8), učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Mandić	NAČIN UČENJA	Učenici razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape, sudjeluju na natjecanjima.
OBLIK	Dodatna nastava HRVATSKOG JEZIKA						
SUDIONICI	Učenici 7. a i 7.b razreda (8), učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Mandić						
NAČIN UČENJA	Učenici razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape, sudjeluju na natjecanjima.						
METODE POUČAVANJA	Usmeni razgovor, rad na tekstu, čitanje, uspoređivanje						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. Zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja hrvatskog jezika prijašnjih godina, nastavni listići, vježbenice, udžbenici.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita i postignuća na natjecanjima, radni listići, umne mape. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnog poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Mandić						

RAZRED	MALI RECITATORI (3.a,b,c i 4. a,b,c)						
CILJ	Svladavanje vještine lijepog, izražajnog, preciznog i točnog izgovora riječi, čitanja, razumijevanje pročitanog teksta. Poticanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti. Svladavanje vještine lijepog, izražajnog, preciznog i točnog izgovora riječi, čitanja, razumijevanje pročitanog teksta. Poticanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Poticati maštu i kreativnost, te suradnju među učenicima u stvaranju novih književnih radova. Razvijati samostalnost pri stvaranju literarnih radova. Oslobođanje straha od javnog nastupa, razvoj samopouzdanja.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>učitelj i učenici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Usmeno izražavanje, pisanje literarnih radova, izražavanje kreativnosti i mašte, čitanje, recitiranje, pisanje smisleno uvažavajući vrednote hrvatskog jezika.</td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	Usmeno izražavanje, pisanje literarnih radova, izražavanje kreativnosti i mašte, čitanje, recitiranje, pisanje smisleno uvažavajući vrednote hrvatskog jezika.
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	Usmeno izražavanje, pisanje literarnih radova, izražavanje kreativnosti i mašte, čitanje, recitiranje, pisanje smisleno uvažavajući vrednote hrvatskog jezika.						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Bilježnice , nastavna pomagala, didaktički materijali, papiri ,pribor za pisanje, časopisi , čitanke, knjige iz knjižnice.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika u stvaranju i realizaciji. Rezultati će se koristiti u povećanje kvalitete rada i daljnje poticanje razvoja sposobnosti, te za razvijanje samopouzdanja kod učenika i za promociju škole.						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Tamara Horčićka						

RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 1.- 4. razredi						
CILJ	Pomoći učenicima pri svladavanju gradiva hrvatskog jezika. Lakše usvajanje čitanja i pisanja, usvajanje jezičnih sadržaja, osposobljavanje učenika za aktivno ovladavanje gradivom. Razvijane jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijati čitalačke sposobnosti. Poboljšati elementarna znanja i vještine. Opismenjavanje učenika.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će postići očekivanu razinu uspjeha čitanju i pisanju, razumijevanju pročitanog i primjeni pravopisnih i gramatičkih pravila te razviti sposobnosti i vještine neophodne za napredak u obrazovanju primjereno njihovom uzrastu.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>učitelj i učenici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Prema nastavnom planu i programu - individualan pristup, rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka iz redovne nastave; učenje kroz igru; suradničko učenje.</td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	Prema nastavnom planu i programu - individualan pristup, rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka iz redovne nastave; učenje kroz igru; suradničko učenje.
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	Prema nastavnom planu i programu - individualan pristup, rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka iz redovne nastave; učenje kroz igru; suradničko učenje.						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Bilježnice, nastavna pomagala, didaktički materijali, papiri, pribor za pisanje.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje i vrednovanje učenika prema napredovanju usmenim i pismenim putem sa svrhom poboljšanja uspjeha.						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave						

RAZRED	KNJIŽEVNI SUSRETI 1. - 4. razredi; 5. - 8. razredi						
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> Omogućiti učenicima susret s živućim književnikom kako bi kroz živu i izgovorenu riječ stvaratelja književnog djela približili kreativnost svakog pojedinca <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> proširiti, utvrditi i usustaviti znanja kroz dodatne sadržaje samostalno stjecati nova znanja 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<p>Poticanje na aktivnije čitanje lektire, izravni kontakti s autorom djela, razvijanje sposobnosti komunikacije.</p> <p>Ugostiti bar 2 puta u školskoj godini, književnike koji pišu za djecu.</p>						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Učitelj, učenici, gost književnik</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Razgovor s književnikom, slušanje, radionice</td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	Učitelj, učenici, gost književnik	NAČIN UČENJA	Razgovor s književnikom, slušanje, radionice
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	Učitelj, učenici, gost književnik						
NAČIN UČENJA	Razgovor s književnikom, slušanje, radionice						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020., Studeni 2019., ožujak/travanj 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi gostovanja pisca snose roditelji uz prethodnu suglasnost roditelja.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Samovrednovanje i samoocjenjivanje. Likovni radovi, fotografije, plakati, nastavni listići.						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika i knjižničarka.						

RAZRED	7. a, b,c i 8.a, b, c	
CILJ	Koristiti vokabular vezan uz promet i prostore u mjestu u autentičnom okruženju. Davanje uputa. Aktivna komunikacija na stranom jeziku. (6.a,b,c) Aktivna uporaba stranog jezika. Proširivanje znanja uz iskustveno	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanje kulture ponašanja i usvajanje pravila ponašanja. Aktivna uporaba stranog jezika. Proširivanje znanja uz iskustveno učenje. Aktivna uporaba stranog jezika. Upoznavanje drugih kultura i običaja. Razvijanje tolerancije i međukulturnog dijaloga. Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika, no i očuvanja nacionalnog identiteta u svijetu globalizacije	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionična/terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 7.a,b,c i 8.a,b,c i učiteljica K.Kahlina
	NAČIN UČENJA	-Posjet Hrvatsko-američkom društvu i američkoj čitaonici. (7.a,b,c i 8.a,b,c) -Šetnja oko škole i po mjestu (7.a,b,c i 8.a,b,c) -Aktivnosti u sklopu dugoročnog projekta suradnje sa školama diljem Europe na eTwinning platformi. 7.a,b,c i 8.a.b.c
METODE POUČAVANJA	Iskustveno učenje	
TRAJANJE IZVEDBE	Prema planu i programu, poludnevna terenska nastava	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organiziranog prijevoza autobusom.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Primjena saznanja u nastavi i svakodnevnom životu. Razgovor s učenicima po realizaciji.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika Ksenija Kahlina	

RAZRED	Dopunska nastava engleskog jezika - 5. i 6. razredi	
CILJ	Učenici će usvojiti gradivo koje im je bilo nejasno, ponoviti i uvježbati leksičke i gramatičke sadržaje te samostalno rješavati zadatke u redovnoj nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Poboljšanje pisanog i usmenog izražavanja kod učenika koji ne uče s razumijevanjem ili gube interes za predmet. Usavršavanje jezično-komunikacijske sposobnosti. Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva. Savladavanje osnovnih pojmova nastave engleskog jezika. Razvijanje sposobnosti rada s tekstom i na tekstu. Razvijanje pisane i govorne sposobnosti. Uvježbavanje tehnike čitanja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava engleskog jezika
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda i učiteljice engleskog jezika
	NAČIN UČENJA	Demonstracija, tumačenje, postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja
METODE POUČAVANJA	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rješavanje zadataka, vježbanje, pisanje, usmjereni čitanje, čitanje naglas	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno, 35 sati	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri za umnožavanje nastavnih listića predviđenih za vježbu.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rješavanjem različitih tipova zadataka gramatike, razumijevanje teksta. Usmena i pisana provjera učenika. Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika Martina Podnar Bočkaj	

RAZRED	1.-8.razredi, Noć knjige
CILJ	Popularizacija knjige i čitanja, te razvijanje pozitivnog stava prema knjizi
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanje kulture čitanja, te jezično-komunikacijske vještine kroz razgovor s književnikom i radionice, te druge oblike izražavanja kroz kreativne radionice. Djeca se pripremaju za književni susret istražujući i prikupljajući informacije, te se razvija i informacijska pismenost kod učenika u smislu korištenja različitih izvora i vještine pretraživanja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Književni susreti, kreativne radionice
	SUDIONICI Knjižničar, učitelji, učenici i gost književnik
	NAČIN UČENJA Razgovor s književnikom, samostalan rad
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, kreativne radionice
TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Književni susret dogovara se s izdavačem i podrazumijeva i određene finansijske izdatke. Materijali za kreativne radionice : papir za pisanje, kolaž papir i ostali uredski materijal
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Odaziv učenika te njihovih roditelja na organizirane aktivnosti
ODGOVORNE OSOBE	Školska knjižničarka

MATEMATIČKO PODRUČJE

RAZRED	DODATNA NASTAVA 1.- 4. RAZRED
CILJ	Proširiti znanje iz matematike. Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, rješavati problemske zadatke. Ospozobiti učenike za aktivno primjenjivanje stečenih znanja. Realizacija školskog natjecanja u znanju učenika 4.ih razreda.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Spoznavanje novih nastavnih sadržaja, jačanje samopouzdanja i odgovornosti, poticati učenike na samostalan rad, razvijati intelektualne sposobnosti učenika, pronalaženje novih, originalnih putova rješavanja zadataka. Učenici će samostalno, sigurno i originalno rješavati problemske zadatke i aktivno primjenjivati nastavne sadržaje. Sudjelovanje na školskom natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK različiti oblici poučavanja i učenja SUDIONICI Učiteljice i učenici NAČIN UČENJA Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni ili grupni rad.
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Bilježnice, didaktički materijali, pribor za pisanje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pisane i usmene provjere, opisno praćenje učenika, natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave

RAZRED	5. - 8. razred						
CILJ	Proširiti osnovna znanja iz matematike. Naučiti učiti i drugim metodama i iz drugih izvora znanja. Naučiti uočiti bit problema i postupke njihovog rješavanja prema dogovorenim pravilima ili idejama. Proširiti i produbiti gradiva, razvijati logičko mišljenje i timski rad. Učenicima koji pokazuju interes za dodatnim znanjem, radom i usavršavanjem znanja matematike omogućiti materijale, testove znanja sa natjecanja iz matematike. Produbiti i proširiti nastavne jedinice matematike na višoj razini, utvrditi dosadašnje znanje.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će usvojiti dodatne i izborne sadržaje iz matematike, moći će samostalno povezivati matematička znanja te izvoditi zaključke i rješavati zadatke, razviti apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, proširiti i primijeniti dodatna znanja na zadacima te omogućiti njihovo korištenje u svakodnevnom životu.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">OBLIK</td> <td style="padding: 5px;">Dodatna nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">SUDIONICI</td> <td style="padding: 5px;">Učenici 5.-8. razreda i učitelji matematike</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">NAČIN UČENJA</td> <td style="padding: 5px;">Prema nastavnom planu i programu</td> </tr> </table>	OBLIK	Dodatna nastava , frontalno, rad u paru, individualni rad.	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda i učitelji matematike	NAČIN UČENJA	Prema nastavnom planu i programu
OBLIK	Dodatna nastava , frontalno, rad u paru, individualni rad.						
SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda i učitelji matematike						
NAČIN UČENJA	Prema nastavnom planu i programu						
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, rada na tekstu, pisanog rada, metoda rješavanja zadataka, metoda crtanja, metoda objašnjavanja						
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. Zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz matematike prijašnjih godina.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena i pismena provjera učenika, školsko natjecanje iz matematike, težnja za što boljim rezultatom i plasiranje na županijsko natjecanje, državno natjecanje. Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnog poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Martina Vrbanić i učitelji matematike Miljenko Petračić i Bojan Raičković						

RAZRED	5. - 8. razred	
CILJ	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja i odnosa koji nisu u potpunosti usvojili zbog objektivnih i subjektivnih razloga. Mogu prisustvovati i učenici koji su izostali sa redovne nastave kako bi nadoknadjili gradivo.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će usvojiti gradivo koje im je bilo nejasno, ponoviti i uvježbati matematičke sadržaje te samostalno rješavati zadatke u redovnoj nastavi.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad; dopunska nastava
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda razreda i učitelji matematike
	NAČIN UČENJA	Prema nastavnom planu i programu
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, rada na tekstu, pisanog rada, metoda rješavanja zadataka, metoda crtanja, metoda objašnjavanja Frontalni rad, individualni, rad u paru	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rezultati rada trebaju biti vidljivi na redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja ili treba ponoviti gradivo koje nisu usvojili da bi mogli pratiti redovnu nastavu. Nivo usvojenosti ovisi o učeničkoj aktivnosti i sposobnosti. Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Martina Vrbanić i učitelji matematike Miljenko Petračić i Bojan Raičković	

RAZRED	6. i 8. razred
CILJ	Pokazati primjenu usvojenih znanja u svakodnevnom životu. Pokazati kroz mjerjenje temelja za kuću primjenu Pitagorinog poučka (grupni rad – projekt – užetom i kolčićima na livadi označiti pravokutnik ili kvadrat). Promatrati građevine oko nas te prepoznavati geometrijska tijela (grupni rad – projekt – zamisliti, isplanirati i izračunati troškovnik za izgradnju kuće, garaže, bazena, bunara...).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će vidjeti konkretnu primjenu usvojenih znanja iz matematike. Poticati zajedništvo, natjecateljski duh, domišljatost, interes za predmet i kolegijalnost. Izložbom plakata na danu škole prezentirati svoje zamisli, građevine i proračune.
NAČIN REALIZACIJE	<p>OBLIK Izvanučionička nastava, grupni rad</p> <p>SUDIONICI Učenici 8.ih razreda i učiteljica matematike</p> <p>NAČIN UČENJA Prema nastavnom planu i programu</p>
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, pisanog rada, metoda rješavanja zadataka, metoda crtanja, metoda objašnjavanja. Frontalni rad, grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri za izradu plakata, papiri u boji, metar, uže, kolčići.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnog poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike M.Vrbanić

RAZRED	1.- 4. razreda – VEČER MATEMATIKE Matematički znanstveni izazovi
CILJ	Populariziranje matematike te poticanje učenika za matematičke sadržaje. Izgradnja pozitivnog stava prema matematici.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će na interesantan i zabavan način rješavati matematičke probleme, družiti se i međusobno pomagati. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK različiti oblici poučavanja i učenja
	SUDIONICI Učitelji, učenici i roditelji
	NAČIN UČENJA Kroz igru u paru s roditeljem riješiti matematičke zadatke.
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja
TRAJANJE IZVEDBE	Početkom prosinca 2019. Od 18 sati (trajanje 2 do 3 školska sata)
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Nastavni listići za radne centre koje priprema HND- učitelji ih po potrebi prilagođavaju nadopunjuju i osmišljavaju. Potreban je papir za fotokopiranje, kartoni , boje, ljepilo, spajalice, plastificirani omoti,...
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Samoprovjera, samovrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave

RAZRED	6. razred; MAT LIGA
CILJ	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. MAT LIGA je grupno natjecanje koje potiče izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Poticati zajedništvo, natjecateljski duh, domišljatost, interes za predmet i kolegijalnost. Poticati i razvijati simpatije prema nastavnom predmetu matematika.
NAČIN REALIZACIJE	<p>OBLIK Ekipno natjecanje, grupni rad</p> <p>SUDIONICI Učenici 6. razreda i učiteljica matematike Martina Vrbanić.</p> <p>NAČIN UČENJA Prema nastavnom planu i programu</p>
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, pisanog rada, metoda rješavanja zadataka, metoda crtanja, metoda objašnjavanja.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020., 4. kola MAT LIGE
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri za pisanje i računanje i ostali uredski materijal.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnog poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Martina Vrbanić

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

RAZRED	1. - 4. razred Pozdrav godišnjim dobima
CILJ	Razvijati sposobnost promatranja i uočavanja promjena u prirodi, prepoznati godišnja doba i njihova obilježja, prepoznati i znati opisati vremenske prilike pojedinog godišnjeg doba, snalaženje u prostoru i vremenu, razvijati ljubav prema prirodi, razvijati i poticati zajedništvo kroz igru i druženje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Uočavanje, opisivanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, slikanje, modeliranje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Izvanučionički oblici poučavanja i učenja SUDIONICI učitelj i učenici NAČIN UČENJA Opisivanje, sustavno praćenja, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Nema troškova
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evaluacijski listići po povratku u učionice, izrada slikovnih kalendara, tematskih plakata i likovnih radova.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica, učiteljice stranih jezika

RAZRED	5. – 8. razred
CILJ	Uvježbati orijentaciju u prirodi Orijentacija - orijentirati se pomoću kompasa, ukazati na važnost znanja korištenja kompasa i orijentacije. Kretanje po terenu uz pomoć topografskih karata. - objasniti korištenje kompasa, ukazati na važnost znanja korištenja kompasa i orijentacije, osposobljavati učenike u korištenju kompasa i topografske karte, poticati učenike na timski rad uvažavajući specifičnosti pojedinaca u grupi, promicanje tjelesne aktivnosti i zdravlja.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će vidjeti konkretnu primjenu usvojenih znanja iz geografije kroz tjelesnu aktivnost. Poticati zajedništvo, natjecateljski duh, domišljatost, interes za predmet i kolegijalnost.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Izvanučionička nastava. SUDIONICI Učenici 5.- 8.r., učitelji geografije i učitelj TZK NAČIN UČENJA Prema nastavnom planu i programu . Grupni i individualni oblik rada, koristeći se pri tome metodama učenja i vježbanja.
METODE POUČAVANJA	Različite metode poučavanja i učenja.Rad s kartom, demonstracija, izlaganje, razgovor. Frontalni rad, individualni, rad u paru i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak, travanj 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Nastavni materijali - oko 100 kn (hamer - papiri, ljepilo, flomasteri,...)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici će kroz usmeno i pisano provjeravanje pokazati svoje razumijevanje nastavnih sadržaja i razvoj geografskog mišljenja. Kroz tjelesnu aktivnost pokazati naučeno.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj TZK Dario Turkalj, učitelj geografije Robert Vrbanić

CIKLUS (RAZRED)	Projekt: Uvođenje i razvoj ekološke proizvodnje ljekovitog i začinskog bilja	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - edukacija o ekološkoj proizvodnji ljekovitog i začinskog bilja - uspostava eko vrta - prerada ljekovitog i začinskog bilja - projektiranje uređenja okoliša škole - uređenje okoliša škole 	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -educirani učitelji za uzgoj, doradu i preradu ljekovitog i začinskog bilja kako bi provoditi teoretsku i praktičnu nastavu u školskom vrtu -učenici će razvijati praktične vještine i stjecati dodatna znanja o važnosti ekološke proizvodnje, bioraznolikosti te održivog gospodarskog razvoja 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Praktična nastava u okviru školske zadruge
	SUDIONICI	Educirani učitelji i učenici školske zadruge
	NAČIN UČENJA	Teoretsko učenje, praktična primjena naučenog u školskom vrtu
METODE POUČAVANJA	Radionice, prezentacije, iskustveno učenje, individualni i grupni rad	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019./20.	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Projekt se realizira putem Ureda za poljoprivredu Zagrebačke županije uz suradnju Agronomskog fakulteta iz Zagreba. Moguće teškoće uzrokovane klimatskim nepogodama.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Obnovljen školski vrt kao i okoliš školske zgrade ljekovitim i začinskim biljem	
ODGOVORNE OSOBE	Ravnateljica, voditelj školske zadruge	

RAZRED	Gospodarenje i razvrstavanje otpada, 4. i 6. razredi						
CILJ	Učenike upoznati sa značenjem razvrstavanja. Učenici će steći osnovna znanja o važnosti razvrstavanja otpada i brige za naš okoliš. Poticanje učenika da stečena znanja primjenjuju u vlastitom domu						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će usvajanjem ekoloških vrijednosti i razvijanjem navika pravilnog gospodarenja i razvrstavanjem otpada moći razvijati odgovornije ponašanje prema svom okolišu i životnom okruženju te utjecati na tuđe stavove i ponašanja .						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>Izvannastavna aktivnost, edukacija, Eko kutić</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Ivakop d.o.o, učiteljce 4.i 6.razreda, školski kuhari (biootpad)</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Edukacija „Gospodarenje i razvrstavanje otpada“, eko akcije u školi (rasprave, plakati), razvrstavanje otpada tijekom školske godine u spremnike namijenjene odvojenom skupljanju otpada.</td></tr> </table>	OBLIK	Izvannastavna aktivnost, edukacija, Eko kutić	SUDIONICI	Ivakop d.o.o, učiteljce 4.i 6.razreda, školski kuhari (biootpad)	NAČIN UČENJA	Edukacija „Gospodarenje i razvrstavanje otpada“, eko akcije u školi (rasprave, plakati), razvrstavanje otpada tijekom školske godine u spremnike namijenjene odvojenom skupljanju otpada.
OBLIK	Izvannastavna aktivnost, edukacija, Eko kutić						
SUDIONICI	Ivakop d.o.o, učiteljce 4.i 6.razreda, školski kuhari (biootpad)						
NAČIN UČENJA	Edukacija „Gospodarenje i razvrstavanje otpada“, eko akcije u školi (rasprave, plakati), razvrstavanje otpada tijekom školske godine u spremnike namijenjene odvojenom skupljanju otpada.						
METODE POUČAVANJA	Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode, demonstracije.						
TRAJANJE IZVEDBE	Razvrstavanje otpada tijekom školske godine 2019./ 2020., predavanja i radionice 12 sati.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi i resursi tvrtke Ivakop d.o.o.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u eko akcijama, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, briga o vlastitom okolišu – manje onečišćenje okoliša						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 4.ih razreda, učiteljica prirode u 6.im razredima						

RAZRED	Dodatna nastava iz biologije	
CILJ	Uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja. Stjecanje znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj gradi i funkcijama živih bića. Upoznavanje sa metodama istraživanja prirode. Razvijanje spremnosti i odgovornosti za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijati interes za prirodoznanstvena istraživanja na području biologije. Primjena stečenih znanja u poljodjelstvu, zdravstvu i biotehnologiji. Razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka. Razvijanje pozitivnog stava prema biologiji, želju za samostalnim učenjem. Upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode. Razvijati pozitivan stav prema kvaliteti života i zdravlja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda (interesna skupina); Martina Sraka, prof
	NAČIN UČENJA	Čitanje i rad na tekstu, praktični rad, rješavanje radnih listova i testova, izrada plakata i PowerPoint prezentacija, izrada i provođenje anketa
METODE POUČAVANJA	Razgovor, izlaganje, demonstracija, praktični rad	
TRAJANJE IZVEDBE	Kroz 35 školski sati tijekom školske godine 2019. / 2020.	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Biološki pribor, potrošni materijal za radne listove, testove i plakate, Putni troškovi prema rezultatima natjecanje	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmeno i pismeno ispitivanje, školsko natjecanje, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu	
ODGOVORNE OSOBE	Martina Sraka, prof.	

RAZRED	7. a,b,c i 8.a,b,c razred; Ekološka grupa
CILJ	Razvijati kod učenika svijest o bogatoj biološkoj raznolikosti RH i o važnosti očuvanja tog bogatstva. Poticati ljubav prema prirodi. Obilježavati važne ekološke datume. Promicanje zdravog načina života. Razumijevanje međusobne povezanosti ljudi i prirode te kako čovjek svojim neodgovornim ponašanjem , uništavajući prirodu, može štetiti sam sebi.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Provedene planirane akcije, primjena znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu, druženje učenika.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Frontalni, individualni, grupni, praktični rad, rad u parovima
	SUDIONICI Učenici i učiteljica
	NAČIN UČENJA Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (sakupljanje prirodnog materijala, plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
METODE POUČAVANJA	Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, razgovor, demonstracije.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020., 1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papir za crtanje i pisanje, papir za plakate, tematske knjige, mikroskop i preparati.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u eko akcijama, primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Marina Cimaš,,

RAZRED	6. a, b, c i 7.a, b, c razred						
CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Usvojiti dodatne sadržaje iz geografije.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatno upoznati demografska obilježja i posebnosti stanovništva svijeta - razumjeti globalne procese demokratizacije suvremenog svijeta - razumjeti prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja izvaneuropskih kontinenata - razvijati geografski način mišljenja - razvijati kulturu dijaloga i snošljivosti - poticanje ljudskosti - razvijati regionalnu i nacionalnu svijest - razvijati ekološku svijest 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<p>Učenici će usvojiti dodatne i izborne sadržaje iz geografije. Ospozobiti učenike za geografski način razmišljanja, razvijati zanimanje za istraživanjem te prezentacijom rezultata istraživanja.</p>						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>OBLIK</td> <td>Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad, individualno istraživanje (internet, knjižnice, muzeji...)</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>Učenici 6. a, b i c i 7. a, b i c razreda i učitelj geografije Robert Vrbanić</td> </tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td> <td>Prema nastavnom planu i programu dodatne grupe</td> </tr> </table>	OBLIK	Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad, individualno istraživanje (internet, knjižnice, muzeji...)	SUDIONICI	Učenici 6. a, b i c i 7. a, b i c razreda i učitelj geografije Robert Vrbanić	NAČIN UČENJA	Prema nastavnom planu i programu dodatne grupe
OBLIK	Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad, individualno istraživanje (internet, knjižnice, muzeji...)						
SUDIONICI	Učenici 6. a, b i c i 7. a, b i c razreda i učitelj geografije Robert Vrbanić						
NAČIN UČENJA	Prema nastavnom planu i programu dodatne grupe						
METODE POUČAVANJA	Rad s kartom, demonstracija, izlaganje, razgovor, pisani rad, indirektna i direktna grafička. Frontalni rad, individualni, rad u paru i grupni rad.						
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri za fotokopiranje, zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz geografije prijašnjih godina.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena i pismena provjera učenika, školsko natjecanje iz geografije, težnja za što boljim rezultatom i plasiranje na županijsko natjecanje, državno natjecanje. Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnog poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu.						
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj geografije Robert Vrbanić						

RAZRED	Terenska nastava učenika 7.i 8. razreda – PMF Terenska nastava u Park znanosti u Oroslavljiju učenika 8.razreda						
CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Terenska nastava– sudjelovanje u manifestaciji Dan i noć na PMF-u. Program će se sastojati od popularizacijskih predavanja, prezentacija, demonstracija i interaktivnih radionica s konkretnim materijalima, pripravcima, uređajima i instalacijama, sudjelovati u igrama i kvizovima, stand-up nastupima te obilascima laboratorija, Botaničkog vrta i Memorijalne sobe A. Mohorovičića.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Uz stručno vodstvo nastavnika i studenata PMF-a, prilagođeno uzrastu i obrazovanju steći osobno iskustvo u prirodoznanstvenim istraživanjima • Iz blizine vidjeti kako nastaju znanstvena otkrića • Saznati na koji način prirodne znanosti mogu biti primjenjive u svakodnevnom životu <ul style="list-style-type: none"> • proširiti, utvrditi i usustaviti znanja kroz dodatne sadržaje samostalno stjecati nova znanja 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">OBLIK</td><td style="padding: 5px;">Terenska nastava – posjet PMF-u u Zagrebu te Parku znanosti u Oroslavljiju</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">SUDIONICI</td><td style="padding: 5px;">Učenici 7. i 8. razreda razreda, predmetni učitelji iz matematike, fizike, biologije, kemije, geografije</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">NAČIN UČENJA</td><td style="padding: 5px;">Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala, grupni i individualni rad</td></tr> </table>	OBLIK	Terenska nastava – posjet PMF-u u Zagrebu te Parku znanosti u Oroslavljiju	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda razreda, predmetni učitelji iz matematike, fizike, biologije, kemije, geografije	NAČIN UČENJA	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala, grupni i individualni rad
OBLIK	Terenska nastava – posjet PMF-u u Zagrebu te Parku znanosti u Oroslavljiju						
SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda razreda, predmetni učitelji iz matematike, fizike, biologije, kemije, geografije						
NAČIN UČENJA	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala, grupni i individualni rad						
METODE POUČAVANJA	Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija						
TRAJANJE IZVEDBE	5. travnja 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi prijevoza učenika (50,00 kn po učeniku) snose roditelji.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, izrade plakata, power point prezentacija, objava na internetskoj stranici škole. Stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi pisanjem sastavaka i kritičkim osvrtom na doživljeno						
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji Martina Vrbanić, Miljenko Petračić, Martina Sraka, Robert Vrbanić, Monika Vulama, Marina Cimaš						

RAZRED	5. i 8. razred						
CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Uvježbati orijentaciju u prirodi. V. razred Orijentacija - orijentirati se pomoću kompasa, ukazati na važnost znanja korištenja kompasa i orijentacije VIII. razred Kretanje po terenu uz pomoć topografskih karata. - objasniti korištenje kompasa, ukazati na važnost znanja korištenja kompasa i orijentacije, osposobljavati učenike u						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će vidjeti konkretnu primjenu usvojenih znanja iz geografije. Poticati zajedništvo, natjecateljski duh, domišljatost, interes za predmet i kolegijalnost.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>Izvanučionička nastava.</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Učenici 5. a, b i c te 8.a, b i c razreda i učitelj geografije Robert Vrbanić</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Prema nastavnom planu i programu</td></tr> </table>	OBLIK	Izvanučionička nastava.	SUDIONICI	Učenici 5. a, b i c te 8.a, b i c razreda i učitelj geografije Robert Vrbanić	NAČIN UČENJA	Prema nastavnom planu i programu
OBLIK	Izvanučionička nastava.						
SUDIONICI	Učenici 5. a, b i c te 8.a, b i c razreda i učitelj geografije Robert Vrbanić						
NAČIN UČENJA	Prema nastavnom planu i programu						
METODE POUČAVANJA	Rad s kartom, demonstracija, izlaganje, razgovor, pisani rad, indirektna i direktna grafička. Frontalni rad, individualni, rad u paru i grupni rad.						
TRAJANJE IZVEDBE	5.razred – prosinac, 8.razred – rujan						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Nastavni materijali - oko 100 kn (hamer - papiri, ljepilo, flomasteri,...)						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici će kroz usmeno i pisano provjeravanje pokazati svoje razumijevanje nastavnih sadržaja i razvoj geografskog mišljenja						
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj geografije Robert Vrbanić						

RAZRED	7. i 8. razred						
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema - razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima - poticanje učenika na kreativnost - razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala - kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi - pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">OBLIK</td><td style="padding: 5px;">Dodatna nastava; različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">SUDIONICI</td><td style="padding: 5px;">Učitelj i učenici</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">NAČIN UČENJA</td><td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad - istraživanja uz pomoć stručne literature, te izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima - sudjelovanje na natjecanjima </td></tr> </table>	OBLIK	Dodatna nastava; različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	Učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad - istraživanja uz pomoć stručne literature, te izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima - sudjelovanje na natjecanjima
OBLIK	Dodatna nastava; različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	Učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad - istraživanja uz pomoć stručne literature, te izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima - sudjelovanje na natjecanjima 						
METODE POUČAVANJA	Različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Koristit ćemo priručne predmete iz svakodnevnog života i postojeću literaturu						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<p>Formativno praćenje učenika, vrednovanje za učenje i kao učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na natjecanjima u znanju fizike (školska, općinsko-gradska, županijska razina) 						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica fizike: Monika Vulama						

CIKLUS (RAZRED)	Dodatna nastava kemije - 7. i 8. razredi
CILJ	Učenicima koji pokazuju poseban interes za kemiju razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema kroz zadatke za poticanje prirodoslovne pismenosti. Pripremiti učenike za srednju školu.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Samostalno izvesti pokuse prema etapama istraživačkog rada. Rješavati problemske zadatke. Prikazivati grafički rezultate analiza koristeći dostupne alate na internetu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK različiti oblici poučavanja i učenja
	SUDIONICI Učenici 8. razreda (interesna skupina); Marina Cimaš, mag.ing.
	NAČIN UČENJA Čitanje i rad na tekstu, praktični rad, rješavanje radnih listova i testova, izrada plakata i PowerPoint prezentacija.
METODE POUČAVANJA	Razgovor, izlaganje, demonstracija, praktični rad
TRAJANJE IZVEDBE	Kroz 35 školski sati tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Kemikalije i pribor, potrošni materijal za radne listove, testove i plakate, laptop ili tablet. Putni troškovi prema rezultatima natjecanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Samovrednovanje učenika. Vrednovanje kroz natjecanja iz kemije. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnog poticaja učenika za učenje kemije.
ODGOVORNE OSOBE	Marina Cimaš, mag.ing.

CIKLUS (RAZRED)	8. i 7. razredi: Posjet tvornici prerade žitarica Božjakovina d.o.o.						
CILJ	<p>1. Razgledavanje tvornice</p> <p>2. Upoznavanje sa tehnološkim procesom prerade žitarica i pahuljica</p> <p>3. Upoznavanje sa zbrinjavanjem otpada u tvornici</p> <p>4. Poštivanje pravila uljudnog ponašanja u javnim institucijama.</p>						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Kritički analizirati složenost rada u tvornici, potrebita znanja. Napisati etape tehnološkog procesa od sirovine do konačnog proizvoda. Kreirati načine zbrinjavanja otpada.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>Izvanučionička nastava</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Učenici prirodoslovne grupe, učiteljica kemije i biologije</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Posjet tvornici uz stručno vodstvo prehrambene tehnologinje Martine Lovrić Petir.</td></tr> </table>	OBLIK	Izvanučionička nastava	SUDIONICI	Učenici prirodoslovne grupe, učiteljica kemije i biologije	NAČIN UČENJA	Posjet tvornici uz stručno vodstvo prehrambene tehnologinje Martine Lovrić Petir.
OBLIK	Izvanučionička nastava						
SUDIONICI	Učenici prirodoslovne grupe, učiteljica kemije i biologije						
NAČIN UČENJA	Posjet tvornici uz stručno vodstvo prehrambene tehnologinje Martine Lovrić Petir.						
METODE POUČAVANJA	Učenje kroz iskustvo, razgledavanje, razgovor, usmeno izlaganje						
TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2019.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz autobusom						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici će povodom Dana kruha napraviti plakat „ Tehnološki proces prerade pšenice do brašna“.						
ODGOVORNE OSOBE	Marina Cimaš, mag.ing.						

INFORMATIČKO PODRUČJE

RAZRED	Modelari - izvannastavna aktivnost učenika od 5. do 8. razreda	
CILJ	Učenicima omogućiti spoznavanje osnova suvremene tehnike i tehnologije iz posebnih područja te stjecanje praktičnih umijeća. Učenici mogu birati programe koji su potrebni za njihovo daljnje školovanje, te i programe kojima bi stekli korisna znanja i vještine.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijati radne navike i vještine modelirajući papir, drvo i lim.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	<i>Modelari</i>
	SUDIONICI	Učitelj i učenici
	NAČIN UČENJA	Izrada robota i programa za izvršavanje različitih zadataka.
METODE POUČAVANJA	Različite metode poučavanja i učenja	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019. / 2020.	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Materijal i alati za izvođenje praktične nastave.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje i ocjenjivanje praktičnog i teoretskog rada	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj tehničke kulture i informatike Sergej Pavlek	

RAZRED	<i>Izborna nastava informatike u ,7. i 8. razredu</i>	
CILJ	Primjena informatičkih znanja u svakodnevnom životu i ostalim nastavnim predmetima	
OBRAZOŽENJE CILJA	Informatički opisneniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu-djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Objasniti načine komunikacije putem računala, služiti se računalnim programima, procijeniti dobre i loše strane interneta, razlikovati strojnu i programsku opremu računala, pisati, crtati i računati uporabom primjenskih programa, programirati jednostavnije programe. obrađivati zvuk, crtež i sliku, kreirati sadržaje na webu, povezivati stečena znanja u svakodnevnom životu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, individualni, timski i rad u paru
	SUDIONICI	Učitelj i učenici
	NAČIN UČENJA	Učenje temeljnih teorijskih znanja o informacijskoj tehnologiji i mrežama računala, izrada zadataka i vježbi na računalu vezano za pojedine primjenske programe, razvijanje vještine korištenja računala za različite zadatke s naglaskom na primjenu u svakodnevnom životu, prikupljanje podataka sa Interneta, učenje kroz suradnju. Natjecanje Dabar - provedba
METODE POUČAVANJA	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, samostalno učenje	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, tjedno 2 sata	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Opremljena informatička učionica, s time da se mora voditi računa da svako dijete radi samostalno na računalu što je više moguće kroz osmišljene vježbe koje će to omogućiti. Zbog zastarjelosti informatičke opreme i prevelikog broja računala dolazi do čestih kvarova na opremi čime se dodatno smanjuje broj računala i otežava rad i vježba učenika i učitelja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, samostalne radove te kroz usmene provjere znanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Željana Tupek, Kristina Rajković i učitelj Sergej Pavlek	

DRUŠTVENO –HUMANISTIČKO PODRUČJE

RAZRED	Školski radio, izvannastavna aktivnost učenika od 5.do 8. razreda	
CILJ	<p>Okupiti zainteresirane učenike od 5.do 8. razreda za novinarski rad i rad s radijskom tehnikom.</p> <p>Upotpuniti vrijeme za vrijeme velikog odmora, uputiti učenike na aktivno slušanje glazbe, obogatiti smisao za estetiku, informirati učenike o događanjima u školi, stvoriti kritički osviještenu osobu</p>	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Za vrijeme velikog odmora emitirati vijesti, puštati glazbu, čitati obavijesti, provoditi intervjuje s učenicima i djelatnicima škole.	
NAČIN REALIZACIJE	OBЛИК	Individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru, rad u grupi, rad u plenumu
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica njemačkog jezika u suradnji s tehničkim osobljem škole (instalacija potrebne opreme)
	NAČIN UČENJA	Aktivno slušanje, razgovor, intervjuiranje, izražajno čitanje, prikupljanje i objava informacija, rukovanje opremom
METODE POUČAVANJA	Metoda slušanja, govora, dijaloga, čitanja, pisanja, metoda postavljanja i odgovaranja na pitanja, metoda izlaganja	
TRAJANJE IZVEDBE	35 nastavnih sati godišnje, jedan školski sat tjedno	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Školski razglas, CD, USB, plakati, prikladne nagrade za tombolu	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evaluacijski listić	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Karmen Ivančić	

RAZRED	Izborna nastava vjeronauka u 1. a, 1.b i 1.c						
CILJ	Otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere; izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvata i ima povjerenja u nas, susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja; u Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će prepoznati da se na vjeronauku obrađuju važna životna pitanja, doživjeti vjeronauk kao radosni susret u kojem učimo ljubiti Boga i ljude, naučiti glavna temeljnih kršćanskih sakramenata i blagdana te prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i njihovu važnost u svakodnevnom životu						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>učitelj i učenici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas) </td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas)
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas) 						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	udžbenik i radna bilježnica, prijenosno računalo i projektor						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno i sumativno vrednovanje sljedećih elemenata: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje.						
ODGOVORNE OSOBE	s. Vesna Bošnjak, vjeroučiteljica i Andrea Ljubičić						

RAZRED	Izborna nastava vjeronomaka u 2. a , 2.b i 2.c razredu						
CILJ	Upoznati istine vjere; otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine; uvidjeti da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je on Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija te pomoći djeci razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će prepoznati Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima i koja nam daje smjernice za skladan kršćanski život te će prepoznati važnost obiteljskoga i župnog zajedništva ukorijenjenog u Isusu Kristu.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>učitelj i učenici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas) </td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas)
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas) 						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	udžbenik i radna bilježnica, prijenosno računalo i projektor						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno i sumativno vrednovanje sljedećih elemenata: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje.						
ODGOVORNE OSOBE	s. Vesna Bošnjak, vjeroučiteljica						

RAZRED	Izborna nastava vjeronomaka u 3. a, 3. b i 3. c						
CILJ	Otkriti Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika; upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramenu euharistije; upoznati i osjetiti Božju blizinu i naklonost, praštanje i ljubav u događajima Staroga zavjeta i u Isusovoj poruci; otkriti i doživjeti snagu Božjega djelovanja i izbavljenja Božjega naroda u Starom zavjetu i Isusova poziva na nasljedovanje u Novom zavjetu						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će uočiti i prepoznati Boga Stvoritelja u svemu stvorenom, upoznati povijest Izabranog Božjeg naroda, objasniti važnost i značenje sakramenata u životu kršćana, posebice sakramenta euharistije.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>učitelj i učenici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas) </td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas)
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas) 						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	udžbenik i radna bilježnica, prijenosno računalo i projektor						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno i sumativno vrednovanje sljedećih elemenata: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje.						
ODGOVORNE OSOBE	s. Vesna Bošnjak, vjeroučiteljica (3.a, 3.b, 3.c)						

CIKLUS (RAZRED)	Izborna nastava vjeronomuške u 4.a, 4.b i 4.c razredu						
CILJ	Upoznati, shvatiti i prihvati religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života; otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv; upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem u sklopu Crkve i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koje nam je ostavio.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će upoznati biblijsko izvješće o stvaranju svijeta kao i značenje i temeljnu poruku zapovijedi primljenih na Sinaju; otkriti sadržaj katoličke vjere u Isusa Božjega Sina te kako se katolička vjera preko službenika Crkve navješćivala kroz vrijeme.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>učitelj i učenici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas) </td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas)
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas) 						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	udžbenik i radna bilježnica, prijenosno računalo i projektor						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno i sumativno vrednovanje sljedećih elemenata: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje.						
ODGOVORNE OSOBE	s. Vesna Bošnjak, vjeroučiteljica						

RAZRED	Učenici od 1. do 4. razreda						
CILJ	Prepoznati i razlikovati dva osnova dijela Biblije: Stari i Novi zavjet, dobiti prvi uvid u raširenost Biblije diljem svijeta, naučiti razumijevati Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikom Božjim djelima koja usrećuju čovjeka, otkriti i spoznati da je sve što postoji stvorio Bog, upoznati i osjetiti Božju blizinu i naklonost, praštanje i ljubav u događajima Staroga zavjeta i u Isusovoј poruci, upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koje nam je ostavio						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Budući da izvor iz kojeg kateheza crpi svoju poruku jest riječ Božja zapisana u Bibliji, cilj susreta vjerouaučne grupe jest uvođenje u ispravno razumijevanje Biblije i u njezino plodno čitanje. To pak omogućuje otkrivanje božanske istine koju ona sadrži i potiče na što je moguće velikodušniji odgovor na poruku koju Bog po svojoj Riječi upravlja čovječanstvu. Čitav složeni proces katehiziranja u svojoj složenosti ne može se osloniti samo na Bibliju, ali je nezamisliv bez upoznavanja biblijskih tekstova uz čiju pomoć kateheza može jedino ispravno odgajati osobe u vjeri.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td> <td>Vjerouaučna grupa- izvannastavna aktivnost</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>učitelj i učenici</td> </tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas) </td> </tr> </table>	OBLIK	Vjerouaučna grupa- izvannastavna aktivnost	SUDIONICI	učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas)
OBLIK	Vjerouaučna grupa- izvannastavna aktivnost						
SUDIONICI	učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni rad s učenicima u razredu - obilježavanje važnih projekata na razini škole - izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele) -projekti i humanitarne akcije (Caritas) 						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> -materijalni uvjeti škole -fotokopiranje nastavnih listića, plakati, LCD projektor, itd. 						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno i sumativno vrednovanje sljedećih elemenata: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje.						
ODGOVORNE OSOBE	s. Vesna Bošnjak, vjeroučiteljica						

RAZRED	Izborna nastava vjeronauka, 5.a, 5.b i 5.c razred						
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> – Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David – Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književnoumjetničkom djelu – U Evanđeljima otkrivati i upoznati istinu da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje za svakoga čovjeka i 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će ostvariti identifikaciju s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskog načina života učenika ostvarit će se u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">OBLIK</td><td style="padding: 5px;">različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">SUDIONICI</td><td style="padding: 5px;">učitelj i učenici</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">NAČIN UČENJA</td><td style="padding: 5px;"> -Učionična nastava -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave </td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	-Učionična nastava -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	-Učionična nastava -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE							
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano Znanje, zaloganje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije						
ODGOVORNE OSOBE	s. Miljana Marušić i Andrea Ljubičić						

RAZRED	Izborna nastava vjeronomjenskih znanja, 6.a, 6.b i 6.crazred						
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> – Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenoga života. – Otkriti, upoznati i iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu – Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi – Upoznati, susresti i prihvati Krista kao konačnoga čovjekova Oslobođitelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt. 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći živjeti po vjeri i kršćanskim vrijednostima s iskustvom slobode koje će im pomoći da sami izidu u slobodu iz situacija neprihvatljivoga, tjesnoga i grešnoga Učenici će shvatiti da je Bog onaj koji u Starome zavjetu spašava i oslobađa svoj narod. U Novome zavjetu Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>učitelj i učenici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td> -Učionična nastava -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave </td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	-Učionična nastava -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	-Učionična nastava -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE							
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano Znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije						
ODGOVORNE OSOBE	s. Miljana Marušić						

RAZRED	Izborna nastava vjeronomjenskih predmeta u 7.a , 7.b. i 7.c razredu						
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> – Otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo – Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija – Osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i porukama 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	–učenici će osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i porukama						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>učitelj i učenici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td> <ul style="list-style-type: none"> -učionična nastava -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave </td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -učionična nastava -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -učionična nastava -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave 						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE							
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<p>Opisno i brojčano</p> <p>Znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije</p>						
ODGOVORNE OSOBE	s. Miljana Marušić (7.a, 7.b, 7.c)						

RAZRED	Izborna nastava vjeronomjenske teorije u 8.a, 8.b i 8.c razredu						
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> – Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnoga shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života – Otkriti i upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat – Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje зло – Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će, otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo »sustvaratelji« i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">OBLIK</td><td style="padding: 5px;">različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">SUDIONICI</td><td style="padding: 5px;">učitelj i učenici</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">NAČIN UČENJA</td><td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> -Učionična nastava -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave </td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -Učionična nastava -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -Učionična nastava -U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastave 						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE							
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano Znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije						
ODGOVORNE OSOBE	s. Miljana Marušić						

RAZRED	Vjeroučiteljica i učenika od 5. do 8. razreda
CILJ	Razvijati interpretativno čitanje biblijskih tekstova. Usvojiti i razumjeti književno-umjetničke tekstove. Učenici će se stvaralački (slikovno) znati izraziti i opisati biblijski tekst.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će biti spremni nastupati na školskim (prigodnim) svečanostima (Dani kruha, Božić, služba čitanja na misi), slikovno izražavanje biblijskih tekstova.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI Vjeroučiteljica i učenici
	NAČIN UČENJA Samostalni rad učenika uz mentorstvo vjeroučiteljice
METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, pripovijedanje, demonstracija, crtanje
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri, pribor za crtanje i umnožavanje tekstova
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno praćenje učenika; praćenje u sudjelovanju i realizaciji projekata; samovrednovanje učenika (osjećaj uspješnosti)
ODGOVORNE OSOBE	S. Miljana Marušić

RAZRED	Dodatna nastava iz povijesti, učenici 7.i 8. razreda						
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za izučavanje prošlosti - razvijati intelektualnu radoznalost, želju za učenjem i samostalnim stjecanjem znanja - pomoći u razumijevanju vlastitih kulturnih korijena i identiteta, te razumijevanju drugih naroda i njihovih kultura - snalaženje u vremenu i prostoru 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">OBLIK</td><td style="padding: 5px;">Dodatna nastava</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">SUDIONICI</td><td style="padding: 5px;">Učenici 7.i 8.razreda i učitelj povijesti</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">NAČIN UČENJA</td><td style="padding: 5px;">Učenici će proširivati već stečena znanja na redovnoj nastavi povijesti, te se pripremati za sudjelovanje na natjecanjima znanja rješavanjem različitih tipova zadataka vezanih uz gradivo.</td></tr> </table>	OBLIK	Dodatna nastava	SUDIONICI	Učenici 7.i 8.razreda i učitelj povijesti	NAČIN UČENJA	Učenici će proširivati već stečena znanja na redovnoj nastavi povijesti, te se pripremati za sudjelovanje na natjecanjima znanja rješavanjem različitih tipova zadataka vezanih uz gradivo.
OBLIK	Dodatna nastava						
SUDIONICI	Učenici 7.i 8.razreda i učitelj povijesti						
NAČIN UČENJA	Učenici će proširivati već stečena znanja na redovnoj nastavi povijesti, te se pripremati za sudjelovanje na natjecanjima znanja rješavanjem različitih tipova zadataka vezanih uz gradivo.						
METODE POUČAVANJA	Usmeni razgovor, čitanje, tekstualni zadaci/ispiti, rad na karti						
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020., 2 sata tjedno						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Povjesna građa, karte, papiri						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano, tijekom cijele nastavne godine i kroz rezultate s natjecanja						
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj povijesti Ivan Novak						

RAZRED	Dani kruha – izvanučionična nastava, učenici od 1. r. do 4.r.
CILJ	Upoznati način pravljenja kruha (od zrna do kruha), razlikovati žitarice, razvijati pozitivan stav prema kruhu kao osnovnoj čovjekovoj namirnici, razvijati osjećaje zajedništva i zajedničkog blagovanja. Integracija sadržaja nastavnih predmeta (HJ, PD, LK, VJ, GK).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Upoznati se s načinom izrade kruha, istaknuti važnost ove prehrambene namirnice. Sudjelovanje u oblikovanju pekarskih proizvoda.
NAČIN REALIZACIJE	<p>OBLIK Izvanučionična nastava</p> <p>SUDIONICI učitelj i učenici</p> <p>NAČIN UČENJA Kruh i peciva učenici pripremaju s majkama kod kuće, škola osigurava mogućnost pristupa školskoj kuhinji. Organizacija malih radionica na imanju Kunek .</p>
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom listopada školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Održavanje u školi u školskoj kuhinji ili posjet seoskom imanju Kunek. Cijena- u cijenu uračunati radionicu, sok i kolač. Prijevoz školskim autobusom.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Organizirati izložbu radova (fotografije, plakati, literarni i likovni radovi).
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica i učiteljice stranih jezika.

RAZRED	Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje , 5.- 8. razredi	
CILJ	Razvijanje svijesti o važnosti kruha , ne samo kao prehrambene namirnice, već i njegovoj civilizacijsko-kulturološkoj važnosti. Također se razvija ekološka svijest kod učenika o čovjekovoj povezanosti s prirodom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenika razvija svijest o široj važnosti kruha, ne samo kao prehrambene namirnice, već upoznaje i njegovu duhovnu dimenziju. Upoznaje ulogu kruha u religiji, te upoznaje običaje svoga kraja i simboliku kruha u njima. Učenik razvija ekološku svijest. Upoznaje plodove zemlje koje koristimo u svakodnevnoj prehrani ili prerađujemo. Zemlja nas hrani i čovjek je neraskidivo povezan s prirodom.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
	SUDIONICI	Vjeroučiteljica, školska knjižničarka, učenici
	NAČIN UČENJA	Predavanja, izložba, tematski dan
METODE POUČAVANJA	Predavanja, izložba	
TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2019.	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Pekarski proizvodi koje učenici pripremaju kod kuće, te plodovi iz njihovih vrtova i voćnjaka. Tehničko osoblje priprema tradicionalno posuđe i ručne radove koje koristimo na izložbi.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izložba, te razgovor s učenicima	
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica, školska knjižničarka	

CIKLUS (RAZRED)	Jednodnevni izleti 1. – 4. razreda						
CILJ	<p>1.razredi* Sisak, Lonjsko polje ili Krašograd ili Karlovac-akvarij-V. ili VI. mjesec</p> <p>2.razredi * Karlovac, Ozalj-10.mjesec; Koprivnica,Hlebine- VI.mjesec</p> <p>3.razredi * Varaždin (krajem svibnja ili početkom lipnja 2019.)</p> <p>4.razredi * Plitvička jezera, 1.10.2019. Pula, Brijuni (krajem svibnja ili početkom lipnja)</p> <p>Upoznati županiju, širi zavičaj, i domovinu, razvijati osjećaje ponosa, pripadnosti i privrženosti domovini, osjećaj za očuvanje prirodnih i kulturnih znamenosti. Integriranje znanja iz svih nastavnih područja. Poticati učenike na samostalan rad, razvijati intelektualne sposobnosti učenika, pronalaženje novih, originalnih puteva.</p>						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<p>Proširivanje stečenih znanja i usvajanje novih o ljepotama i znamenitostima naše domovine, razvijanje ljubavi prema domovini.</p> <p>Jačanje samopouzdanja i odgovornosti, poticanje učenika na samostalan rad, razvijanje intelektualne sposobnosti učenika, pronalaženje novih, originalnih puteva rješavanja zadataka.</p> <p>Međupredmetne teme: osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>odr I.A.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p>						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>učitelj i učenici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Predavanja, prezentacije, radionice, istraživački rad, praćenje, uspoređivanje, rad na terenu.</td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	Predavanja, prezentacije, radionice, istraživački rad, praćenje, uspoređivanje, rad na terenu.
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	Predavanja, prezentacije, radionice, istraživački rad, praćenje, uspoređivanje, rad na terenu.						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019./2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškove izleta snose roditelji uz unaprijed potpisano suglasnost.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Anketne liste ,samoprocjene, evaluacijski listići, provjere znanja, prezentacije. Prezentacija viđenoq, izrada plakata, knjižica, foto zapisi .						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave						

RAZRED	1.-4. razredi USKRS (izvanučionična nastava)
CILJ	Upoznati stare načine bojanja uskrsnih pisanica, stare običaje vezane uz Uskrs. Razvijati osjećaje zajedništva i zajedničkog blagovanja. Integracija sadržaja nastavnih predmeta (HJ, PD, LK, VJ, GK). Poticati učenike na samostalan rad, razvijati intelektualne sposobnosti učenika, pronalaženje novih, originalnih puteva rješavanja zadataka.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Upoznati se s načinom bojanja pisanica, ukrašavanja istih, značenju Uskrsa, boravak u prirodi, natjecateljske igre. Razvijati kod učenika osjećaje zajedništva.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK različiti oblici poučavanja i učenja SUDIONICI učitelj i učenici NAČIN UČENJA Predavanja, radionice, istraživački rad, praćenje, uspoređivanje, rad na terenu.
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja
TRAJANJE IZVEDBE	travanj 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Posjet seoskom imanju Kunek ili Moslavačka priča. Cijena- u cijenu uračunati radionicu, sok i kolač. Prijevoz školskim autobusom.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Organizirati izložbu radova (fotografije, plakati, literarni i likovni radovi).
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica i učiteljice stranih jezika

RAZRED	1.-4. RAZREDI: GOSTI PREDAVAČI (liječnik, stomatolog, pekar, bankovna službenica, vatrogasac, učenici i učitelji glazbene škole...)						
CILJ	Primjereno nastavnom planu i programu i uzrastu. Upoznavanje učenika sa zanimanjima ljudi našeg kraja. Obilježavanje značajnih datuma.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Izgraditi pozitivan stav prema svakom zanimanju, proširiti znanje o temama predviđenim nastavnim planom i programom.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Učitelj, učenici, gost predavač</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>- predavanje, prezentacija, interaktivan rad</td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	Učitelj, učenici, gost predavač	NAČIN UČENJA	- predavanje, prezentacija, interaktivan rad
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	Učitelj, učenici, gost predavač						
NAČIN UČENJA	- predavanje, prezentacija, interaktivan rad						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Nema troškova						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izrada tematskih plakata, primjena u nastavi i svakodnevnom životu.						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave						

RAZRED	2. (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)						
CILJ	Oslobađanje spontanosti, uklanjanje prepreka koje dijete čine sputanim, poticanje na kreativno djelovanje i izražavanje. Razvijanje sposobnosti estetskog doživljavanja umjetničkog djela i njegove specifične društvene uloge. Poticanje na slobodno izražavanje.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkog potencijala • omogućiti motivirano učenje, razvijanje mašte i i stvaranje • priprema za školske priredbe • izražavanje subjektivnih spoznaja o životu i stvaranje nove stvarnosti • doživljaj umjetničke ljepote 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33.33%;">OBLIK</td><td>Dramska skupina</td></tr> <tr> <td style="width: 33.33%;">SUDIONICI</td><td>zainteresirani učenici 5.-8. razreda, uč. Batković</td></tr> <tr> <td style="width: 33.33%;">NAČIN UČENJA</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - provođenje dramskog odgoja putem dramskih igara, vježbi i tehnika - primjena dramskih metoda u nastavi hrvatskog jezika - adaptacije ulomaka dramskih književnih djela - stvaranje i postavljanje igrokaza, </td></tr> </table>	OBLIK	Dramska skupina	SUDIONICI	zainteresirani učenici 5.-8. razreda, uč. Batković	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - provođenje dramskog odgoja putem dramskih igara, vježbi i tehnika - primjena dramskih metoda u nastavi hrvatskog jezika - adaptacije ulomaka dramskih književnih djela - stvaranje i postavljanje igrokaza,
OBLIK	Dramska skupina						
SUDIONICI	zainteresirani učenici 5.-8. razreda, uč. Batković						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - provođenje dramskog odgoja putem dramskih igara, vježbi i tehnika - primjena dramskih metoda u nastavi hrvatskog jezika - adaptacije ulomaka dramskih književnih djela - stvaranje i postavljanje igrokaza, 						
METODE POUČAVANJA	Čitanje, demonstracija, rad na tekstu, usmeno izlaganje.						
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala. Materijal za izradu scene						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Promatranje ponašanja, rasprava, kritika, diskusija, dijalog izrada plakata, kostima - sudjelovanje na školskim priredbama tijekom školske godine (božićna priredba, sudjelovanje na LIDRAN-u, programu na natjecanju iz fizike, završnoj priredbi)						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica hrvatskog jezika Antonija Batković						

RAZRED	2. ciklus (5. razred)
CILJ	Susret s književnikom
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> Omogućiti učenicima susret s živućim književnikom kako bi kroz živu i izgovorenу riječ stvaratelja književnog djela približili kreativnost svakog pojedinca <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> proširiti, utvrditi i usustaviti znanja kroz dodatne sadržaje samostalno stjecati nova znanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Susret s književnikom
	SUDIONICI Učenici 5. razreda i učiteljica hrvatskog jezika
	NAČIN UČENJA Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza slikovnog materijala, grupni i individualni rad
METODE POUČAVANJA	Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE	Studeni 2019., ožujak/ travanj 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papir, troškovi dolaska književnika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, izrade plakata, power point prezentacija, objava na internetskoj stranici škole. Stečena znanja primjeniti u redovnoj nastavi pisanjem sastavaka i kritičkim osvrtom na doživljeno.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice hrvatskog jezika Antonija Batković, Antonija Borić i Jasmina Mandić

CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. a, 5. b, 5. c razred)	
CILJ	Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i muzeju i usvajati vrednote dramske, filmske i glazbene umjetnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> * razvijati naviku posjeta kazalištu, kinu, muzeju i njegovati pravila ponašanja u takvim sredinama *poticati zanimanja za kazalište i osposobljavati učenike za komunikaciju s kazalištem te primanje i vrednovanje kazališnih ostvarenja *uočiti i prepoznati kazališna izražajna sredstva u predstavi *proširiti znanje učenika o povijest staroga vijeka, posebno egipatske povijesti *poticati radoznalost učenika za povjesne sadržaje te istraživačku aktivnost 	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> * usvojiti pravila ponašanja u kulturnoj i javnoj ustanovi *zнат ће уочити, препознати и именовати казалишна и filmska izražajna sredstva *kritički promišljati o kazališnom/ filmskom djelu *opisati postav muzeja *prepoznati izložene predmete prema slikama u udžbeniku i modelima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava – posjet kazalištu Žar ptica i posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu
	SUDIONICI	Učenici 5. a, b i c razreda (50), razrednice (3)
	NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povjesnih izvora, analiza slikovnog materijala
METODE POUČAVANJA (Što radi učitelj)	Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, metoda rada na tekstu	
TRAJANJE IZVEDBE	Studeni 2019., poludnevna terenska nastava (6 sati)	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz autobusom, ulaznice za kazalište i muzej (70,00 kuna po učeniku)	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, usmene i pismene provjere učenika, izrade plakata, slikokaza, provođenja kvizova s učenicima i vrednovanje kroz medijsku kulturu na satu hrvatskoga jezika.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednice: Jasmina Mandić, Martina Podnar Bočkaj, Biljana Šunjić Učitelji hrvatskog jezika: Jasmina Mandić	

CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. a, 5. b, 5. c razred)	
CILJ	Razvijati kulturu ponašanja u javnom prostoru (ulica, trg, muzej) i usvajati načine komunikacije na engleskom jeziku te steći nova znanja iz prirodnih znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> * razvijati naviku posjeta i obilaska gradskih znamenitosti muzeja i njegovati pravila ponašanja u takvim sredinama *osposobljavati učenike za komunikaciju na engleskom jeziku *poticati radoznalost učenika za prirodoslovne sadržaje te istraživačku aktivnost 	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> * usvojiti pravila ponašanja u kulturnoj i javnoj ustanovi *znat će uočiti, prepoznati i imenovati gradske znamenitosti na engleskom jeziku *kritički promišljati o posjećenim lokacijama *opisati postav muzeja *prepoznati izložene predmete prema slikama u udžbeniku i modelima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava – obilazak Gornjega grada uz stručno vodstvo na engleskom jeziku i posjet Prirodoslovnom muzeju u Zagrebu
	SUDIONICI	Učenici 5. a, b i c razreda (50), razrednice (3), učiteljica prirode
	NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikevnog materijala
METODE POUČAVANJA (Što radi učitelj)	Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, metoda rada na tekstu	
TRAJANJE IZVEDBE	Veljača 2019., poludnevna terenska nastava (6 sati)	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz autobusom, ulaznice za Prirodoslovni muzej, usluge licenciranoga vodiča /100,00 kuna po učeniku	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, usmene i pismene provjere učenika, izrade plakata, slikevaka, provođenja kvizova s učenicima i vrednovanje kroz nastavu engleskoga jezika i prirode.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednice: Jasmina Mandić, Martina Podnar Bočkaj, Biljana Šunjić, učiteljica prirode Martina Sraka	

CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (6. a, 6. b i 6. c razred)						
CILJ	Posjetiti i razgledati Muzej grada Zagreba i posjet kazališnoj predstavi. Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i muzeju i usvajati vrednote dramske, filmske i glazbene umjetnosti.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: * usvojiti pravila ponašanja u kulturnoj i javnoj ustanovi * znatiće uočiti, prepoznati i imenovati kazališna i filmska izražajna sredstva * kritički promišljati o kazališnom/ filmskom djelu * opisati postav muzeja * prepoznati izložene predmete prema slikama u udžbeniku i modelima						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td> <td>Terenska nastava – posjet kazalištu i posjet Muzeju grada Zagreba</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>Učenici 6. a, b i c razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, učitelji-pratitelji</td> </tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td> <td>Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala</td> </tr> </table>	OBLIK	Terenska nastava – posjet kazalištu i posjet Muzeju grada Zagreba	SUDIONICI	Učenici 6. a, b i c razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, učitelji-pratitelji	NAČIN UČENJA	Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala
OBLIK	Terenska nastava – posjet kazalištu i posjet Muzeju grada Zagreba						
SUDIONICI	Učenici 6. a, b i c razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, učitelji-pratitelji						
NAČIN UČENJA	Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala						
METODE POUČAVANJA	Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, metoda rada na tekstu						
TRAJANJE IZVEDBE	prosinac 2019., poludnevna terenska nastava (6 sati)						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz autobusom, ulaznice za kazalište i muzej (cca 75,00 kn po učeniku)						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, usmene i pismene provjere učenika, izrade plakata, slikokaza, provođenja kvizova s učenicima i vrednovanje kroz medijsku kulturu na satu hrvatskoga jezika.						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice hrvatskog jezika: Antonija Borić, Antonija Batković Učitelji-pratitelji						

CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. a, 7. b, 7. c razred)						
CILJ	Posjetiti i razgledati Interliber – sajam knjiga u Zagrebu. Razvijati svijest o potrebi druženja s knjigom, razvijanje općih kreativnih sposobnosti, razvijanje vještina suradnje, odgoj za rad u timu, stjecanje novih znanja vezanih uz izdavaštvo i svijet knjige.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • proširiti znanja o izdavaštvu • razviti kulturu ponašanja i vladanja u javnim ustanovama • sudjelovati u radu edukativnih radionica na sajmu 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td> <td>Terenska nastava – Interliber – posjet sajmu knjiga u Zagrebu</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>Učenici 7.a, b i c razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, razrednici (3).</td> </tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td> <td>Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povjesnih izvora, analiza slikovnog materijala, pretraživanje informacija putem interneta, odabir i rad u radionicama, razgovor s predstavnicima izdavačkih kuća.</td> </tr> </table>	OBLIK	Terenska nastava – Interliber – posjet sajmu knjiga u Zagrebu	SUDIONICI	Učenici 7.a, b i c razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, razrednici (3).	NAČIN UČENJA	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povjesnih izvora, analiza slikovnog materijala, pretraživanje informacija putem interneta, odabir i rad u radionicama, razgovor s predstavnicima izdavačkih kuća.
OBLIK	Terenska nastava – Interliber – posjet sajmu knjiga u Zagrebu						
SUDIONICI	Učenici 7.a, b i c razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, razrednici (3).						
NAČIN UČENJA	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povjesnih izvora, analiza slikovnog materijala, pretraživanje informacija putem interneta, odabir i rad u radionicama, razgovor s predstavnicima izdavačkih kuća.						
METODE POUČAVANJA	Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, priprema za posjet najvećem sajmu knjiga izlaganjem i prezentacijom izdavačkih kuća						
TRAJANJE IZVEDBE	Studeni 2019.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz autobusom (25,00 kuna po učeniku)						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, razgovor o doživljenom , komentari, prezentacija putem plakata, objava na internetskoj stranici škole, vrednovanje vođenja bilježaka s terenske nastave.						
ODGOVORNE OSOBE	Jasmina Mandić, Antonija Borić, Ksenija Kahlina, Sergej Pavlek, Dario Turkalj						

CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. a, 8. b, 8. c razred)
CILJ	Posjetiti i razgledati prostor Botaničkog vrta i posjet kazališnoj predstavi. Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i na javnim mjestima. Usvajati vrednote dramske umjetnosti i medijske kulture.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: - usvojiti pravila ponašanja u kulturnoj i javnoj ustanovi - znatiće uočiti, prepoznati i imenovati kazališna izražajna sredstva - kritički promišljati o kazališnom djelu - prepoznati izložene biljne vrste prema slikama u udžbeniku - družiti se, boraviti na svježem zraku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Terenska nastava- Posjet Botaničkom vrtu i kazalištu u Zagrebu SUDIONICI Učenici 8. a, b i c razreda, razrednici, učitelji pratitelji NAČIN UČENJA Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, posjet prirodnim i kulturnim znamenitostima
METODE POUČAVANJA	Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2019., poludnevna terenska nastava (6 sati)
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz autobusom, ulaznice za kazalište i Botanički vrt (cca 70,00 kn po učeniku)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, usmene i pismene provjere učenika, izrade plakata, slikokaza, provođenja kvizova s učenicima
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice hrvatskoga jezika: Antonija Batković, Antonija Borić Učiteljica biologije: Marina Cimaš Učitelji-pratitelji

RAZRED	8.a,b,c razred						
CILJ	Posjetiti i razgledati Interliber – sajam knjiga i Tehnički muzej u Zagrebu. Razvijati svijest o potrebi druženja s knjigom, razvijanje općih kreativnih sposobnosti, razvijanje vještina suradnje, odgoj za rad u timu, stjecanje novih znanja vezanih uz izdavaštvo i svijet knjige, uočiti povezanost razvoja znanosti , razvoja tehnika i industrije, uvidjeti stalni napredak čovječanstva kao posljedicu urođene ljudske radoznalosti i želje za napredovanjem i usavršavanjem postajećeg.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">• proširiti znanja o izdavaštvu• razviti kulturu ponašanja i vladanja u javnim ustanovama• znati opisati muzejski postav, imenovati najvažnije izume i izumitelje, posebno izume N. Tesle,• izdvojiti predmete i razlikovati ih prema revolucijama i izvoru energije opisati oblike energije kroz primjere						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">OBLIK</td><td>Terenska nastava – Interliber – posjet sajmu knjiga, posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Učenici 8. razreda, razrednici (3) i učiteljica hrvatskog jezika</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala, grupni i individualni rad</td></tr> </table>	OBLIK	Terenska nastava – Interliber – posjet sajmu knjiga, posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu	SUDIONICI	Učenici 8. razreda, razrednici (3) i učiteljica hrvatskog jezika	NAČIN UČENJA	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala, grupni i individualni rad
OBLIK	Terenska nastava – Interliber – posjet sajmu knjiga, posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu						
SUDIONICI	Učenici 8. razreda, razrednici (3) i učiteljica hrvatskog jezika						
NAČIN UČENJA	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala, grupni i individualni rad						
METODE POUČAVANJA	Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija						
TRAJANJE IZVEDBE	Studeni 2019.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi prijevoza učenika i ulaznice (55,00 kn po učeniku) snose roditelji.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, razgovor o doživljenom , komentari, prezentacija putem plakata, objava na internetskoj stranici škole, vrednovanje vođenja bilježaka s terenske nastave						
ODGOVORNE OSOBE	Antonija Borić, Jasmina Mandić, Martina Podnar Bočkaj, Biljana Šunjić						

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	Posjet tvornici čokolade Zotter i obilazak grada Graza RAZRED: 6.a/b/c	
CILJ	-učenici će posjetom tvornici čokolade saznati o nastanku čokolade, njezinim svojstvima i vrstama, a sva će objašnjenja pratiti na njemačkom jeziku. Komunicirat će sa zaposlenicima na njemačkom jeziku. -učenici će kroz istraživanje grada Graza saznati o njegovim društvenim i kulturnim znamenitostima, moći opisati na njemačkom jeziku mjesto posjeta; moći će povezati sliku i riječ	
NAMJENA	-omogućiti učenicima da kroz prezentaciju i izradu plakata iskažu svoj doživljaj jednog mjesta/grada/okoline, kao i da prevode kraće i dulje tekstove vezane uz konkretnе doživljaje na izletu a time poboljšavaju svoje vještine govorenja i pisanja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava – posjet tvornici čokolade Zotter i obilazak grada Graza
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika
	NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slušnog materijala, uspoređivanje vlastitih rezultata istraživanja s rezultatima učenika iz druge škole koji su radili na sličnom projektu, posjet gradu
METODE POUČAVANJA (Što radi učitelj)	Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, metoda rada na tekstu, istraživanje putem različitih medija	
TRAJANJE IZVEDBE	Od listopada do lipnja 2019. godine	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz autobusom	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-izrada prezentacije u Power Pointu -izrada plakata i izlaganje u holu škole (sa svim likovnim, slikovnim i ostalim materijalima koje su učenici prikupili na izletu)	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Biljana Šunjić	

CIKLUS (RAZRED)	2. i ciklus (5. a, 5. b, 5. c razred)						
CILJ	Edukativnom terenskom nastavom potaknuti učenike na otkrivanje, istraživanje i snalaženje u prostoru na otvorenom, u prirodi (šumi, livadi...)						
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> • provoditi komunikacije, poligonske i timskе aktivnosti te vježbe orientacije kroz problemske zadatke i igre • upoznati posebnosti i zanimljivosti Slavonije • promicati prirodne ljepote hrvatskih krajeva • razvijati ekološku svijest i ljubav prema prirodi • razvijati međusobne prijateljske odnose među učenicima 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poboljšati komunikaciju • upoznati metode timskog rada • poticati kreativnost • aktivno provoditi vrijeme u prirodi s ciljem povećanja ekološke svijesti • uočiti ulogu čovjeka u očuvanju prirodnih ljepota i raznolikosti biljnih i životinjskih vrsta 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">OBLIK</td><td>Terenska nastav učenika 5. razreda u Černičku Šagovinu, blizu Černika u Slavoniji</td></tr> <tr> <td style="width: 33%;">SUDIONICI</td><td>Učenici 5. a, b i c razreda (50), razrednice</td></tr> <tr> <td style="width: 33%;">NAČIN UČENJA (Što rade učenici)</td><td>Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, timskе igre</td></tr> </table>	OBLIK	Terenska nastav učenika 5. razreda u Černičku Šagovinu, blizu Černika u Slavoniji	SUDIONICI	Učenici 5. a, b i c razreda (50), razrednice	NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, timskе igre
OBLIK	Terenska nastav učenika 5. razreda u Černičku Šagovinu, blizu Černika u Slavoniji						
SUDIONICI	Učenici 5. a, b i c razreda (50), razrednice						
NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, timskе igre						
METODE POUČAVANJA (Što radi učitelj)	Usmjereni razgovor, poučavanje kroz igru na otvorenom						
TRAJANJE IZVEDBE	Kraj svibnja ili početak lipnja 2010.- cjelodnevna terenska nastava						
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz autobusom, lunch paket, instruktori – troškove snose roditelji - 230kn po učeniku						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada i zalaganja učenika, izrade plakata, slikokaza, objava na internetskim stranicama škole						
ODGOVORNE OSOBE	Razrednice: Jasmina Mandić, Martina Podnar Bočkaj, Biljana Šunjić,						

CIKLUS (RAZRED)	2 ciklus: 6. a,b,c razred	
CILJ	Terenska nastava - Posjet otoku Krku, najvećem jadranskom otoku, upoznati prirodno, povijesno i kulturno naslijeđe toga kraja, poglavito s povijesnim spomenikom Baščanskom pločom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: upoznati se s prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima otoka Krka razvijati pravilne među-vršnjačke odnose prijateljstva i uzajamne snošljivosti razvijati pravilan odnos prema kulturnim, povijesnim i prirodnim dobrima družiti se, boraviti na svježem zraku, sportski se rekreirati.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava- Posjet otoku Krku
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda, razrednici: Vlasta Tolić, Ivan Novak, Martina Sraka
	NAČIN UČENJA	Posjet prirodnim i kulturnim znamenitostima
METODE POUČAVANJA	Učenje kroz iskustvo, razgledavanje, razgovor, usmeno izlaganje	
TRAJANJE IZVEDBE	lipanj 2020.	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevоз autobusom, ulaznice, ručak	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, usmene i pismene provjere učenika, izrade plakata, slikokaza, provođenja kvizova s učenicima	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici: 6.a Vlasta Tolić, 6.b Ivan Novak, 6.c Martina Sraka	

CIKLUS (RAZRED)	7. abc
CILJ	Posjetiti sjeverni Jadran. Upoznati se s kulturno-povijesnim spomenicima na navedenom području. Razvijati pravilne međuvršnjačke odnose.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanje kulture ponašanja i usvajanje pravila ponašanja. Upoznavanje s kulturno-povijesnim i geografskim karakteristikama sjevernog Jadrana.
NAČIN REALIZACIJE	Prijevoz autobusom, razgledavanje.
SUDIONICI	Učenici 7. abc razreda
TRAJANJE IZVEDBE/VREMENIK	Lipanj 2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE/ TROŠKOVNIK	Sukladno ponudama turističkih agencija.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Primjena saznanja u nastavi i svakodnevnom životu. Razgovor s učenicima i roditeljima po realizaciji.
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 7.abc

CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. a, 8. b, 8. c razred)
CILJ	Terenska nastava - Posjet Hrvatkom zagorju i Aquaparku Adamovec Upoznati posebnosti i ljepote Hrvatskog zagorja kroz stručno vođenje te odmor i druženje u aquaparku
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: upoznati se s prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima Hrv. zagorja, razvijati pravilne međuvršnjačke odnose prijateljstva i uzajamne snošljivosti, razvijati pravilan odnos prema kulturnim, povijesnim i prirodnim dobrima, družiti se, boraviti na svježem zraku, sportski se rekreirati.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Terenska nastava – Posjet Hrvatskom zagorju i Aquaparku Adamovec SUDIONICI Učenici 8. a, 8. b i 8. c razreda, razrednici, učitelji-pratitelji NAČIN UČENJA Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, posjet prirodnim i kulturnim znamenitostima
METODE POUČAVANJA	Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevni izlet, kraj svibnja/početak lipnja 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz autobusom, ulaznice i ručak
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, usmene i pismene provjere učenika, izrade plakata, slikokaza, provođenja kvizova s učenicima
ODGOVORNE OSOBE	Razrednice: Monika Vulama (8.a), Marta Kaćera (8.b), Antonija Borić (8.c) i učitelji-pratitelji

CIKLUS (RAZRED)	7. razred	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s djelovanjem Hrvatskog Crvenog križa - kroz praktičan rad i iskustveni doživljaj poučiti učenike vrijednostima dostoјnih čovjeka, toleranciji, solidarnosti, poštivanju vrijednosti nacionalne i kulturne baštine i poštivanju vrijednosti drugih kultura i naroda 	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvoj i unapređenje socijalnih, društvenih, komunikacijskih, intelektualnih, praktičnih znanja, vještina i vrijednosti koje će učenici moći implementirati u svakodnevnom životu.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava, radionice
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda (interesna skupina), Martina Sraka, stručni djelatnici HCK
	NAČIN UČENJA	Posjet Edukacijskom centru HCK
METODE POUČAVANJA	Učenje kroz iskustvo, razgledavanje, razgovor, usmeno izlaganje i radionice	
TRAJANJE IZVEDBE	II. obrazovno razdoblje šk.god.2019./2020., prema dogovoru s HCK	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi prijevoza	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, izrade plakata, slikokaza, provođenja kvizova s učenicima	
ODGOVORNE OSOBE	Martina Sraka	

RAZRED	1. - 8 .razred						
CILJ	Učenicima omogućiti sudjelovanje u snimanju audiopriloga na osnovu njihove spoznajno-doživljajne usmene interpretacije događanja u školskom životu. Usmjeriti učenike na praćenje radijskog programa ORI.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Emisija u trajanju od 15-ak minuta će se emitirati svakog petka, te u svom redovnom repriznom terminu na Obiteljskom radiju Ivanić, 99,4 MHz, kao i na internetskoj stranici Obiteljskog radija Ivanić u rubrici Podcasting koja je namjenjena isključivo za ponovno preslušavanje emisije, bez mogućnosti preuzimanja audiozapisa						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td> <td>Projekt : Djeca i mladi na radiju</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>Učenici, novinarka, stručna osoba</td> </tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td> <td>Snimanje učenikovih interpretacija, međusobno slušanje iskaza, kritički osvrt.</td> </tr> </table>	OBLIK	Projekt : Djeca i mladi na radiju	SUDIONICI	Učenici, novinarka, stručna osoba	NAČIN UČENJA	Snimanje učenikovih interpretacija, međusobno slušanje iskaza, kritički osvrt.
OBLIK	Projekt : Djeca i mladi na radiju						
SUDIONICI	Učenici, novinarka, stručna osoba						
NAČIN UČENJA	Snimanje učenikovih interpretacija, međusobno slušanje iskaza, kritički osvrt.						
METODE POUČAVANJA	Snimanje audiopriloga – intervju s novinarkom						
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE							
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, razgovor o doživljenom , komentari, prezentacija nastave.						
ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja, učitelji voditelji, novina ORI						

RAZRED	Izvannastavna aktivnost učenika 7. i 8. razreda Prva pomoć	
CILJ	Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život. Razvijati svijest o humanitarnim vrednotama. Stjecanje praktičnih znanja o postupcima pružanja prve pomoći	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Ospozobiti učenike da na mjestu nesreće znaju pregledati ozlijeđenog, procijeniti njegovo stanje i pružiti odgovarajuću pomoć. Naučiti pružiti prvu pomoć priručnim sredstvima, zaustaviti vanjsko krvarenje, okrenuti ozlijeđenog u nesvijesti u bočni položaj, imobilizirati slomljenu kost. Upozнатi načela Crvenog križa, prava djeteta kao i osnovne djelatnosti međunarodnog humanitarnog prava	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razredi (interesna skupina), Martina Sraka, prof
	NAČIN UČENJA	individualni rad, predavanja učitelja, liječnika i volonter-a Crvenog križa, grupni rad, izvođenje praktičnih radova; Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru CK-a
METODE POUČAVANJA	Izlaganje, razgovor, demonstracija	
TRAJANJE IZVEDBE	Kroz 53 školska sata tijekom školske godine 2019. / 2020.	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi materijala za praktični rad (150 kn) Troškovi prijevoza na natjecanje.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, provjera praktičnih radova i teoretskog znanja u školi. Natjecanje ekipa prve pomoći u organizaciji Gradskog društva Crvenog križa	
ODGOVORNE OSOBE	Martina Sraka, prof.	

CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. a, 8. b, 8. c razred)	
CILJ	Terenskom nastavom u Vukovar i na Ovčaru učenicima što jasnije i vjerodostojnije prikazati zbivanja u Vukovaru u vrijeme Domovinskog rata, ukazati na stradanja stanovnika grada Vukovara i okolice te upoznati učenike s današnjim problemima i teškoćama Vukovaraca.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti pojmove vezane za Domovinski rat i stradanje branitelja i civila u Vukovaru – s posebnim osvrtom na Ovčaru, spomen groblje u Vukovaru i ratnu bolnicu Vukovar.Ukazati na teškoće prilikom nastanka suverene Republike Hrvatske, ukazati na pravo naroda na slobodu i samoodređenje, osuditi rješavanje sukoba primjenom sile, razviti stav učenika prema ratnim razaranjima i ljudskim žrtvama, ukazati na činjenicu tko je agresor, a tko žrtva te osuditi osvajački rat.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati mjesta najvećih stradanja Vukovaraca • samostalno objasniti tijek pada Vukovara ta identificirati motive napada • usporediti i kritički prosuditi i ocijeniti suživot stanovnika prije, u vrijeme i nakon Domovinskog rata. 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava – posjet Vukovaru
	SUDIONICI	Učenici 8. a, b i c razreda (61), razrednice (3), učitelj povijesti, učitelj-pratitelj
	NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala, grupni i individualni rad
METODE POUČAVANJA (Što radi učitelj)	Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, kviz znanja	
TRAJANJE IZVEDBE	15. i 16. siječnja 2020. (dva nastavna dana)	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Nastava se realizira uz potporu sredstava Ministarstva kulture	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, usmene i pismene provjere učenika, kviz znanja, pisanje putopisa, izrade plakata, slikokaza (power point prezentacija), objava na internetskoj stranici škole, zadatci i nastavni listići prije, tijekom i nakon putovanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednice: Monika Vulama, Marta Kaćera, Antonija Borić, učitelj povijesti Ivan Novak, učitelj-pratitelj	

RAZRED	Domovinski rat - Da se ne zaboravi (dopunska nastava povijesti); Vukovarska večer- Vukovarsko svjetlo						
CILJ	Promicanje istine o Domovinskom ratu, njegovom obrambenom, oslobođilačkom i pravednom karakteru i na taj način učenike potaknuti na promišljanje o njegovim vrijednostima i stećevinama te potrebi očuvanja digniteta Domovinskog rata.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stjecanje znanja o činjenicama iz Domovinskog rata putem svjedočanstava. 2. Stjecanje znanja o lokalnoj povijesti i događanjima s početka 90-tih godina. 3. Odavanje plijeteta žrtvama Domovinskog rata. 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>OBLIK</td> <td>Glazbeno-scenski spektakl</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>Učenici 7. i 8. razreda</td> </tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td> <td>suradničko učenje, prezentacija, film</td> </tr> </table>	OBLIK	Glazbeno-scenski spektakl	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda	NAČIN UČENJA	suradničko učenje, prezentacija, film
OBLIK	Glazbeno-scenski spektakl						
SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda						
NAČIN UČENJA	suradničko učenje, prezentacija, film						
METODE POUČAVANJA	Frontalni rad (predavanja vanjskih predavača), individualni i grupni rad, razgovor						
TRAJANJE IZVEDBE	25.10.2019.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Pribor za izradu plakata, projektor, TV i DVD player						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Putem radionica o Domovinskom ratu, razgovorom o doživljenom, izradom plakata o Domovinskom ratu						
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Novak, prof.; predstavnici Podružnice udruge Specijalaca Domovinskog rata RIS Kloštar Ivanić, HVIDRA Kloštar Ivanić						

UMJETNIČKO PODRUČJE

RAZRED	LIKOVNA GRUPA (1. a,b,c i 2. a,b,c)
CILJ	Izražavati se i koristiti različite likovne tehnike i sredstva (boja, crta, dizajn, kontrast ,harmonija, tonovi boja...). Estetski oblikovati likovne probleme i zadatke uz likovni rad.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Poticati učenike na što spretniju uporabu različitih likovnih sredstava i svladavanje različitih likovnih tehnika. Učenici će biti osposobljeni za izradu kreativnih likovnih radova za razne prigode i važne datume kroz školsku godinu. Odabir radova za školsku izložbu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Ovisno o temi i tehniци koju učenici koriste : individualni, rad u paru, skupni rad.
	SUDIONICI Učenici 1. i 2. razreda
	NAČIN UČENJA Crtanje, slikanje, promatranje, zamišljanje, kombiniranje, dogovaranje,..
METODE POUČAVANJA	Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, variranja, kombiniranja,...
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri (više vrsta) - osigurava škola, pribor potreban za rad donose učenici. Moguće teškoće u nabavi različitih vrsta papira.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici su evidentirani u knjigu za izvannastavne aktivnosti. U radu im je pružena pomoć, poticaj i potrebno objašnjenje. Izlaganje uradaka u školskim prostorijama, sudjelovanje na različitim likovnim natječajima.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Jadranka Ždero

RAZRED	LIKOVNA GRUPA (5.-8. razredi)	
CILJ	Izražavati se i koristiti različite likovne tehnike i sredstva (boja, crta, dizajn, kontrast ,harmonija, tonovi boja...). Estetski oblikovati likovne probleme i zadatke uz likovni rad.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Poticati učenike na što spretniju uporabu različitih likovnih sredstava i svladavanje različitih likovnih tehnika. Učenici će biti osposobljeni za izradu kreativnih likovnih radova za razne prigode i važne datume kroz školsku godinu. Odabir radova za školsku izložbu i natjecanje LIK	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Ovisno o temi i tehnici koju učenici koriste : individualni, rad u paru, skupni rad.
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda i učiteljica
	NAČIN UČENJA	Crtanje, slikanje, promatranje, zamišljanje, kombiniranje, dogovaranje,..
METODE POUČAVANJA	Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, variranja, kombiniranja,...	
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri (više vrsta) - osigurava škola, pribor potreban za rad donose učenici. Moguće teškoće u nabavi različitih vrsta papira.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici su evidentirani u knjigu za izvannastavne aktivnosti. U radu im je pružena pomoć, poticaj i potrebno objašnjenje. Izlaganje uradaka u školskim prostorijama , sudjelovanje na različitim likovnim natječajima.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica likovne kulture Vlasta Tolić	

RAZRED	Učenici 1.- 8. razreda	
CILJ	Razvijanje vještina i sposobnosti scenskog izražavanja i stvaranja. Proslava Božića. Promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti. Razvijati kod učenika svijest o očuvanju duhovne i povijesno- kulturne baštine RH. Stvarati ugodno ozračje uvažavajući razlike.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkog potencijala - omogućiti motivirano učenje, razvijanje mašte i i stvaranje - Pobuđivanje interesa za scenske nastupe - proslava Božića - razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti - razvijati kod učenika svijest o očuvanju duhovne i povijesno- kulturne baštine RH 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Božićna svečanost
	SUDIONICI	60 učenika 1.-8. razreda
	NAČIN UČENJA	dramatizacije - kratki igrokazi, pričanje priča, recitiranje, govorenje poezije, spontane igre, vježbe koncentracije temeljene na emocionalnom pamćenju,vježbe improvizacije, ekspresivnosti,kretanje kroz prostor,mimika, geste, dramske igre, pantomima,govorno stvaralaštvo,
METODE POUČAVANJA	Usmeni razgovor, rad na tekstu, čitanje, uživljavanje u uloge, rasprava, izvođenje na sceni, gluma	
TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac, 2019.	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. Potreban materijal za izradu scene i kostima	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Božićna priredba. Interpretacija. Školski list. Web stranica	
ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka i voditelji izvannastavnih aktivnosti	

RAZRED	Učenici 1.-8. razreda						
CILJ	Razvijanje vještina i sposobnosti scenskog izražavanja i stvaranja. Proslava Božića. Promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti. Razvijati kod učenika svijest o očuvanju duhovne i povijesno- kulturne baštine RH. Stvarati ugodno ozračje uvažavajući razlike.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkog potencijala • omogućiti motivirano učenje, razvijanje mašte i i stvaranje • Pobuđivanje interesa za scenske nastupe • razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">OBLIK</td> <td style="padding: 5px;">Završna školska svečanost</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">SUDIONICI</td> <td style="padding: 5px;">60 učenika 1.-8. razreda</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">NAČIN UČENJA</td> <td style="padding: 5px;">dramatizacije - kratki igrokazi, pričanje priča, recitiranje, govorenje poezije, spontane igre, vježbe koncentracije temeljene na emocionalnom pamćenju,vježbe improvizacije, ekspresivnosti,kretanje kroz prostor,mimika, geste, dramske igre, pantomima,govorno stvaralaštvo,</td> </tr> </table>	OBLIK	Završna školska svečanost	SUDIONICI	60 učenika 1.-8. razreda	NAČIN UČENJA	dramatizacije - kratki igrokazi, pričanje priča, recitiranje, govorenje poezije, spontane igre, vježbe koncentracije temeljene na emocionalnom pamćenju,vježbe improvizacije, ekspresivnosti,kretanje kroz prostor,mimika, geste, dramske igre, pantomima,govorno stvaralaštvo,
OBLIK	Završna školska svečanost						
SUDIONICI	60 učenika 1.-8. razreda						
NAČIN UČENJA	dramatizacije - kratki igrokazi, pričanje priča, recitiranje, govorenje poezije, spontane igre, vježbe koncentracije temeljene na emocionalnom pamćenju,vježbe improvizacije, ekspresivnosti,kretanje kroz prostor,mimika, geste, dramske igre, pantomima,govorno stvaralaštvo,						
METODE POUČAVANJA	Usmeni razgovor, rad na tekstu, čitanje, uživljavanje u uloge, rasprava, izvođenje na sceni, gluma						
TRAJANJE IZVEDBE	Lipanj, 2019. 60 minuta						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. Potreban materijal za izradu scene i kostima						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Završna školska svečanost. Interpretacija. Školski list. Web stranica						
ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka i voditelji izvannastavnih aktivnosti						

RAZRED	MALI ZBOR (3.a,b,c i 4. a,b,c)
CILJ	Svladavanje vještine lijepog, izražajnog i točnog izgovora riječi pri svladavanju novih pjesama. Razvijanje ritmičkih komponenti i glasovnih mogućnosti.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanje osjećaja uspješnosti i vrijednosti na nastupima za svoju školu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Individualni i grupni rad
	SUDIONICI Učenici 3.i 4. razreda
	NAČIN UČENJA Ponavljanje ritamskog i notnog zapisa; točno i precizno usvajanje melodije.
METODE POUČAVANJA	Pjevanje, slušanje, rad na tekstu.
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Nosači zvuka, cd-i , notni zapisi, synthesizer, glazbena pomagala i instrumenti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika u stvaranju i realizaciji. Rezultati će se koristiti u povećanje kvalitete rada i daljnje poticanje razvoja sposobnosti te za promociju škole.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Jelena Mesarić

RAZRED	Plesna skupina (3.a,b,c i 4. a,b,c)
CILJ	<p>Poticati, razvijati i poboljšati usmeno izražavanje učenika , motoričke sposobnosti , koordinaciju i osjećaj ritma kroz kreativno plesno i scensko izražavanje.</p> <p>Razvijati socijalne vještine, poticati učenike na međusobno druženje kroz igru i ples.</p>
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<p>Razvijanje kreativnosti učenika Buđenje interesa za scensko – dramsko i plesno izražavanje.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Frontalni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI Učenici 3. i 4. razreda
	NAČIN UČENJA Igre zadanih uloga, scenske igre, koreografije u manjim grupama , slobodne igre zadane glazbom i tempom.
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor , izlaganje , sviranje i ples, pokret.
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom (CD-i, multimedija).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje napretka učenika , nastupi na školskim svečanostima.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Snježana Matišić

RAZRED	Učenici 1.i 2. razreda	
CILJ (EVI)	Probuditi zanimanje i ljubav prema glazbi.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Uključivanje učenika u aktivnosti sviranja nekog od instrumenata u Glazbenoj školi	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Animacijski koncert
	SUDIONICI	Učitelji i učenici Glazbene škole, učenici 1.i 2. razreda naše škole s učiteljicama
	NAČIN UČENJA	Slušanje izvedbi i predavanja učitelja i učenika Glazbene škole
METODE POUČAVANJA	Slušanje, promatranje, aktivno sudjelovanje	
TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2020.	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Odlazak školskim autobusima do OŠ S.Basaričeka u Ivanić Gradu	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Osjećaj zadovoljstva kod učenika polaznika GŠ, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, razvijanje sposobnosti prema glazbenom talentu	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 1.i 2. razreda, voditelj Glazbenog odjela OŠ S. Basaričeka	

RAZRED	PJEVAČKI ZBOR učenika od 5.do 8.razreda						
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> -razvoj vokalne tehnike -izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature -razvijati ljubav za glazbu 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -usvojiti pjesme uz primjerenu glazbenu interpretaciju jasan izgovor i razumijevanje teksta -javni nastupi 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">OBLIK</td><td style="padding: 5px;">-različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">SUDIONICI</td><td style="padding: 5px;">-učiteljica i učenici</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">NAČIN UČENJA</td><td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> -uz notni tekst -pjevanje uz matricu </td></tr> </table>	OBLIK	-različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	-učiteljica i učenici	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -uz notni tekst -pjevanje uz matricu
OBLIK	-različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	-učiteljica i učenici						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -uz notni tekst -pjevanje uz matricu 						
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -izražajno pjevanje uz jasan izgovor i pravilan ritam 						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020. (2 sata tjedno)						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> -notni materijali -glasovir 						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -nastup pjevačkog zbora u školi i izvan škole -socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja 						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture: Marta Kaćera						

RAZRED	Orkestar učenika od 5. do 8.razreda						
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati pozitivan stav prema glazbenoj umjetnosti -motivirati učenike i osposobiti ih za sviranje -razvijati ljubav za sviranje vrijednih glazbenih djela domaćih i stranih skladatelja 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će usvojiti tehniku sviranja te na školskim svečanostima prezentirati svoja postignuća 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>OBLIK</td><td>-izvannastavna aktivnost</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>-učiteljica i učenici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td> <ul style="list-style-type: none"> -nazočnost koncertima ili glazbeno scenskim djelima -razvoj estetskih kriterija </td></tr> </table>	OBLIK	-izvannastavna aktivnost	SUDIONICI	-učiteljica i učenici	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -nazočnost koncertima ili glazbeno scenskim djelima -razvoj estetskih kriterija
OBLIK	-izvannastavna aktivnost						
SUDIONICI	-učiteljica i učenici						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -nazočnost koncertima ili glazbeno scenskim djelima -razvoj estetskih kriterija 						
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -razgovor, demonstracija, slušanje i doživljaj djela 						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020., 1 sat tjedno						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - glazbala 						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -kao smjernica poboljšanja nastave u budućim aktivnostima - prezentacija 						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Marta Kaćera						

RAZRED	MALI FOLKLORAŠI (1. i 2.. razred)
CILJ	Kod učenika razvijati osjećaj poštovanja prema hrvatskoj predanoj kulturi te smisao i sposobnost za pjesmu, igru, glazbu i ples. Poticati očuvanje narodnog ruha.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će usvajati dječje igre s pjevanjem i plesne korake, kojima će odjeveni u moslavačku narodnu nošnju uljepšati školske svečanosti. Razvijati će i njegovati ljubav za narodne običaje našeg zavičaja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK različiti oblici poučavanja i učenja
	SUDIONICI učitelj i učenici
	NAČIN UČENJA Postupno usvajanje pjesama i plesova te uvježbavanje postavljene koreografije.
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak tamburaške pratnje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje rada učenika kroz uvježbane koreografije. Nastupi na školskim svečanostima.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica, voditeljica Malih folkloraša, Kristina Rešetar

RAZRED	Vizualni identitet , 5.-8.razred	
CILJ	<p>- Likovnim radovima učenika estetski i tematski u skladu s događanjima osmisliti određene prostore u školi.</p>	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći uz učiteljicu estetski i umjetnički se izraziti u prostoru škole.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Demostracija
	SUDIONICI	učiteljica i učenici
	NAČIN UČENJA	Iskustveno učenje, timski rad
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja	
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebna sredstva za likovno izražavanje, stvaranje i oblikovanje	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Procesna evaluacija	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica likovne kulture Vlasta Tolić	

RAZRED	Lutkarsko-dramska skupina učenika 1. i 2. razreda
CILJ	Razvijanje govornih i glumačkih sposobnosti i izražajnosti kod učenika. Upoznavanje učenika s dramskim stvaralaštvom. Usvajanje i razvijanje vrednota govorenoga jezika.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Kod učenika razvijati osjećaj za glumu, uživljavanje u tekstu. Razvijati maštovitost i kreativnost u dramskom i lutkarskom izražavanju. Poticati suradništvo i grupni rad. Razvijati dječju individualnost, odgovornost i suradnju s drugim učenicima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK različiti oblici poučavanja i učenja
	SUDIONICI učiteljica i učenici
	NAČIN UČENJA Igre socijalizacije, dramske igre, pojedinačne i skupne scenske igre, igre improvizacije, igre pantomime, pričanje priča, igre sa scenskom lutkom
METODE POUČAVANJA	čitanje, demonstracija, razgovor, pisanje
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi vezani uz financiranje izrade rekvizita, kostima, lutaka.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika u stvaranju i realizaciji. Pisano praćenje učenika tijekom školske godine u dnevnik rada. Nastupi na školskim predstavama. Pohvale i priznanja kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti dramskog izraza. Samovrednovanje učenika polazne skupine.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Jasmina Slivar

CIKLUS (RAZRED)	Šah, 3.i 4. razredi	
CILJ	Prepoznati figure šaha, ulogu svake figure, naučiti igrati šah, razvijanje logičkog razmišljanja	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Ovladati tehnikom igranja igre šah, šahovskom podukom postići poboljšanje na mjerama pamćenja, vizualno-spacijalnih sposobnosti, numeričkih vještina, opće inteligencije te drugih sposobnosti.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednom tjedno, jedan školski sat
	SUDIONICI	Učenici 3.ih i 4.ih razreda
	NAČIN UČENJA	Kroz igru, timski u paru
METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, praktični rad	
TRAJANJE IZVEDBE	Cijela šk. godina	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Šahovske ploče i figure	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika u igri za postizanje što boljeg rezultata.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Nataša Šimunac i učenici 3. ih i 4. ih razreda	

TJELESNO – ZDRAVSTVENO PODRUČJE

RAZRED	SPORTSKA GRUPA 1. i 2. razred
CILJ	Usvajanje teorijskih i motoričkih znanja, usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja, razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Utjecati na razvoj opće motorike ,povećanje spretnosti i koordinacije pokreta. Osvijestiti važnost timske igre i poštivanja pravila.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će osvijestiti potrebu za kretanjem i poticati karakterne osobine kao što su upornost i istrajnost, poštivanje pravila igre. Razvijat će svijest o potrebi suradnje i međusobnog pomaganja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK različiti oblici poučavanja i učenja SUDIONICI učitelj i učenici NAČIN UČENJA Postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, demonstracija, sportske igre
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Lopte, strunjače, sportski rekviziti iz školske dvorane
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednuje se pojedinačni doprinos pojedinca u natjecanjima i igrama, ostvarenost postavljenih ciljeva i zadataka te rad u skupinama.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Ivana Pilčik u 1.i 2.r.

RAZRED	Izvannastavne aktivnosti u ŠSD „Kloštar“ , 5. – 8. razred
CILJ	Učenje i usavršavanje elemenata tehnike i usvajanje složenih taktičkih zadataka iz odbojke, košarke, nogometa i rukometa za učenike i učenice. Poticati učenike na timski rad uvažavajući specifičnosti pojedinaca u grupi.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Kroz treninge i natjecanja u školi upoznati znanja i mogućnosti učenika te ga usmjeravati na daljnje usavršavanje. Provesti selekciju najuspješnijih koji će predstavljati školu na školskom i županijskom natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE	<p>OBLIK Izvannastavne aktivnosti u sklopu ŠSD „Kloštar“ (odbojka, rukomet, nogomet, košarka, stolni tenis)</p> <p>SUDIONICI Učitelji TZK Dario Turkalj i Damir Harapin</p> <p>NAČIN UČENJA Izvannastavne aktivnosti će se provoditi kroz razne frontalne, grupne i individualne organizacijske oblike rada, koristeći se pri tome metodama učenja i vježbanja.</p>
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020. (četiri puta tjedno); Grupe: rukomet (muški i ženski), nogomet, šah, stolni tenis, odbojka, badminton
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Financiranje aktivnosti ŠŠD-a vrši HŠŠS prema propisanim kriterijima na račun škole, za svaku školsku godinu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Postignuti rezultati na školskim i županijskim natjecanjima.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji TZK: Dario Turkalj i Damir Harapin

RAZRED	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN 1.- 8. razredi	
CILJ	<p>Upoznati učenike sa značenjem Olimpijskih igara i njihovim simbolima-olimpijskom zastavom i olimpijskim plamenom.</p> <p>Uključivanje učenika u razne oblike sportskih aktivnosti i podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima; edukacija mladih o olimpijskom pokretu i njegovom značaju u svijetu.</p>	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<p>Osvijestiti kod učenika važnost zdravog načina života ,probuditi ljubav i želju za sudjelovanjem u tjelesnim aktivnostima.</p> <p>Poticanje i promicanje sporta</p> <p>Njegovanje vrijednosti olimpizma; kroz sportska događanja i natjecanja primjenjivati usvojena teorijska i motorička znanja nužna za svakodnevne motoričke aktivnosti.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja
	SUDIONICI	učitelj i učenici
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - sportske igre - tematska nastava, - međurazredna natjecanja
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva školska sata, 7.rujna 2019.	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Sportski rekviziti, bijele majice za sve učenike	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sportske ekipne i štafetne igre, međurazredna natjecanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji TZK i učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica, učiteljice stranih jezika.	

RAZRED	EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN 1. – 8. razreda
CILJ	Uključivanje učenika u razne oblike sportskih aktivnosti i podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima i zdravlja. Razvijati socijalizaciju djece kroz timske sportove i razvijati sportski duh. Poticanje i promicanje sporta.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Osvijestiti kod učenika važnost zdravog načina života ,probuditi ljubav i želju za sudjelovanjem u tjelesnim aktivnostima. Poticanje aktivnog sudjelovanja u akciji što većeg broja djece kroz šetnju, trčanje, štafetne igre ili timske igre (ovisno o uzrastu).
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK različiti oblici poučavanja i učenja SUDIONICI učitelj i učenici NAČIN UČENJA - sportske i štafetne igre
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja
TRAJANJE IZVEDBE	29. rujan 2019.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Sportski rekviziti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Ospozobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena. Sportske i štafetne igre
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji TZK i učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica, učiteljice stranih jezika.

RAZRED	6. RAZREDI
CILJ	Naučiti osnove klizanja, klizačkih pokreta, obnoviti stečena znanja i dobro se zabaviti
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će biti upoznati sa aktivnostima na ledu, ali i samim klizanjem i opremom za klizanje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Terenska nastava (klizanje)
	SUDIONICI Prof. TZK (Tihana Češković, Dario Turkalj), te razrednici
	NAČIN UČENJA Posjet učenika najbližem klizalištu. Učenicima će biti prezentirano klizanje koje će i sami moći isprobati, te na taj način doživjeti prve korake u klizaljkama.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadataka Metodama vježbanja standardnom metodom ponavljanja
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom zimskih mjeseci, 4 sata
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz autobusom do klizališta te najam klizaljka (oko 70kn)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz razne natjecateljske i štafetne igre učenici će pokazati u kolikoj su mjeri usavršili kretanje na ledu. Nema brojčanog vrednovanja.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji TZK: Dario Turkalj i Damir Harapin

RAZRED	5. - 6. RAZRED
CILJ	Boravak na svježem zraku uz prezentaciju i sudjelovanje u aktivnostima na snijegu (grudanje, sanjkanje, skijanje, šetnje).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će biti upoznati sa aktivnostima na snijegu, ali i samim skijanjem i opremom za skijanje.
NAČIN REALIZACIJE	<p>OBLIK Terenska nastava (jednodnevni izlet na snijeg)</p> <p>SUDIONICI učitelj i učenici</p> <p>NAČIN UČENJA Jednodnevnim izletom na snijeg učenicima će biti prezentirano skijanje koje će i sami moći isprobati, te na taj način doživjeti prve korake na snijegu</p>
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadataka, metodama vježbanja, standardnom metodom ponavljanja Metodom učenja, kontinuiranom metodom
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom zimskih mjeseci, 10 sati
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz autobusom do skijališta te najam skijaške opreme (oko 150 kn).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz razne natjecateljske i štafetne igre učenici će pokazati u kolikoj su mjeri usavršili kretanje na skijama i snijegu. Nema brojčanog vrednovanja.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji TZK: Dario Turkalj i Damir Harapin

RAZRED	7. - 8. RAZRED
CILJ	Boravak na svježem zraku uz prezentaciju i sudjelovanje u aktivnostima na snijegu (grudanje, sanjkanje, skijanje, šetnje).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će biti upoznati sa aktivnostima na snijegu, ali i samim skijanjem i opremom za skijanje.
NAČIN REALIZACIJE	<p>OBLIK Terenska nastava (jednodnevni izlet na snijeg)</p> <p>SUDIONICI učitelj i učenici</p> <p>NAČIN UČENJA Jednodnevnim izletom na snijeg učenicima će biti prezentirano skijanje koje će i sami moći isprobati, te na taj način doživjeti prve korake na snijegu</p>
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadataka, metodama vježbanja standardnom metodom ponavljanja Metodom učenja, kontinuiranom metodom.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom zimskih mjeseci, 10 sati
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz autobusom do skijališta te najam skijaške opreme (oko 150 kn).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz razne natjecateljske i štafetne igre učenici će pokazati u kolikoj su mjeri usavršili kretanje na skijama i snijegu. Nema brojčanog vrednovanja.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji TZK: Dario Turkalj i Damir Harapin

RAZRED	Učenici 5. – 6. razreda učenici 7. - 8. razreda						
CILJ	Poticati svijest mlađih ljudi o važnosti rekreacije za svakodnevni život (planinarenje, biciklizam).Kroz pripremljene radionice za cilj ima i upoznavanje učenika koji su ujedno i sudionici programa, sa nesvakidašnjim životnim uvjetima i snalaženje u ekstremnim životnim situacijama (prva pomoć, čvorologija, preživljavanje i boravak u divljini), kao i poboljšanje njihove međusobne komunikacije.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Unapređenje zdravlja. Teorijska i motorička znanja za bolje snalaženje u svakodnevnim i nepredvidivim situacijama (prva pomoć, čvorologija, orientacija.)Razvoj odgojnih učinaka i međusobne komunikacije. Na temelju svega navedenog može se zaključiti kako je terenska nastava jedan potencijalni oblik educiranja učenika koji će njima biti zanimljiv ne samo u zdravstvenom, već i u kulturno – društvenom aspektu.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>Terenska nastava „Preživljavanje i boravak u divljini“</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Prof. TZK , razrednici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Učenici ovim projektom imaju priliku kroz jedan dan na vlastitom iskustvu učiti kako boraviti i preživjeti u izvanrednim situacijama, koristeći znanja iz prve pomoći, čvorologije, orientacije.</td></tr> </table>	OBLIK	Terenska nastava „Preživljavanje i boravak u divljini“	SUDIONICI	Prof. TZK , razrednici	NAČIN UČENJA	Učenici ovim projektom imaju priliku kroz jedan dan na vlastitom iskustvu učiti kako boraviti i preživjeti u izvanrednim situacijama, koristeći znanja iz prve pomoći, čvorologije, orientacije.
OBLIK	Terenska nastava „Preživljavanje i boravak u divljini“						
SUDIONICI	Prof. TZK , razrednici						
NAČIN UČENJA	Učenici ovim projektom imaju priliku kroz jedan dan na vlastitom iskustvu učiti kako boraviti i preživjeti u izvanrednim situacijama, koristeći znanja iz prve pomoći, čvorologije, orientacije.						
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadataka, metodama vježbanja standardnom metodom ponavljanja Metodom učenja, kontinuiranom metodom.						
TRAJANJE IZVEDBE	Mjesec travanj, jedan dan.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz autobusom (oko 60 kn).						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualni rad tijekom trajanja terenske nastave, te zajednička natjecanja u kojima će učenici primijeniti stečeno znanje.						
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji TZK: Dario Turkalj i Damir Harapin						

RAZRED	Škola u prirodi i škola plivanja za učenike 3. RAZREDI - obuka						
CILJ	Obuka učenika neplivača u bazenu ŠRC. Omogućiti svim učenicima boravak u dječjem ljetovalištu Nerezine kao i obuku plivanja. Kvalitetan razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti, razvoj djetetove sigurnosti za aktivnosti u vodi.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Ospozobljavanje učenika za aktivni sportski život, pravilan rast i razvoj.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>Izvanučionička i terenska nastava</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>učitelj i učenici trećih razreda</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Učenje plivanja u zatvorenom bazenu/moru.</td></tr> </table>	OBLIK	Izvanučionička i terenska nastava	SUDIONICI	učitelj i učenici trećih razreda	NAČIN UČENJA	Učenje plivanja u zatvorenom bazenu/moru.
OBLIK	Izvanučionička i terenska nastava						
SUDIONICI	učitelj i učenici trećih razreda						
NAČIN UČENJA	Učenje plivanja u zatvorenom bazenu/moru.						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	Po dogovorenom rasporedu tijekom školske godine 2019./2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškove snosi lokalna zajednica, Općina Kloštar Ivanić . Mogućnost organizirane Škole u prirodi u ljetovalištu u Nerezinama, troškove participiraju roditelji i Općina Kloštar Ivanić Učenici nose potrebnu opremu za plivanje i boravak na bazenima/ljetovalištu.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Međurazredna natjecanja, primjena u svakodnevnom životu. Dodata diplome plivačima.						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave kao pratitelji i profesor kinezilogije						

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

RAZRED	4. razred						
CILJ	<p>Unaprijediti socijalne vještine učenika;</p> <p>Posjedovanje i korištenje socijalnih vještina utječe na akademsko postignuće, prosocijalno ponašanje te socijalne i obiteljske odnose. Ujedno utječe i na pozitivan razvoj mladih te pomaže u zaštiti od priključivanja u rizična ponašanja. Kroz učenje i trening socijalnih vještina učenici uče i vježbaju primjenu socijalnih vještina u grupi, ali i u životnom okruženju.</p>						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti i jačati socijalne vještine • uspješno stvarati i održavati odnose s vršnjacima/odraslima • učinkovito rješavati probleme • osjećati se kompetentno i uspješno postizati bolji uspjeh 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja/ radionice</td></tr> <tr> <td style="width: 33%;">SUDIONICI</td><td>Učenici 4.ih razreda, razrednici</td></tr> <tr> <td style="width: 33%;">NAČIN UČENJA</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • grupni rad, rad u parovima, individualni rad • usvajanje i učenje vještine, vježbanje vještine (igranje uloga) i prijenos vještina u druge socijalne kontekste • sastanak s roditeljima </td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja/ radionice	SUDIONICI	Učenici 4.ih razreda, razrednici	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • grupni rad, rad u parovima, individualni rad • usvajanje i učenje vještine, vježbanje vještine (igranje uloga) i prijenos vještina u druge socijalne kontekste • sastanak s roditeljima
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja/ radionice						
SUDIONICI	Učenici 4.ih razreda, razrednici						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • grupni rad, rad u parovima, individualni rad • usvajanje i učenje vještine, vježbanje vještine (igranje uloga) i prijenos vještina u druge socijalne kontekste • sastanak s roditeljima 						
METODE POUČAVANJA	Poučavanje, demonstracija vještina						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.; ciklus od 7 radionica u svakom razredu						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Potrebni resursi: radni listovi, računalo, projektor</p> <p>Moguće teškoće: velik broj radionica, vremensko ograničenje</p>						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena evaluacija nakon svake provđene radionice i pisana evaluacija nakon završenog ciklusa radionica						
ODGOVORNE OSOBE	Voditelj školskog preventivnog programa, razrednici						

RAZRED	5. razred	
CILJ	<p>Razvoj pozitivne slike o sebi: pozitivna slika o sebi jedan je od najvažnijih temelja za skladan psihosocijalni razvoj. Na oblikovanje slike o sebi djeluju svijest o jakim stranama, postignućima, vjeroavnjima i kompetencijama. Kroz radionice na temu pozitivne slike o sebi, učenici osvještavaju svoje pozitivne strane, izgrađuju odnos prema sebi, osvještavaju svoje uspjehe, vrijednosti, ciljeve. Također osvještavaju ulogu nama važnih osoba u životu i osjećaje prema njoj. Kod učenika se potiče razvoj pozitivne slike o sebi, koja je preduvjet da bi se dijete osjećalo zadovoljno i kompetentno, a kao preduvjet razvijanja vlastitih potencijala.</p>	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati vlastite jake strane • prepoznati bitne osobe u životu i njihovu važnost • stvaranje pozitivne slike o sebi • bolji odnosi s osobama u vlastitom okruženu i stvaranje osjećaja vlastite vrijednosti 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	radionice
	SUDIONICI	Učenici 5.razreda, stručne suradnice
	NAČIN UČENJA	Rad u paru, grupni rad, individualni rad
METODE POUČAVANJA	Poučavanje, razgovor, vođenje diskusije nakon svake aktivnosti	
TRAJANJE IZVEDBE	4 radionice u svakom razr.odjelu tijekom školske godine 2017. / 2019.	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Radni listovi	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena evaluacija nakon svake radionice	
ODGOVORNE OSOBE	Voditelj školskog preventivnog programa	

RAZRED	3.- 5. razred						
CILJ	<p>Educirati učenike i osnažiti ih u nenasilnom rješavanju sukoba. U radu s učenicima uočava se nedostatak strategija za nenasilno rješavanje sukoba. Kroz radionice učenici će usvojiti vještine (aktivno slušanje, parafaziranje, reflektiranje i sl.) i znanja iz područja komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>Radionice i predavanja Centra Krugovi.</p>						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: definirati sukob, medijaciju, komunikaciju; primjeniti usvojene komunikacijske vještine; samostalno rješavati sukobe; procijeniti napredak u međusobnim odnosima; prepoznati i ukazati na vršnjačko nasilje nasilje; na prihvatljiv način reagirati u skobima te navesti osobe kojima se mogu obratiti za pomoć u svom okruženju						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>Radionice "Govor mržnje" i „Prevencija nasilja putem interneta“</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Pedagoginja i razrednici, Centar Krugovi</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • grupni rad, rad u parovima, individualni rad • usvajanje i učenje vještine, vježbanje vještine (igranje uloga) i prijenos vještina u druge socijalne kontekste • sastanak s roditeljima </td></tr> </table>	OBLIK	Radionice "Govor mržnje" i „Prevencija nasilja putem interneta“	SUDIONICI	Pedagoginja i razrednici, Centar Krugovi	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • grupni rad, rad u parovima, individualni rad • usvajanje i učenje vještine, vježbanje vještine (igranje uloga) i prijenos vještina u druge socijalne kontekste • sastanak s roditeljima
OBLIK	Radionice "Govor mržnje" i „Prevencija nasilja putem interneta“						
SUDIONICI	Pedagoginja i razrednici, Centar Krugovi						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • grupni rad, rad u parovima, individualni rad • usvajanje i učenje vještine, vježbanje vještine (igranje uloga) i prijenos vještina u druge socijalne kontekste • sastanak s roditeljima 						
METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija vještina						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Radni materijali/listovi; osipanje grupa i nedostatak vremena						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Procesna evaluacija						
ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja						

RAZRED	5.- 8. razredi						
CILJ	Smanjiti pojavu nasilja putem interneta među učenicima: Pojava nasilja putem interneta sve češća je pojava među učenicima. Učenici će putem radionica usvojiti znanja o neprihvatljivim ponašanjima i strategijama rješavanja istih						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • identificirati nasilje na internetu • opisati neprihvatljiva ponašanja na internetu • nabrojati pozitivne i negativne strane korištenja interneta • navesti osobe i institucije kojima se mogu obratiti za pomoć • svakodnevno koristiti naučena znanja o sigurnosti na internetu • zaštititi se na internetu 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>OBLIK</td><td>Radionice Hrabrog telefona „Sigurno i odgovorno ponašanje na internetu“, Centar Krugovi (5.razredi)</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Razrednici i učenici 5.-8. razreda, pedagoginja</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Prezentacije, diskusija, igranje uloga, grupni i individualni rad</td></tr> </table>	OBLIK	Radionice Hrabrog telefona „Sigurno i odgovorno ponašanje na internetu“, Centar Krugovi (5.razredi)	SUDIONICI	Razrednici i učenici 5.-8. razreda, pedagoginja	NAČIN UČENJA	Prezentacije, diskusija, igranje uloga, grupni i individualni rad
OBLIK	Radionice Hrabrog telefona „Sigurno i odgovorno ponašanje na internetu“, Centar Krugovi (5.razredi)						
SUDIONICI	Razrednici i učenici 5.-8. razreda, pedagoginja						
NAČIN UČENJA	Prezentacije, diskusija, igranje uloga, grupni i individualni rad						
METODE POUČAVANJA	Demonstracije, predavanje						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020., jedan sat u svakom razrednom odjelu						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Radni listovi, prezentacije						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena evaluacija nakon provedene radionice						
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 5.-8. razreda, stručni suradnici						

RAZRED	1.-8. razred
CILJ	Učiti kako učiti; prevenirati školski neuspjeh učenika koji ne polaze izbornu nastavu kao i učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju. Uočeno je da se u izbornu nastavu njemačkog jezika ne uključuju učenici koji postižu uspjeh s određenim teškoćama. Loš uspjeh ujedno je rizičan je čimbenik za razvoj loše slike o sebi. Za vrijeme trajanja nastave u koju učenici nisu uključeni, učenicima se pruža pomoć u učenju, počevši sa strategijama i organizacijom učenja.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći redovito prartiti redovne sadržaje, ostvariti bolji uspjeh, koristiti adekvatne metode učenja, na kvalitetan način iskoristiti vrijeme "rupe" u rasporedu a time i slobodno vrijeme, razvijati bolji odnos prema radu u školi i vlastitim obvezama
NAČIN REALIZACIJE	<p>OBLIK Grupni dopunski rad</p> <p>SUDIONICI Učenici, stručne suradnice, učitelji</p> <p>NAČIN UČENJA Individualni ili grupni rad</p>
METODE POUČAVANJA	metode razgovora, izlaganja, demonstracije
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Suradnja učenika i učitelja, nedolazak učenika na pomoć u učenju, mogućnost angažiranja volontera
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje školskog uspjeha i odgojnih postignuća učenika
ODGOVORNE OSOBE	Stručne suradnice, razrednici

RAZRED	Projekt „Prsten potpore“, 1.- 8. razred
CILJ	Projekt omogućuje socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u razvoju u redoviti obrazovni sustav . Projektom će se osigurati stručna pomoć za učenike s teškoćama u razvoju putem angažiranja stručno osposobljenih pomoćnika u nastavi u našoj školi
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Neposrednim radom pomoćnika s učenicima s teškoćama u razvoju omogućiće se postizanje boljih obrazovnih rezultata i uspješnije socijalizacije učenika, a stjecanjem vještina i stručnih kompetencija pomoćnika, osigurat će se njihovo bolje pozicioniranje na tržištu rada.
NAČIN REALIZACIJE	<p>OBLIK različiti oblici poučavanja i učenja</p> <p>SUDIONICI Pomoćnici, učitelj i učenici</p> <p>NAČIN UČENJA Neposredni rad, individualni i grupni</p>
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Projekt financira Zagrebačka županija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Procesna evaluacija
ODGOVORNE OSOBE	Logopedinja Anita Juranić

RAZRED	Profesionalna orijentacija učenika 8. razreda						
CILJ	Informirati učenike o mogućnostima dalnjeg obrazovanja u skladu s njihovim sposobnostima i interesima; Uočeno je da učenici nemaju dovoljno informacija o mogućnostima daljnog nastavka školovanja. Kroz radionice profesionalne orijentacije, učenici će dobiti potrebne informacije o srednjim školama te će lakše odabrati nastavak školovanja u skladu s vlastitim sposobnostima i mogućnostima. Upoznati učenike i roditelje s postupcima e-upisa.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">• razlikovati gimnazijalne i strukovne/umjetničke programe /škole• identificirati vlastite prednosti/kvalitete i ograničenja• odabrati potencijalnu srednju školu i samostalno prikupiti važne informacije o školi• samostalno pristupiti e-upisima						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td> <td>Radionice profesionalne orijentacije</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>Pedagoginja i razrednici Stručnjaci Odsjeka iz Odjela za PU</td> </tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td> <td> <ul style="list-style-type: none">• grupni rad, rad u parovima, individualni rad• roditeljski sastanak• nazočnost Otvorenom danu SŠ Ivan Švear </td> </tr> </table>	OBLIK	Radionice profesionalne orijentacije	SUDIONICI	Pedagoginja i razrednici Stručnjaci Odsjeka iz Odjela za PU	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none">• grupni rad, rad u parovima, individualni rad• roditeljski sastanak• nazočnost Otvorenom danu SŠ Ivan Švear
OBLIK	Radionice profesionalne orijentacije						
SUDIONICI	Pedagoginja i razrednici Stručnjaci Odsjeka iz Odjela za PU						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none">• grupni rad, rad u parovima, individualni rad• roditeljski sastanak• nazočnost Otvorenom danu SŠ Ivan Švear						
METODE POUČAVANJA	Predavanje, diskusija, terenska nastava						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Radni materijal (ankete, radni listovi)						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje e-upisa u srednje škole						
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici, pedagoginja, ravnateljica						

RAZRED	Učenici 8. razreda – Obrtnički sajam						
CILJ	Informirati učenike o mogućnostima daljnog obrazovanja u skladu s njihovim sposobnostima i interesima u obrtničkim strukovnim školama Uočeno je da učenici nemaju dovoljno informacija o mogućnostima daljnog nastavka školovanja. Razgledavanjem info-pultova obrtničkih škola, učenici će dobiti potrebne informacije o obrtničkim zanimanjima te će lakše odabratи nastavak školovanja u skladu s vlastitim sposobnostima i mogućnostima. Upoznati učenike i roditelje s uvjetima upisa u obrtnička zanimanja i mogućnosti stipendiranja.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati gimnazijalne i strukovne/umjetničke programe /škole • identificirati vlastite prednosti/kvalitete i ograničenja • odabrati potencijalnu srednju školu i samostalno prikupiti važne informacije o školi • samostalno pristupiti e-upisima 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>OBLIK</td> <td>Terenska nastava, Zagrebački velesajam, Obrtnički sajam</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>Pedagoginja i razrednici HOK</td> </tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • grupni rad, rad u parovima, individualni rad • roditeljski sastanak • nazočnost Obrtničkom sajmu </td> </tr> </table>	OBLIK	Terenska nastava, Zagrebački velesajam, Obrtnički sajam	SUDIONICI	Pedagoginja i razrednici HOK	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • grupni rad, rad u parovima, individualni rad • roditeljski sastanak • nazočnost Obrtničkom sajmu
OBLIK	Terenska nastava, Zagrebački velesajam, Obrtnički sajam						
SUDIONICI	Pedagoginja i razrednici HOK						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • grupni rad, rad u parovima, individualni rad • roditeljski sastanak • nazočnost Obrtničkom sajmu 						
METODE POUČAVANJA	Predavanje, diskusija, terenska nastava, sudjelovanje u fazama rada						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020. /travanj-svibanj						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Radni materijal (promidžbeni materijali, radni listovi)						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje e-upisa u obrtničke škole						
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici, pedagoginja, ravnateljica						

RAZRED	Policija u zajednici - 1., 4., 6. i 8. razredi
CILJ	Interaktivnim predavanjem policijskih službenika učenicima će se približiti saznanja o prometnim znakovima (1.r.), ulozi i značenju službe policije u zajednici (4.r.), spoznati posljedice neprimjerenih ponašanja s aspekta policijskog djelovanja (6.r. i roditelji) te posljedica uživanja alkoholnih i opojnih sredstava (8.r.)
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći prepoznati i primjenjivati u svakodnevnom životu saznanja te sigurnije i odgovornije odrastati i djelovati u svojoj životnoj sredini.
NAČIN REALIZACIJE	<p>OBLIK Predavanja, terenska nastava</p> <p>SUDIONICI Policijski službenici, razrednici i učenici</p> <p>NAČIN UČENJA Frontalni (predavanja), rasprave</p>
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenska ograničenja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Procesna evaluacija
ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja, razrednici

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

RAZRED	1., 3., 5., i 8. razred; Zdravstveni odgoj						
CILJ	<p>Prema planu programa školske medicine, predavanja s radionicama:</p> <p>I razred: „Osobna higijena/Pravilno pranje zubi po modelu“</p> <p>III razred: „Pravilna prehrana/Skrivene kalorije“</p> <p>V razred: „Promjene vezane uz pubertet i higijenu“</p> <p>VI razred: Zubna putovnica</p> <p>VIII razred: „Spolno prenosive bolesti i AIDS“</p> <p>PRIJEDLOG TEMA ZA RODITELJE (roditeljski sastanci)</p> <p>VIII razred: Profesionalna orientacija učenika „Cijepljenje protiv HPV infekcije“</p>						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će naučiti i povećati znanja o osobnoj higijeni, pravilnom pranju zubi, pravilnoj prehrani (skrivene kalorije), promjenama uz pubertet i higijenu, spolno prenosivim bolestima, zdravstvenim predispozicijama pri izboru zanimanja te cijepljenju protiv HPV infekcije.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>Predavanje, radionice i rasprava</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Školska liječnica i učenici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Predavanja za vrijeme nastave</td></tr> </table>	OBLIK	Predavanje, radionice i rasprava	SUDIONICI	Školska liječnica i učenici	NAČIN UČENJA	Predavanja za vrijeme nastave
OBLIK	Predavanje, radionice i rasprava						
SUDIONICI	Školska liječnica i učenici						
NAČIN UČENJA	Predavanja za vrijeme nastave						
METODE POUČAVANJA	Predavanje, rasprava, pitanja						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak vremena						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Procesna evaluacija						
ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja, školska liječnica						

RAZRED	PRVA POMOĆ (1. a,b,c i 2. a,b,c)
CILJ	Upoznati učenike o pružanju prve pomoći.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Uspješno savladavanje poligona, razumijevanje i poštivanje prometnih pravila
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Frontalni, individualni, grupni, praktičnih radova, rad u parovima
	SUDIONICI Učenici 1. i 2. . razreda
	NAČIN UČENJA Iskustveno učenje: zamatanje rana, bočni položaj, masaža srca, umjetno disanje, izražavanje crtežom i štafetne igre.
METODE POUČAVANJA	Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, vizualne metode (metode pokazivanja i poduke)
TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Rekvizite osigurava GD CK Ivanić Grad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje učeničkih dojmova, opisno praćenje, sudjelovanje na natjecanjima. Primjena znanja u životu.
ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja, razrednici

RAZRED	PROMETNA GRUPA (1. a,b,c i 2. a,b,c)
CILJ	Zadovoljiti kod djece potrebu za kretanjem. Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila. Razvijati odgovorno ponašanje u prometu kao pješak i vozač bicikla. Ospoznati učenike za sigurno kretanje u prometu.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Uspješno savladavanje poligona, razumijevanje i poštivanje prometnih pravila
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Frontalni, individualni, grupni, praktičnih radova, rad u parovima
	SUDIONICI Učenici 1. i 2. . razreda
	NAČIN UČENJA Na poligonu tijekom godine za lijepog vremena i u učionici izrada prometnih znakova i plakata
METODE POUČAVANJA	Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, vizualne metode (metode pokazivanja i poduke)
TRAJANJE IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Bicikl i oprema za bicikliste
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje na natjecanjima. Primjena znanja na poligonu.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Lidija Cerovečki

RAZRED	PROJEKT : Program prometne kulture za najmlađe Učenici 2.,3. i/ ili 4. razreda						
CILJ	Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija. Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja, te tjelesne i zdravstvene kulture.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Stečeno znanje o pravilnom ponašanju u prometu, te značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. Kulturno ophođenje u cestovnom prometu. Prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini. Stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>učitelj i učenici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Teorijski i praktični dio aktivnosti. Predavanje o prometu, radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu.</td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	Teorijski i praktični dio aktivnosti. Predavanje o prometu, radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu.
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	Teorijski i praktični dio aktivnosti. Predavanje o prometu, radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu.						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	svibanj 2020. (4 – 8 sati)						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Nositelji aktivnosti su Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu i Jumicar Hrvatska- Mini auti pod pokroviteljstvom Ministarstva unutarnjih poslova, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evaluacijski upitnik za nazočne koordinatorе provedbe						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave						

RAZRED	Školska prometna jedinica - 7. i 8. razredi						
CILJ	Osporobit učenike pripadnike ŠPJ da organizirano i sustavno rade na unapređenju prometne kulture. Uzeti učenicima na važnost obavljanja zadataka – dežurstava na pješačkom prijelazu, te poštivanju prometnih pravila i propisa. Potaknuti učenike da svakodnevno voze bicikl, potičući ih na važnost bavljenja sportom. Ekološki ih osvijestiti. Potaknuti učenike da pomažu starijim i nemoćnim.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Pomagati mlađim učenicima i starijim osobama pri prelasku kolnika. Promicati prometnu kulturu. Pratiti organiziranu kolonu učenika pri raznim posjetima u gradu, biti aktivan član društva. Odgovorno izvršavati svoje dužnosti pri dežurstvu na pješačkom prijelazu.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>učitelj i učenici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktično izvođenje radnji, simulacija, audiovizualni prikaz, grupna diskusija</td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	učitelj i učenici	NAČIN UČENJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktično izvođenje radnji, simulacija, audiovizualni prikaz, grupna diskusija
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	učitelj i učenici						
NAČIN UČENJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktično izvođenje radnji, simulacija, audiovizualni prikaz, grupna diskusija						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Prometni znakovi, semafor, uniforme, fućka, palica za reguliranje prometa, bicikl, kaciga, štitnici. Moguć nedostatak cjelokupnog assortimenta opreme (bicikl, kaciga, štitnici)						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Siguran dolazak i odlazak učenika u školu i iz škole. Stjecanje prometne kulture. Prisutnost na svim važnim zbivanjima u školi i van škole. Kulturno ponašanje u školi i autobusnom stajalištu. Poštivanje prometnih pravila i propisa.						
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj tehničke kulture: Monika Vulama						

RAZRED	Plastičnim čepovima do skupih lijekova, 1.- 4.razreda
CILJ	Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvijanje svijesti o humanim vrednotama. Razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad. Poticati humanitarne osjećaje i djelovanja. Prikupljati plastične čepove kojima će se pomoći udruzi UOLL iz Čakovca. Prodajom plastičnih čepova ta udruga kupuje skupe lijekove za oboljele od limfoma i leukemije.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Provedene humanitarne akcije, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, druženje učenika.
NAČIN REALIZACIJE	<p>OBLIK različiti oblici poučavanja i učenja</p> <p>SUDIONICI učitelj i učenici</p> <p>NAČIN UČENJA Uključiti se u humanitarnu akciju u školi tijekom cijele školske godine. U razredu voditi diskusije, razgovore, iznositi vlastita iskustva pišući radove, crtajući, izrađivati plakate kao i obilježiti važnije datume.</p>
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Učenici će koristiti papir za crtanje i pisanje kao i papir za izradu plakata, razne tematske knjige i slikovnice .
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Sanela Kezerić

RAZRED	1. – 4. razreda PROJEKT: Prikupljanje starih baterija i papira
CILJ	Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija i papira, te o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša. Skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva. Poticati na ekološko djelovaje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Potaknuti ekološku osviještenost učenika i roditelja prema prirodi.
NAČIN REALIZACIJE	<p>OBLIK različiti oblici poučavanja i učenja</p> <p>SUDIONICI učitelj i učenici, Unijapapir i FRIŠ d.o.o</p> <p>NAČIN UČENJA Usvajanje pravilnog načina gospodarenja otpada.</p>
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Stare baterije, stari papir i odgovarajući kontenjer
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje učeničkih radova i izrada plakata.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave

RAZRED	Učenici 1. razreda						
CILJ	Konsumiranje svježeg mlijeka u školi. Izrada plakata „Mlijeko u školama“ Naglašavanje nutritivne koristi mlijeka i mliječnih proizvoda						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Uključivanje što većeg broja djece u program (po prethodnoj suglasnosti) roditelja. Estetski i kvalitetno izrađen plakat „Mlijeko u školama“						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>Hrvatski medni dan</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>OPG Anić, učenici 3.razreda</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Radionice, iskustveno učenje</td></tr> </table>	OBLIK	Hrvatski medni dan	SUDIONICI	OPG Anić, učenici 3.razreda	NAČIN UČENJA	Radionice, iskustveno učenje
OBLIK	Hrvatski medni dan						
SUDIONICI	OPG Anić, učenici 3.razreda						
NAČIN UČENJA	Radionice, iskustveno učenje						
METODE POUČAVANJA	Naglašavanje nutritivne koristi meda						
TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac, 2019.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Suglasnost roditelja. Dostava meda u školu						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Naglašavanje nutritivne koristi meda						
ODGOVORNE OSOBE	Ravnateljica, OPG Anić						

RAZRED	Program EU „Program mlijeka u školama“ Učenici od 1. do 4. razreda	
CILJ	Konsumiranje svježeg mlijeka u školi. Izrada plakata „Mlijeko u školama“ Naglašavanje nutritivne koristi mlijeka i mliječnih proizvoda	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Uključivanje što većeg broja djece u program (po prethodnoj suglasnosti) roditelja. Estetski i kvalitetno izrađen plakat „Mlijeko u školama“	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Program EU Konzumacija mlijeka u školi jednom tjedno
	SUDIONICI	PI „Vindija“ učenici
	NAČIN UČENJA	
METODE POUČAVANJA	Naglašavanje nutritivne koristi mlijeka i mliječnih proizvoda	
TRAJANJE IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2019. / 2020.	
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Suglasnost roditelja. Dostava mlijeka u školu.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Naglašavanje nutritivne koristi mlijeka i mliječnih proizvoda	
ODGOVORNE OSOBE	Ravnateljica, PI Vindija	

PODUZETNIŠTVO

RAZRED	Program EU „Shema školskog voća i povrća“, učenici od 1.do 8.razreda
CILJ	Omogućiti djeci jednom tjedno, uz redovni obrok, svježe voće ili povrće. Promovirati zdrave prehrambene navike djece povećanjem udjela voća u nihovoј prehrani. Urvanožežiti prehranu i smanjiti unos hrane s velikom količinom šećera, masti i soli.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Manje konzumiranje namirnica koje su zasićene mastima, šećerima i solima te više konzumirati svježe voće i povrće.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Dostava voća u školu SUDIONICI MZOŠ, Min.poljopr.-Polj.savj.služba, NAČIN UČENJA Konzumacija voća i povrća
METODE POUČAVANJA	Naglašavanje nutritivne koristi mlijeka i mlijecnih proizvoda
TRAJANJE IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Za dobavljanje voća/povrća ugovoren Troškove podmiruje EU i Minist.poljoprivrede s MZOŠ-a
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Naglašavanje nutritivne koristi voća i povrća
ODGOVORNE OSOBE	Ravnateljica, školski kuhari, učitelji

RAZRED	Mali dizajneri Učenici 1. do 4. razreda						
CILJ	Upoznavanje učenika s pojmom dizajna, vještinama krojenja, šivanja, oslikavanja na tekstilu i kreiranja nakita, modnih dodataka, Božićnih i Uskršnjih ukrasa. Cilj je učenike osposobiti za samostalno osmišljavanje i dizajniranje uporabnih predmeta za prodaju u sklopu zadruge.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Svladavanje osnova krojenja, šivanja i oslikavanja na tekstilu akrilnim bojama, usvajanje znanja o kombiniranju boja, komplementarnim bojama, okušavanje u samostalnom dizajniranju nakita, modnih dodataka, uporabnih predmeta.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>Okupljanje u školi jedan sat tjedno tijekom školske godine, po potrebi i češće.</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Učenici RN, učiteljica Renata Kraljić</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>U školi, iz primjera te dostupnih medija, prema model</td></tr> </table>	OBLIK	Okupljanje u školi jedan sat tjedno tijekom školske godine, po potrebi i češće.	SUDIONICI	Učenici RN, učiteljica Renata Kraljić	NAČIN UČENJA	U školi, iz primjera te dostupnih medija, prema model
OBLIK	Okupljanje u školi jedan sat tjedno tijekom školske godine, po potrebi i češće.						
SUDIONICI	Učenici RN, učiteljica Renata Kraljić						
NAČIN UČENJA	U školi, iz primjera te dostupnih medija, prema model						
METODE POUČAVANJA	Izravne (frontalni, individualni, grupni, rad u parovima), neizravne (samostalno osmišljavanje motiva za oslikavanje, kreiranje i dizajniranje u zadanim okvirima)						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Tkanine, škare, mašinski konac, akrilne boje, kistovi, vuna, umjetna koža, glaćalo za fiksiranje boja. Moguće poteškoće proizlaze iz malog uzrasta učenika.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje radova u školskom sajmu, prodaja radova, izlaganje na Danu otvorenih vrata, prezentiranje radova u okviru mjesne zajednice i medijima						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Renata Kraljić, članica zadruge						

RAZRED	Mali kuhari (učenici 5.i 6. razreda) Mali kuhari (učenici 7. i 8. razreda)						
CILJ	Stjecanje praktičnih znanja u postupcima pripreme jednostavnih jela. Razvijanje praktičnih vještina u pripremi hrane, poticanje samostalnog rada i suradničke komunikacije. Stjecanje znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu. Omogućiti učenicima susret s vrhunskim kuharom i provesti vrijeme u stvarnom kuvarskom okruženju.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Naučiti kako se ponašati u kuhinji te kako koristiti kuhinjska pomagala .Razvijati navike štednje energije. Razvijati navike samostalnog pripremanja hrane i organizacije rada u kuhinji. Poznavati različite tehnike pripreme hrane te naučiti pripremati jednostavna jela. Prepoznati važnost zdrave prehrane i upotrebe sezonskih namirnica. Razumjeti podatke na ambalaži različitih prehrambenih artikala. Razvijati suradnički odnos.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td> <td>Nastava se odvija u prostorima škole</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>Dvije grupe: učenici od 5. i 6.razreda i učenici 7. i 8. razreda</td> </tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td> <td>Individualni rad, rad u paru i skupinama- priprema jela uz pomoć učiteljice</td> </tr> </table>	OBLIK	Nastava se odvija u prostorima škole	SUDIONICI	Dvije grupe: učenici od 5. i 6.razreda i učenici 7. i 8. razreda	NAČIN UČENJA	Individualni rad, rad u paru i skupinama- priprema jela uz pomoć učiteljice
OBLIK	Nastava se odvija u prostorima škole						
SUDIONICI	Dvije grupe: učenici od 5. i 6.razreda i učenici 7. i 8. razreda						
NAČIN UČENJA	Individualni rad, rad u paru i skupinama- priprema jela uz pomoć učiteljice						
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, praktičan rad, susret s kuharom, boravak u specijalizirano opremljenoj kuhinji						
TRAJANJE IZVEDBE	Kroz 35 školskih sati tijekom školske godine po rasporedu sati prema nastavnom planu i programu						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi nabave namirnica i pribora za pripremu jela.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	izrada kuvarice - prodaja na školskim sajmovima - degustacija pripremljenih jela						
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Biljana Šunjić, učiteljica Martina Sraka						

RAZRED	Učenička zadruga Kloštar učenika od 1.do 8.razreda
CILJ	Razvijanje poduzetničkog stvaralaštva i djelovanja učenika kroz različite sekcije Učeničke zadruge Kloštar. Učenici imaju mogućnost kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i sposobnosti u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Kroz sekcije Mali zadružari, Mali dizajneri, Mali glagoljaši, Izrada nakita i Kad se male ruke slože učenici će izrađivati različite ukrasne i uporabne predmete, uzgajati ukrasno bilje i voće, šivati plesti, dizajnirati, izrađivati prirodnu kozmetiku te sudjelovati u prodajnim izložbama.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK različiti oblici poučavanja i učenja SUDIONICI Učenici, učitelji, roditelji, i ostali vanjski sudionici NAČIN UČENJA Učenici rješavaju postavljene praktične zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruge
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja <ul style="list-style-type: none"> • Poduzetnički dan u školi
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019. / 2020.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Plan i program rada, znanja i vještine učitelja i vanjskih suradnika, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Fotografije, članci u školskim novinama, uređen školski vrt i okoliš škole, izložbe i prodaja proizvoda <ul style="list-style-type: none"> • Poduzetnički dan u školi
ODGOVORNE OSOBE	Martina Sraka, Kristina Borić, Renata Kraljić, Vlasta Tolić, Biljana Šunjić

RAZRED	Učenička zadruga – sekcija „Kad se male ruke slože“ Učenici od 5.do 8. razreda						
CILJ	Razvijanje poduzetničkog stvaralaštva i djelovanja učenika kroz Učeničku zadrugu Kloštar. Učenici će moći kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i sposobnosti u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo.						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: praktičnim radom će provoditi aktivnosti vezane uz uzgoj voća i ukrasnog bilja u školskom vrt, proizvoditi zdravu kozmetiku (kreme, meleme, sapune, zdrava sredstva za čišćenje u kućanstvu), izrađivati različite ukrasne i uporabne predmete, sudjelovati u prodajnim izložbama						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>različiti oblici poučavanja i učenja</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Učenici, učitelji, roditelji, i ostali vanjski sudionici</td></tr> <tr> <td>NAČIN UČENJA</td><td>Učenici rješavaju postavljene praktične zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruge</td></tr> </table>	OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja	SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji, i ostali vanjski sudionici	NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju postavljene praktične zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruge
OBLIK	različiti oblici poučavanja i učenja						
SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji, i ostali vanjski sudionici						
NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju postavljene praktične zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruge						
METODE POUČAVANJA	Učiteljica planira, objašnjava, demonstrira, prati rad učenika, organizira kreativne radionice, stvaralački djeluje na učenike						
TRAJANJE IZVEDBE	Kroz 70 nastavnih sati tijekom školske godine 2019. / 2020.						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	Plan i program rada, znanja i vještine učitelja i vanjskih suradnika, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Fotografije, članci u školskim novinama, uređen školski vrt i okoliš škole, izložbe i prodaja proizvoda						
ODGOVORNE OSOBE	Martina Sraka, prof.						

RAZRED	5. - 8. razred						
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu ➤ razvijati vlastito kritičko mišljenje ➤ poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva ➤ razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama ➤ gledanje fotografija kojima se usvaja osnovno teorijsko znanje iz fotografije ➤ ospozobljavanje za komunikaciju s medijem ➤ ospozobljavanje za vrjednovanje fotografskih ostvarenja 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznati izražajna sredstva fotografije; razlikovati vrste kadrova, planova i kuta snimanja ➤ uočiti i razumjeti prirodu svjetla i vrste rasvjete u fotografiji (prirodna/umjetna, jačinu, smjer i karakter svjetla) ➤ prepoznati i objasniti obilježja reportažne, portretne, pejzažne, reklamne i moderne fotografije ➤ analizirati fotografске slike na vizuelnoj, značajnskoj, tehničkoj i estetskoj razini ➤ znati pristupiti snimanju događaja, portreta i predmeta ➤ samostalno služiti fotoaparatom ➤ snimati kadrove za opremanje novina i časopisa ➤ analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi ➤ sudjelovati u procesu obrade fotografija ➤ sudjelovati na fotografskim natječajima i natjecanjima ➤ organizirati izložbe fotografija 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">OBLIK</td> <td style="padding: 5px;">IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Fotografska skupina</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">SUDIONICI</td> <td style="padding: 5px;">učiteljica i učenici</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">NAČIN UČENJA</td> <td style="padding: 5px;">individualni rad, timski rad, rad u parovima</td> </tr> </table>	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Fotografska skupina	SUDIONICI	učiteljica i učenici	NAČIN UČENJA	individualni rad, timski rad, rad u parovima
OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Fotografska skupina						
SUDIONICI	učiteljica i učenici						
NAČIN UČENJA	individualni rad, timski rad, rad u parovima						
METODE POUČAVANJA	različite metode poučavanja i učenja						
TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2019./2020., jedan sat tjedno u učionici ili na terenu						
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	učionica, stol za snimanje, rasvjeta, stativ, fotoaparat, računalo za obradu fotografija, fotopapir, pisač, foto film, razvijanje fotografija / nedostatak sredstava						
NAČIN PRAĆENJA ISHODA/POSTIGNUĆA	Izvođenje vježbi, izrada zadataka i projekata na računalu. Gotovi uradci se spremaju u digitalnom obliku, izlažu se fotografije učenika na panou, a najbolji radovi se objavljaju na web stranicama škole.						
ODGOVORNE OSOBE	učenici, razrednici, roditelji, ravnateljica, voditeljica Željana Fabijanić						

Međupredmetne teme

1.ciklus

Građanski odgoj i obrazovanje

- goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
- goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.
- goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
- goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
- goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
- goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.

Održivi razvoj

- odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
- odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
- odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
- odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
- odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.
- odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

Osobni i socijalni razvoj

- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.1.4. Razvija radne navike.
- osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
- osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
- osr C.1.3. Pridonosi skupini.
- osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo

- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
- pod A.1.3. Upoznaće mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).
- pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- pod B.1.3. Prepoznaće važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice..
- pod C.1.1. Prepoznaće važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
- pod C.1.2. Prepoznaće osnovne pojmove tržišta.
- pod C.1.3. Upoznaće funkciju novca.

Uporaba IKT

- ikt A.1.1. uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- ikt A.1.2. se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
- ikt A.1.3. primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- ikt A.1.4. prepoznaće utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt B.1.1. uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.1.2. uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju

ikt B.1.3. primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C.1.1. uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.1.2. uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.1.3. uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.1.4. uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.1.1. se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.

ikt D.1.2. uz učiteljevu pomoć prepoznaće i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. ikt D.1.3. uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.

ikt D.1.4. prepoznaće oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

Zdravlje

zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.

zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

zdr B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.

zdr B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

zdr C.1.1.B Prepoznaće i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama

zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.

Učiti kako učiti

uku A.1.1. Upravljanje informacijama - uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3 Kreativno mišljenje - spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Kritičko mišljenje - oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

- uku C.1.1. Vrijednost učenja - može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku - iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.1.3. Interes - iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku C.1.4. Emocije - koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- uku D.1.1. Fizičko okružje učenja - stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.1.2. Suradnja s drugima - ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

2. ciklus

Održivi razvoj

- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.
- odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljudi.
- odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- odr B.2.2. Prepoznaće primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.
- odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
- odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
- odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opću dobrobiti.
- odr C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

Osobni i socijalni razvoj

- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
- osr A.2.4. Razvija radne navike.
- osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.
- osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
- osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
- osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Učiti kako učiti

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
 uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
 uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje - koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
 uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje - razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
 uku B.2.1. 1. Planiranje - Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
 uku B.2.2. 2. Praćenje - Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
 uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja - Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi mijenja plan ili pristup učenju.
 uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
 uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja - može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku - iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
 uku C.2.3. 3. Interes - iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 uku C.2.4. 4. Emocije - koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
 uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja - stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

GOO

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
 goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
 goo B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice.
 goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
 goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
 goo C.2.2. Promiće solidarnost u školi.
 goo C.2.3. Promiće kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
 goo C.2.4. Promiće razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

Zdravlje

zdr A.2.1. Objasnjava što je pubertet i koje promjene donosi.
 zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
 zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.

zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

zdr B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor.

zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

zdr C.2.1.A Objasnjava opasnosti u prometu.

zdr C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.

zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.

zdr C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.

zdr C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.

Uporaba IKT

ikt A.2.1. prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt A.2.2. samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A.2.3. odgovorno se i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt A.2.4. opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt B.2.1. uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.2.2. uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.2.3. primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C.2.1. uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.2. uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.2.3. uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

ikt C.2.4. uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.2.1. se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

ikt D.2.2. rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

ikt D.2.3. sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smislja ideje.

ikt D.2.4. izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

Poduzetništvo

- pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
- pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.
- pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- pod B.2.3. Prepoznaće važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
- pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.
- pod C.2.2. Prepoznaće osnovne tržišne odnose / procese razmjene.
- pod C.2.3. Prepoznaće ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

3. ciklus

Održivi razvoj

- odr A.3.1. Objasnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
- odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
- odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
- odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
- odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
- odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
- odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
- odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
- odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.
- odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Osobni i socijalni razvoj

- osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
- osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
- osr C.3.2. Prepoznaće važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
- osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

Učiti kako učiti

- uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- uku A.3.4. Kritičko mišljenje - Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- uku B.3.1. Planiranje - Uz povremenu podršku samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
- uku B.3.2. Praćenje - Uz povremeni poticaj i samostalno prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
- uku B.3.3. Prilagodba učenja - Regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
- uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.3.1. Vrijednost učenja - Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.3.3. Interes - Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku C.3.4. Emocije - Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- uku D.3.1. Fizičko okružje učenja - Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.3.2. Suradnja s drugima - Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

GOO

- goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
- goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.
- goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
- goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
- goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
- goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
- goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.
- goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
- goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
- goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
- goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.

Zdravlje

- zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

- zdr A.3.1.B Prepoznaće važnost brige o reproduktivnome zdravlju.
- zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaće neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.
- zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.
- zdr A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
- zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.regulacije tjelesne mase.
- zdr A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.
- zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.
- zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
- zdr B.3.2.A Prepoznaće utjecaj razvojnih promjena na emocije.
- zdr B.3.2.B Prepoznaće stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.
- zdr B.3.2.C Prepoznaće i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
- zdr B.3.2.D Prepoznaće utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.
- zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.
- zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
- zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.
- zdr C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.
- zdr C.3.1.C Nabrala zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.
- zdr C.3.2.A Objasnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.
- zdr C.3.2.B Objasnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.
- zdr C.3.2.C Nabrala vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.
- zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
- zdr C.3.3.A Objasnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi.
- zdr C.3.3.B Prepoznaće važnost darivanja krvi.

Uporaba IKT

- ikt A.3.1. Samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.
- ikt A.3.3. Aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- ikt A.3.4. Analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt B.3.1. Samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.3.2. Samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.3.3. Poštuje međukulturene različitosti.
- ikt C.3.1. Samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnemu okružju.
- ikt C.3.2. Samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnemu okružju.
- ikt C.3.3. Samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
- ikt C.3.4. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.3.1. Izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

- ikt D.3.2. Rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
- ikt D.3.3. Stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
- ikt D.3.4. Imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.

Poduzetništvo

- pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
- pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).
- pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- pod B.3.3. Prepoznaće važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
- pod C.3.1.
- pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
- pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaće tijek novca.

SADRŽAJ KURIKULUMA:

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 3

Izborna nastava - njemački jezik

Dodatna nastava – engleski jezik

Dopunska nastava- engleski jezik

Dopunska nastava – hrvatski jezik (7.a,b)

Dodatna nastava- hrvatski jezik

Mali recitatori – izvannastavna aktivnost

Dopunska nastava – hrvatski jezik (niži razredi)

Književni susreti (svi razredi)

Izvanučionične i terenske nastave u okviru e-Twinning projekta (engl.jezik, 7. i 8. razredi)

Dopunska nastava – engleski jezik (5.i 6.razredi)

Noć knjige (svi)

MATEMATIČKO PODRUČJE..... 16

Dodatna nastava –matematika (niži razredi)

Dodatna nastava –matematika (viši razredi)

Dopunska nastava – matematika

Izvanučionička nastava - matematika , 6.i 8. razredi

Večer matematike (niži razredi)

MAT LIGA (6.razredi)

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE..... 22

Izvanučionička nastava „Pozdrav godišnjim dobima“ (niži razredi)

Izvanučionička nastava „Orijentacija u prirodi“

Projekt: Uvođenje i razvoj ekološke proizvodnje ljekovitog i začinskog bilja

Gospodarenje i razvrstavanje otpada (4. i 6. razredi)

Dodatna nastava – biologija

Izvannastavna aktivnost, Ekološka grupa, 7.i 8. razredi

Dodatna nastava, 6. i 7. r. – geografija

Terenska nastava PMF i Park znanosti

Izvanučionička nastava 5. - 8. r. – geografija

Dodatna nastava – fizika

Dodatna nastava – kemija

Terenska nastava: Tvornica prerade žitarica Božjakovina

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....33

Izvannastavna aktivnost - Modelari

Izborna nastava - informatika (7. - 8.) razred

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE35

Izvannastavna aktivnost „Školski radio“ – 7. i 8.r.

Izborna nastava – vjeronomadstvo (1.r - 4.r.)

Izvannastavna vjeronomadstvena aktivnost (1.r -4.r.)

Izborna nastava – vjeronomadstvo (5.r - 8.r.).

Izvannastavna aktivnost recitatorska i biblijska grupa (5.-8.r.)

Dodatna nastava – povijest, 7.i 8.razredi

Tematski dan „Dani kruha“ (terenska nastava)

Tematski dan „Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje“

Izvanučioničke terenske nastave – jednodnevni izleti (razredna nastava)

Izvanučionička tematska nastave – Uskrs

Gosti predavači (razredna nastava)

Izvannastavna dramska aktivnost – viši razredi, A.Batković

Tematski dan: Susret s književnikom – razredi

Terenska nastava 5.razred, Kazalište Žar ptica i Arheološki muzej

Terenska nastava 5. razred, Gornji Grad i Prirodoslovni muzej

Terenska nastava 6.razred, posjet kazalištu i posjet Muzeju grada Zagreba

Terenska nastava, 7.razred, Botanički vrt, Kazalište

Terenska nastava Interliber -8. razredi

Terenska nastava „Tvornica čokolade Zotter, obilazak grada Graza“ – 6.razredi

Jednodnevna terenska nastava (Slavonija) - 5. razredi

Jednodnevna terenska nastava (Krk) - 6.razredi

Jednodnevna terenska nastava (Sjeverni Jadran) - 7.razredi

Jednodnevna terenska nastava (Hrvatsko zagorje i Aquapark Adamovec) - 8.razredi

Terenska nastava: Edukacijski centar HCK-a

Projekt: Djeca i mladi na radiju

Pomladak CK (Prva pomoć, Interdisciplinarna terenska nastava)

Tematski dan „Da se ne zaboravi“, Spektakl Vukovarska večer – Vukovarsko svjetlo

Projekt „Da se ne zaboravi“ - dvodnevna terenska nastava u Vukovar – 8.razredi

UMJETNIČKO PODRUČJE..... 70

Izvannastavna aktivnost – likovna grupa (razredna nastava)

Izvannastavna aktivnost – likovna grupa (predmetna nastava)

Tematski dan „Božićna svečanost“

Tematski dan „Završna školska svečanost“

Izvannastavna aktivnost – mali zbor (razredna nastava)

Izvannastavna aktivnost – plesna grupa (razredna nastava)

Animacijski koncert – terenska nastava Glazbeni odjel OŠ S.Basaričeka

Izvannastavna aktivnost – zbor (viši razredi)

Terenska nastava „Edukativni koncerti“ (predmetna nastava)

Izvannastavna aktivnost „Blok – flaute“ (predmetna nastava)

Izvannastavna aktivnost – mali folklor (razredna nastava)

Izvannastavna aktivnost „Vizualni identitet“ – (predmetna nastava)

Izvannastavna aktivnost – lutkarsko –dramska skupina (razredna nastava)

Izvannastavna aktivnost – šah

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 85

Izvannastavna aktivnost – sportske grupe (razredna nastava)

Izvannastavna aktivnost – Športsko školsko društvo „Kloštar“ (predmetna nastava)

Tematski dan – Hrvatski olimpijski dan

Tematski dan – Europski školski športski dan

Terenska nastava – klizanje

Terenska nastava „Igre na snijegu“ – 5.i 6. razredi

Terenska nastava „Igre na snijegu“- 7.i 8.razredi

Terenska nastava „Preživljavanje i boravak u divljini“ – 5.-8. razredi

Univerzalna škola sporta

Škola plivanja i Škola u prirodi

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ..... 84

Učenje socijalnih vještina – 4. razred (preventivni program)

Preventivne aktivnosti – Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje Krugovi

Razvoj pozitivne slike o sebi - 5.razredi (preventivni program)

Nenasilno rješavanje sukoba – medijacija -2.- 8.razredi (Centar Krugovi)

Sigurno i odgovorno ponašanje na internetu – 7.i 8. razredi

Učiti kako učiti - 5.-8.razred

Projekt „Prsten potpore“

Profesionalna orijentacija - 8.razred

Terenska nastava, 8.razredi, Obrtnički sajam

Policija u zajednici (PIA, MAH -1, MAH-2, Zdrav za 5) -1.,4., 6., i 8.razredi

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA 93

Radionice i predavanja školske liječnice -1.,3.,5. i 8.razred

Projekt „ Crveni križ“ -2.razred

Izvannastavna aktivnost „Prometna grupa“- razredna nastava

Program prometne kulture za najmlađe (Jumicar Hrvatska)

Izvannastavna aktivnost „Školska prometna jedinica“ – viši razredi

Projekt „ Plastičnim čepovima do skupih lijekova“

Projekt „Prikupljanje starih baterija i papira“

Projekt - Medni dan

Projekt „Mlijeko u školama“

Projekt „Shema školskog voća i povrća“

PODUZETNIŠTVO111

Izvannastavna aktivnost „Mali dizajneri“- razredna nastava

Mali kuhari (2 grupe)

Izvannastavna aktivnost „Školska zadruga Kloštar“ /Poduzetnički dan

Izvannastavna aktivnost „Kad se male ruke slože“

Izvannastavna aktivnost „Fotografska grupa“

MEĐUPREDMETNE TEME 117

Dokument izradila: Vesna Vučić, pedagoginja

Klasa: 602-02/19-01/195

Ur.broj: 238/14-46-19-06-01

Kloštar Ivanić, 3. listopada 2019.

Ravnateljica škole:

Tatjana Bakarić, dipl.učit.

Predsjednica Školskog odbora:

Jasmina Mandić, prof.

